

Årsberetning 2021



Indhold

Forord	3
1. Industriens Uddannelser	4
1.1 Mission	4
1.2 Vision	4
1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem.....	5
1.4 Organisationsplan	6
1.5 Økonomi	7
1.6 Medarbejdersammensætning.....	7
1.7 Opgaver i 2022.....	8
1.8 Årsplan 2022.....	10
2. 2021 i Industriens Uddannelser	13
2.1 Jura, Administration & It.....	13
2.2 Økonomiafdelingen	16
2.3 Kommunikation	17
3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)	18
3.1 IF's arbejdsgrundlag.....	18
3.2 IF's arbejde i 2021	19
4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)	22
4.1 Dialog og analyse.....	23
4.2 Udvikling af uddannelser.....	23
4.3 Synlighed.....	24
5. Statistik 2021	26
5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser	26
5.2 Arbejdsmarkedsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser	30

Forord

April 2022

Ved indgangen til 2022 har vi 89 aktive projekter. Så mange projekter har vi ikke før været ansvarlige for på én gang. De har, sammen med mange af vores øvrige opgaver, stort set alle fokus på, at Danmark har brug for, at mange flere tager en erhvervsuddannelse for at dække behovet for dygtige faglærte. Samtidig har vores uddannelser en afgørende betydning for at Danmark lykkes med den grønne omstilling. Disse faktorer har været centrale for vores arbejde de senere år, ligesom de er bærende for indholdet i vores strategi og kerneopgaver, som omtales i årsberetningen.

Vi følger nøje udviklingen af igangværende og nye uddannelsesaftaler. Året endte med en fremgang på 2,2 pct. flere indgåede uddannelsesaftaler på erhvervsuddannelser samlet set, og på industriens område med en fremgang på 3,2 pct. På industriens område blev 4.663 færdiguddannet i 2021, hvilket er en stigning fra 2020, hvor 4.586 blev færdiguddannet.

2021 blev på lange stræk et år i skyggen af Coronapandemien. Pandemien har påvirket vores hverdag og virke på mange måder. Mange projekter, kampagner, meget arbejde og mange samtaler med skoler, elever/lærlinge, virksomheder, skuemestre, lærere og udvalgsmedlemmer blev præget af restriktioner. Alle omkring Industriens Uddannelser har ydet en værdifuld indsats og udvist stor ansvarlighed for at vi på trods lykkes med opgaverne.

I årsberetningen har vi beskrevet vores årsplan for 2022. Som det fremgår, er Industriens Uddannelser beriget med en mangfoldighed af opgaver, hvilket hænger sammen med, at vi betjener ni faglige udvalg, tre efteruddannelsesudvalg, to certificeringsudvalg, tre kompetencefonde og driver flere webportaler blandt andet amukurs.dk. Vi er ansvarlige for 39 erhvervsuddannelser og knap 1.000 arbejdsmarkedsuddannelser. En særlig opgave bliver arbejdet med trepartsaftalen om 'Flere Lærepladser og Entydigt Ansvar' fra november 2020. Hertil kommer, at vi spiller en central rolle i udviklingen af det driftsfællesskab, vi har etableret sammen med en række andre uddannelsessekretariater i BUEN, som tilsammen udgør 25 faglige udvalg, otte efteruddannelsesudvalg og som repræsenterer 71 erhvervsuddannelser.

Pia Maul Andersen
Formand, Fagligt Fælles Forbund, 3F

Signe Tychsen Philip
Næstformand, Dansk Industri

Kasper Palm
Dansk Metal

Christine Bernt Henriksen
Dansk Industri

Henrik Amdi Madsen
Direktør, Industriens Uddannelser

1. Industriens Uddannelser

1.1 Mission

Vores eksistensgrundlag - det stabile og bærende

Industriens Uddannelser udvikler fremtidssikrede uddannelser og bidrager dermed til udvikling af industrien og dens medarbejdere.

1.2 Vision

Den tilstand vi stræber efter - det ambitiøse og dynamiske

Vores ejere får dokumenteret, at vores uddannelsesudvikling er værdifuld for brugerne. Vores ejere ser os som det uddannelsessekretariat, der har den højeste standing og som evner at arbejde med både udvikling og drift på en engageret, effektiv og professionel måde.

Vores brugere (virksomheder, nuværende og potentielle medarbejdere på industriens område) udtrykker, at Industriens Uddannelsers erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser er attraktive, værdifulde og opfylder deres kompetencebehov.

Vores faglige bidragsydere (udvalgsmedlemmer, LUU medlemmer og skuemestre) er aktivt involveret i Industriens Uddannelsers uddannelsesudvikling. De anerkender os for vores måde at forvalte vores uddannelsesansvar på og for vores evne til at samarbejde om at skabe og udvikle attraktive og værdifulde uddannelser.

Vores samarbejdspartnere (skoler, uddannelsessekretariater, ministerier, organisationer, fonde) betragter os som det førende og mest kraftfulde uddannelsessekretariat og peger på os som den mest attraktive samarbejdspartner når det drejer sig om erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

Vores medarbejdere har en dokumenteret høj arbejdsglæde og loyalitet. Medarbejderne værdsætter særligt det daglige arbejde, at vi har et godt omdømme og at der er gode muligheder for faglig og personlig udvikling. Vi skaber rammerne for at medarbejdernes fulde potentiale frigøres.

1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem

Følgende udvalg er i 2021 blevet sekretariatsbetjent af Industriens Uddannelser:

Billedmediernes Faglige Udvalg

Repræsentation: Dansk Industri, Arbejdsgiversamarbejdet vedrørende styring af Film og TV produktionsuddannelsen, Dansk Metal, Film- og TV-arbejderforeningen og Dansk Journalistforbund

Det Faglige Udvalg for Beklædning

Repræsentation: Dansk Mode & Textil, 3F og Skrædderlauget København

Det Faglige Udvalg for Digital Media

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og HK Privat

Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser

Repræsentation: Dansk Industri, Danske Rederier, Dansk Metal, CO-søfart og 3F Sømændene

Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen

Repræsentation: Dansk Industri og Teknisk Landsforbund

Grafisk Uddannelsesudvalg

Repræsentation: Grakom, HK Privat, Danske Mediers Arbejdsgiverforening, Dansk Erhverv

Industriens Fællesudvalg (IF)

Repræsentation: Dansk Industri og 3F

Kompetencefonde

Industriens Uddannelser administrerer Industriens Kompetenceudviklingsfond (**IKUF**), Slagteri- og Fødevareindustriens Kompetencefond (**SFKF**) og Træ- og Møbelindustriens Kompetencefond (**TMKF**). I 2021 er opgaven med den opsøgende uddannelseskonsulenttjeneste varetaget for IKUF, SFKF og for Emballageindustriens kompetencefond (**EKUF**).

Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og TEKNIQ Arbejdsgiverne

P16 certificeringsudvalg for stålsvejsning

Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, TEKNIQ Arbejdsgiverne, Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Børne- og Undervisningsministeriet

P17 certificeringsudvalg for plastsvejsning

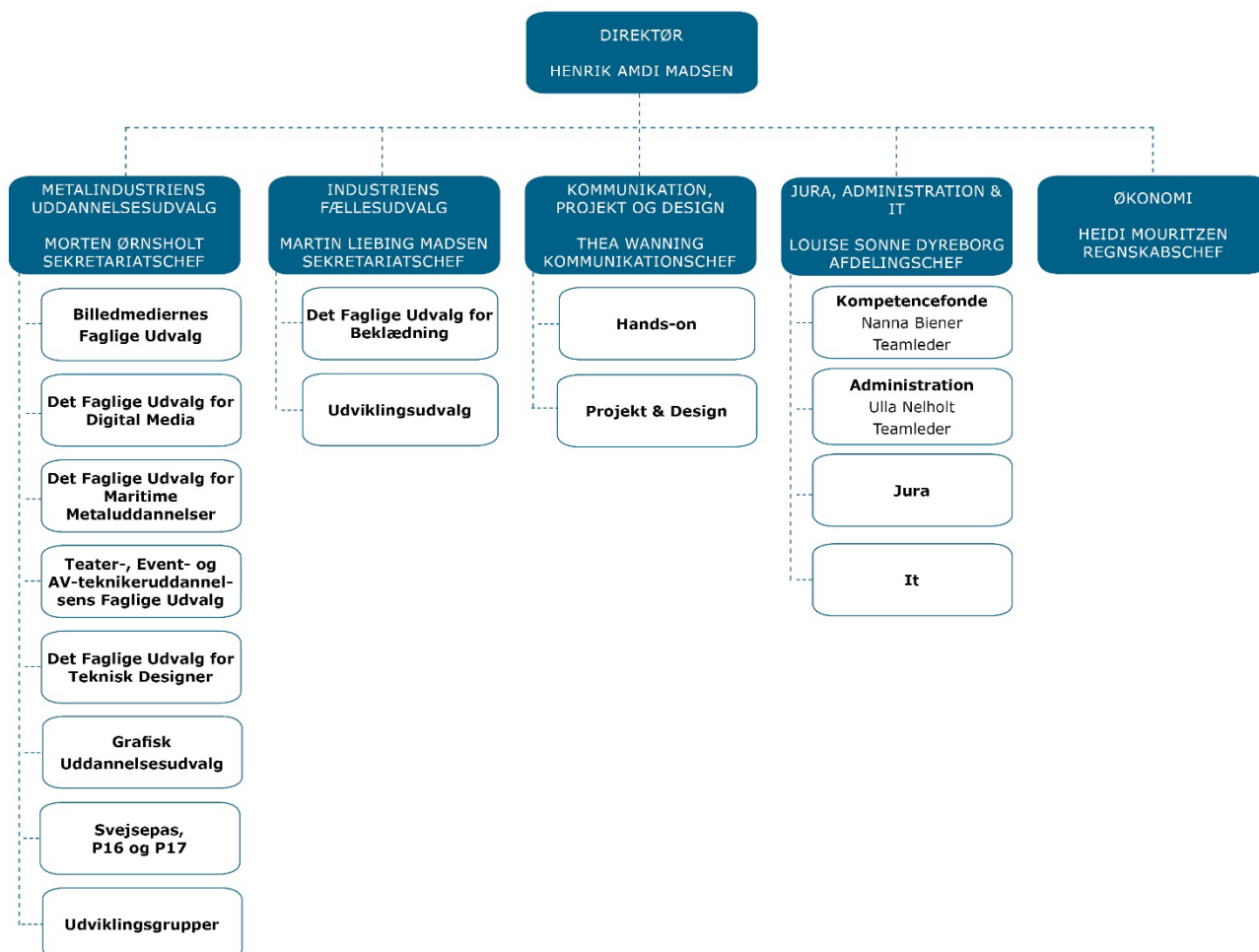
Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, TEKNIQ Arbejdsgiverne, Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Børne- og Undervisningsministeriet

Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg

Repræsentation: Teknisk Landsforbund, 3F, Dansk Metal, Dansk El - Forbund, Dansk Teater, og AV Brancheforeningen

1.4 Organisationsplan

Figur 1: Organisationsoversigt - Industriens Uddannelser



1.5 Økonomi

Da Industriens Uddannelser blev etableret 1. juli 2000, var de samlede omkostninger 32,5 mio. kr. Selv om institutionen i dag håndterer flere uddannelser og opgaver, er omkostningerne faldet siden etableringen, blandt andet på grund af gennemførte forenklinger af udvalgsstrukturen og en effektivisering af sekretariatsarbejdet. De samlede omkostninger har de seneste år ligget på samme niveau og omkostningsbudgettet i 2022 er ca. 28,1 mio. kr.

Tabel 1: Omkostningsudviklingen de seneste fem år

(mio. kr.)	2017	2018	2019	2020	2021
Samlede udvalgsomkostninger	25,2	25,1	27,1	27,7	27,9

1.6 Medarbejdersammensætning

Tabel 2: Antal medarbejdere (årsværk) i perioden 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
Antal medarbejdere (årsværk)	48,0	50,6	55,4	53,4	55,2

Tabel 3: Medarbejderantal (årsværk) fordelt på jobkategori

	2017	2018	2019	2020	2021
Studentermedhjælpere	3,2	3,1	3,6	4,3	3,2
Elever/lærlinge	2,0	1,8	2,3	3,2	3,0
Administrative medarbejdere	13,7	15,9	15,0	12,4	13,0
Konsulenter	23,2	23,7	28,6	27,5	30,0
Chefer	4,8	5,0	4,9	5,0	5,0
Direktør	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

1.7 Opgaver i 2022

Vores *formelle* kerneopgaver, som er formuleret i vores vedtægter og i den relevante lovgivning, betoner arbejdet med at servicere uddannelsesudvalg, med at fastlægge det faglige indhold, varighed, struktur og mål på de erhvervs- og efteruddannelser vi arbejder med. Vores *dynamiske* kerneopgaver beskriver de opgaver, vi skal løse på et givent tidspunkt. De kan fx fremgå af årsplaner, strategidokumenter, referater fra udvalgmøder eller projektbeskrivelser.

En kerneopgave handler ikke kun om det, vi laver, men mindst lige så meget om at forstå, hvorfor og hvordan vi laver det, vi gør. Om at have et kompas, der kan hjælpe med prioriteringen, når hverdagen bliver kompleks. Vores kerneopgaver beskriver den forskel, Industriens Uddannelse gør.

Vi oplever, at vores kerneopgaver har ændret sig over tid. I dag har vi seks kerneopgaver – to *formelle* og fire *dynamiske*:

- 1. Uddannelsesudvikling** (formel) er placeret i ni faglige udvalg og tre efteruddannelsesudvalg. Arbejdet følger af lovgivningen, af vores vedtægter og udvalgenes forretningsordener. De konkrete produkter kan være bekendtgørelser, uddannelsesordninger, fag, kurser og undervisningsmaterialer. Derudover er der stigende fokus på fortolkningsspørgsmål, kvalitet og implementering på de enkelte skoler. Udvalgene har selvstændige årsplaner og budgetter, og udvalgenes medlemmer kan iværksætte de opgaver, de finder relevant. Samtidig initierer ministerier og myndigheder mange opgaver i form af redegørelser, puljeansøgninger, uddannelsespakker til særlige målgrupper, dimensionering af uddannelser mv.
- 2. Drift af uddannelser** (formel) dækker områderne uddannelsestid, godkendelse af læresteder, særlige vilkår i uddannelsesaftaler, svendeproveadministration, klager over skoleoplæring og forligssager. Der er udarbejdet procesbeskrivelser, der beskriver, hvornår udvalgene involveres i principielle afgørelser omkring uddannelsestid og lærestedsgodkendelser, udformning af godkendelseskemaer samt indstilling af besigtigere og skuemestre.
- 3. Events** (dynamisk) handler fx om ML-prisen og DM i Skills, som gennemføres i samarbejde med skolerne og har til formål at øge prestige og opmærksomhed på vores uddannelser. Den fælles årlige IF/MI konference har til formål at samle medlemmer fra udvalgene og mobilisere dem i forhold til aktuelle spørgsmål af fælles interesse.
- 4. Kommunikation** (dynamisk) handler pt. om at understøtte større aktivitet på vores uddannelser. De konkrete produkter kan fx være pressearbejde, flyers, fakta-ark og inputs til de portaler og kampagner, vi arbejder med. Endvidere drifter Industriens Uddannelser kampagnen Hands-on. Rammerne for arbejdet er beskrevet i den godkendte kommunikationsstrategi. Opgaverne udspringer typisk fra udvalgenes arbejde og beslutninger

og løses derfor i tæt dialog med udvalgene.

- 5. Policy-Support** (dynamisk) handler om at understøtte organisationerne med fakta og viden fx gennem statistik og data, input til REU-materiale, RKV, udbudsbøger, digitale kompetencer eller den fælles henvendelse til STIL om databehov.
- 6. Administration** (dynamisk) omfatter driften af de administrative funktioner: HR, it-drift/sikkerhed, økonomi, reception, driftsfællesskab, projektrapportering samt portalerne EVG, amukurs.dk og faglært.dk. Derudover kommer drift af kompetencefondene, og ydelser hvortil andre sekretariater køber servicen af Industriens Uddannelser (portaler, juridisk bistand og drift af regnskabsfunktion).

På vej mod et endnu stærkere Industriens Uddannelser

Udviklingen af et endnu stærkere Industriens Uddannelser sker med afsæt i vores strategi. Strategien indeholder syv temaer og 58 initiativer, som danner rammen for vores arbejde, udvikling og virke i perioden 2020 – 2025. De syv temaer illustreres i nedenstående figur:

Figur 2: De syv strategiske temaer



1.8 Årsplan 2022

I rammerne af de syv strategiske temaer udfoldes vores seks kerneopgaver gennem en række konkrete opgaver, hvor vi i 2022 forventes at arbejde med følgende:

1. **Udvalgsbetjening:** I alt afvikles omkring 180 årlige udvalgs møder.
 - a. **IF** betjener: IF-udvalget med otte udviklingsudvalg samt et fagligt udvalg.
 - b. **MI** betjener: MI-udvalget med syv udviklingsgrupper, seks faglige udvalg samt P 16 og P 17.

Inden for hvert af disse områder udføres en række opgaver og aktiviteter, der er aftalt med de respektive udvalg.
2. **Uddannelsesarbejdet:** Vedligehold, udvikling, implementering og markedsføring af nye uddannelser, nye AMU-kurser, nye fag og nye prøver. Industriens Uddannelser er ansvarlige for 39 erhvervsuddannelser og 43 FKB'er med ca. 900 AMU-kurser. Der sættes fokus på nye teknologier, hvor særligt udviklingen inden for digitalisering, automation og grøn omstilling bliver centralt. Som led i dette gennemføres en analyse om de beskæftigelsesmæssige konsekvenser af den grønne omstilling i industrien.
3. **Trepartsaftaler:** Et nyt område i Industriens Uddannelser er implementering af 'Trepartsaftale om Flere Lærepladser og Entydigt Ansvar' fra november 2020. Der skal iværksættes en betydelig indsats for at bidrage til, at der uddannes endnu flere faglærte. Derudover ventes en ny trepartsaftale om VEU, herunder AMU, i løbet af 2022. I 2021 igangsatte vi 48 projekter for over 28 millioner kroner. Projekterne strækker sig over de kommende år. I 2022 formuleres og igangsættes endnu flere projekter.
4. **Covid-19/corona:** Der vil fortsat være fokus på håndteringen af de restriktioner og tiltag, som pandemien medfører for erhvervsskolerne.
5. **LUU-arbejdet:** På 36 skoler er der 144 LUU (lokale uddannelsesudvalg), der dækker industriens uddannelser. Organisationerne udpeger medlemmer til ca. 970 pladser i udvalgene. Der er fokus på at skabe et tættere samarbejde med lokale uddannelsesudvalg.
6. Styrke erhvervsuddannelsers synlighed og image gennem events og projekter. Industriens Uddannelser deltager ved **DM i Skills** i Høng i april 2022 med en række forskellige fag. I september uddeles **ML-Prisen** til 25 nyudlærte svende og i starten af 2022 lanceres tre film, hvor rollemodeller med studenterbaggrund fortæller om, hvorfor de efterfølgende har valgt en erhvervsuddannelse inden for industrien.
7. **Konferencer:** Med det formål at fremme den faglige udvikling og styrke samarbejdet med centrale faglige aktører holdes en række faglige konferencer inden for epoxy, plast, procesindustrien og svejsning. Der holdes endvidere fælles konference med alle Udviklingsudvalg og -grupper inden for IF og MI.
8. **AMU-bevillinger:** Vi skal igangsætte og færdiggøre 131 udviklingsaktiviteter fordelt på arbejdsmarkedsuddannelser, undervisningsmateriale og faglæreruddannelser. Hertil kommer to analyser og en række prøver. I alt skal vi gennemføre analyser og udviklingsaktiviteter for ca. 4,2 millioner kroner.

9. **Svendeprøveadministration:** Vi forventer at træffe ca. 900 aftaler med skuemestre om 450 svendeprøver. Vi forventer at udstede omkring 5.000 svendebreve og uddannelsesbeviser. I 2022 er der desuden fokus på udvikling og implementering af **nyt system** til administration af svendeprøver.
10. **Virksomhedsgodkendelse:** 11.900 virksomheder er godkendt som læreplads. De har over 47.200 godkendte lærepladser. Vi forventer at behandle 2.000 ansøgninger fra virksomheder, der ønsker at blive godkendt som læreplads. Det medfører cirka 3.000 lærepladser. Omkring 1.500 virksomheder bliver besigtiget. Systemet Elektronisk Virksomhedsgodkendelse (EVG), som Industriens Uddannelser ejer og driver, anvendes i alt af syv uddannelsessekretariater. Vi arbejder løbende på at udvikle systemet og effektivisere arbejdsgange for virksomhedsgodkendelse.
11. **Uddannelsestid:** Vi forventer at afgøre 600 sager om uddannelsestid.
12. **Klagesager:** Vi forventer at behandle 20 klager over afslag på optagelse i eller udmeldelse af skoleoplæring. Vi forventer at behandle fem klager over svendeprøver.
13. **Korte aftaler:** Vi overtager opgaven med at dispensere til indgåelse af én yderligere kort aftale mellem samme elev/lærling og virksomhed. Vi har ikke kendskab til, hvor mange sager det potentielt kan være, da muligheden for indgåelse af korte aftaler samtidig er ændret fra tre til to.
14. I 2022 vil der være fokus på, hvordan de faglige udvalgs **juridiske sagsbehandling** skal løftes, hvis uddannelsesdata ikke længere kan tilgås via EASY-P.
15. **Statistik:** Industriens Uddannelser udarbejder fire årlige eud-statistikker og to årlige AMU-statistikker, der formidles på hjemmesiden og via nyhedsbreve.
16. Vi skal udarbejde **redegørelser** til ministeriet om erhvervsuddannelser og AMU.
17. Vi skal udarbejde **analyser**, der afdækker faglærte og ikke-faglærtes kompetencebehov inden for industrien.
18. **Svejsepas:** Industriens Uddannelser bistår med at udstede svejsepas på plastområdet. Udstedelse på stålområdet er digitaliseret, og opgaven består nu alene i fakturering af erhvervsskoler samt i at udvikle og vedligeholde it-systemet. I 2022 lanceres en ny app, der gør det nemmere for svejsere at have overblik over, hvornår deres svejsepas skal fornyes og påtegnes.
19. **Kompetencefonde:** Industriens Uddannelser håndterer udbetaling og drift af tre fonde (IKUF, SFKF og TMKF) – herunder fondenes hjemmesider, administrative systemer og regnskaber.
20. **IKUF** og **SFKF** har valgt Industriens Uddannelser som sekretariat for **Den Opsøgende Konsulenttjeneste**. Vi vil derfor også i 2022 besøge virksomheder og vejlede om uddannelsesmuligheder og brugen af IKUF og andre refusionsmuligheder på uddannelsesområdet samt overføre viden om uddannelsesbehov til Industriens Uddannelser.
21. **Emballageindustriens Kompetenceudviklingsfond (EKUF)** har ligeledes valgt Industriens Uddannelser til at håndtere Den Opsøgende Konsulenttjeneste på deres overenskomstområde.
22. **amukurs.dk:** I 2022 vil amukurs.dk blive nyudviklet til at blive en mere nutidig og endnu mere brugervenlig platform for brugere af AMU-kurser. Industriens Uddannelser varetager fortsat drift af det nuværende amukurs.dk - både indhold og funktionalitet - indtil den nye portal bliver lanceret.

23. **Økonomistyring** af 18 selvstændige regnskaber og en række projekter.
24. Industriens Uddannelser indgår i et **driftsfællesskab** med seks uddannelsessekretariater, der tilsammen arbejder for 25 faglige udvalg, med det formål at fremme kvalitet, effektivitet og samarbejde, hvor det skønnes værdifuldt. Fx rådgiver vi TUR og SUS i juridiske spørgsmål, løser konkret juridisk sagsbehandling for TUR, vi løser regnskabsopgaver for SEVU, og vi bistår flere sekretariater på ad hoc basis med dataudtræk på uddannelsesområdet.
25. Vi leverer sekretariatsbetjening til og deltager i udviklingen af **Hands-on projektet**. I 2022 er der bl.a. fokus på en aktivitet målrettet Studievalg Danmark.
26. Revidere **kommunikationsstrategien**, som skal understøtte, at flere vælger industriens erhvervsuddannelser og AMU-kurser, samt at Industriens Uddannelser og Industriens Uddannelsers udvalg fremstår visionære og ambitiøse. Arbejdet med kommunikationsstrategien vil i 2022 have fokus på at understøtte vores strategi frem mod 2025.
27. Arbejde med afdækning af muligheder og konsekvenser af **digitalisering** bredt set inden for vores arbejdsfelt med det for øje at skabe bedre viden og service.
28. Følge, påvirke og samtidig tilpasse vores systemer og processer som konsekvens af **STIL's markedsføring** af deres studieadministrative systemer i tæt samarbejde med andre uddannelsessekretariater.
29. Fortsætte arbejdet med vores **strategi** for perioden 2020 – 2025, der er koncentreret om syv temaer, som tilsammen indeholder 58 initiativer. Strategien midtvejsevalueres sommeren 2022.
30. Følge med i praksis omkring **persondata** og løbende ajourføre vores arbejdsgange.
31. Fortsætte implementeringen af vores **it-strategi**, herunder videre udvikling af vores nye **medlemsregister** til LUU-medlemmer, andre udvalgsmedlemmer og faglige bidragsydere med tilknytning til vores opgaver. I 2022 skal vi udvikle et system til **svendeprøveadministration**.
32. Skabe **synlighed** om vores uddannelsers betydning for den **grønne omstilling**, bl.a. ved at bringe en serie af historier og nyheder om virksomheder og medarbejdere i industrien, der arbejder med øget bæredygtighed i produkter og produktionsmetoder og -processer.

2. 2021 i Industriens Uddannelser

Hands-on indsatsen

Ved udgangen af 2021 blev aktiviteten Hands-on Live afsluttet. De resterende udsendelser (10 ud af 23) blev produceret og udkom på Hands-on's YouTube kanal i sidste halvdel af 2021. I alt blev 23 shows sendt på den primære kanal YouTube. Derudover blev 21 shows sendt på fem lokale TV2 stationer, som gav ca. 400.000 seertal i tillæg til ca. 160.000 visninger på YouTube. Projektet var i første halvdel af 2021 påvirket af covid-19, hvorfor der var pause i både produktion og udsendelser i denne periode. Hands-on har i projektperioden lavet målrettet markedsføring og annoncering til de forskellige målgrupper på Instagram, Facebook og LinkedIn, for at synliggøre Hands-on Live på bedst mulig vis. Derudover har Hands-on haft kontakt til grundskoler og UU-centre i hele landet. Hands-on Live har skabt et digitalt produkt, som efter projektets afslutning fortsat vil være tilgængeligt og brugbart for relevante målgrupper.

amukurs.dk

På portalen amukurs.dk er der gennemført en større udviklingsopgave, som bl.a. har gjort det nemmere at finde kurser, der udbydes inden for kort tid, samt har øget hastigheden af systemets back-end funktion.

Dertil har Industriens Uddannelser gennemført en proces med de organisationer, der er tilknyttet amukurs.dk med henblik på at træffe en beslutning om at nyudvikle amukurs.dk. Processen endte med, at Industriens Uddannelser på egen hånd har tilvejebragt midler, der kan sikre en nyudvikling af portalen i løbet af 2022.

Whistleblowerordning

Industriens Uddannelser etablerede i december 2021 en intern whistleblowerordning i overensstemmelse med Lov om beskyttelse af whistleblowere. Sekretariatets lovbundne opgaver på vegne af de faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg medfører, at reglerne for offentlige organisationer skal følges, hvilket betød, at ordningen allerede skulle implementeres i 2021.

2.1 Jura, Administration & It

Tvistigheder og forligssager

Industriens Uddannelser sagsbehandler tvistigheder mellem parter, der har indgået en uddannelsesaftale i henhold til lov om erhvervsuddannelser. I 2021 har vi modtaget 10 forligsmødebegæring, hvor der har været en tvistighed mellem elev/lærling og lærestedet. I syv af sagerne blev forligsmødet afholdt uden der kunne opnås enighed mellem parterne. To af sagerne blev løst forud for mødets afholdelse, og en sag blev trukket tilbage af den part, der havde anmodet om forligsmødet. Sagerne fordeler sig med otte sager inden for Metalindustriens Uddannelsesudvalg, en sag inden for Det Faglige Udvalg for Beklædning og en sag inden for Det Faglige Udvalg for Teknisk Designeruddannelsen.

Uddannelsestid

I 2021 behandlede vi 593 ansøgninger om ændring af uddannelsestid. Sagerne er fortsat stigende i kompleksitet. Covid-19 har været medvirkende til en forøgelse i sager om forlængelse af uddannelsestid. Sagerne løses af sekretariatet i henhold til de aftaler, der er indgået for hvert af de faglige udvalg, der sekretariatsbetjenes i Industriens Uddannelser. Vi samarbejder med skolerne i sagerne og Børne- og Undervisningsministeriet inddrages for lovforklning, når det er nødvendigt.

Godkendelse af læresteder

I 2021 var der en stigning i antallet af modtagne ansøgninger om at blive godkendt til at uddanne elever/lærlinge og i antallet af godkendte læresteder.

Tabel 4: Ansøgninger fra virksomheder

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ansøgninger	1.490	1.613	1.738	1.881	2.145	1.974	1.915	2.085
Godkendte	1.411	1.555	1.649	1.725	1.949	1.778	1.710	1.889

Kilde: EVG

Lærepladsfremmende indsats

Den årlige lærepladsfremmende indsats omfatter virksomheder, der ikke har brugt deres godkendelse som lærested de seneste fem år. Virksomhederne er kontaktet skriftligt og spurgt, om de ønsker at beholde deres godkendelse. Virksomheder, der ikke ønskede at beholde en godkendelse, har fået deaktiveret denne, så de ikke længere fremgår som godkendt i EASY-P og på lærepladsen.dk. Ved den lærepladsfremmende indsats for 2021 er 1191 virksomheder kontaktet. 457 virksomheder har tilkendegivet, at de ønsker at beholde godkendelsen.

De lokale uddannelsesudvalg (LUU) og erhvervsskolernes kontaktpersoner for LUU er blevet orienteret om virksomheder i deres lokalområde, der i 2021 er blevet godkendt, men ikke har taget godkendelsen i brug. LUU og skolen er blevet opfordret til at kontakte virksomhederne med henblik på, at elever/lærlinge får indgået uddannelsesaftaler med de godkendte virksomheder.

Klager om skoleoplæring

Vi behandlede i alt 19 klager i 2021, fordelt på 12 klager over afslag på optagelse i skoleoplæring og syv klager over udmeldelse af skoleoplæring.

I seks tilfælde fik eleven/lærlingen medhold i klagen, i ni tilfælde blev sagen hjemvist til fornyet behandling hos skolen og i tre tilfælde fik eleven/lærlingen ikke medhold i klagen over skolens afgørelse. Hjemvisning til fornyet behandling hos skolen sker i de tilfælde, hvor skolens sagsbehandling har været så mangelfuld, at det er nødvendigt at behandle sagen forfra.

Microsoft Dynamics er taget i brug

I 2021 har flere af vores forretningsområder stiftet bekendtskab med Microsoft Dynamics. Udvalgsregisteret er den første løsning, der er udviklet i Dynamics CRM og nu anvendes i den daglige administration af LUU og øvrige udvalg. Det har lettet arbejdsgangene ved fx at automatisere udsendelsen af mails til udvalgsmedlemmer, skoler, organisationer og uddannelseskonsulenter. Vi har i 2021 startet et projekt med udvikling af ny it-understøttelse af svendeprøveadministrationen. Vi kører desuden et forsøg med, at it-understøtte det opsøgende arbejde overfor virksomhederne i Dynamics CRM, således at vi får konsolideret de forskellige oplysninger om og initiativer over for samme virksomheder, indhentet fra forskellige indsatser og medarbejdere i Industriens Uddannelser.

STIL's markedsføring sætter fortsat sit præg på vores opgaver i hverdagen

Lukningen af Praktik+ har betydet, at Industriens Uddannelser har været i tæt dialog med STIL om hvordan relevante Praktik+ faciliteter kan videreføres i lærepladsen.dk samt hvordan medlemmer af de faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg kan få adgang til faciliteterne.

STIL har meddelt, at det studieadministrative it-system EASY-P lukker pr. 31. december 2022. Som konsekvens heraf har vi arbejdet med følgende it-opgaver:

- Et nyt svendeprøvesystem som også skal være attraktivt for andre uddannelsessekretariater
- Afklaring af i hvilken udstrækning godkendelse af læresteder fremover bliver understøttet af lærepladsen.dk
- Sikret at vi har fremtidig adgang til data om elever/lærlinge og uddannelsesaftaler, der er nødvendig for vores sagsbehandling.

Databeskyttelse i Industriens Uddannelser

I 2021 har vi fortsat arbejdet med databeskyttelse. GDPR-ambassadørerne i de enkelte afdelinger og teams har løbende arbejdet med tilpasninger, dokumentation og arbejdsprocesser, der sikrer, at vi arbejder i overensstemmelse med databeskyttelseslovgivningen. Vi har fulgt med i udviklingen på databeskyttelsesområdet ved deltagelse i arrangementer og kurser hos samarbejdspartnere, der har ekspertise inden for databeskyttelse.

Juridisk bistand til andre sekretariater

Industriens Uddannelser har i 2021 ydet juridisk bistand til Transporterhvervenes Uddannelser (TUR) og Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat (SUS) inden for de emner, Industriens Uddannelsers eget juridiske team arbejder med. Der er ydet bistand inden for fx uddannelseslovgivning, databeskyttelse, kontraktindgåelse, personalejura og HR.

Administration af LUU og medlemmer

I 2021 har vi arbejdet med justering og tilpasning af vores nye udvalgsregister, hvor vi administrerer de faglige udvalg, efteruddannelsesudvalg og lokale uddannelsesudvalg. Vi arbejder løbende med en automatisering af administrationen af de lokale uddannelsesudvalg, som skal håndteres i udvalgsregistret.

Vi er i tæt dialog med skolerne, således at sammensætning af de lokale uddannelsesudvalg er retvisende og holder sig inden for reglerne i erhvervsuddannelsesloven og lov om arbejdsmarkedsuddannelser.

Kompetencefondene

Den opsøgende konsulenttjeneste, der sammen med administrationen varetager det opsøgende arbejde for Industriens Kompetenceudviklingsfond (IKUF), Slagteri- og Fødevarerindustriens Kompetenceudviklingsfond (SFKF) og Emballageindustriens Kompetenceudviklingsfond (EKUF), har i 2021 haft mulighed for at holde flere fysiske møder end i 2020. Erfaringerne med online møder og webinarer er fortsat ind i 2021, og det er blevet en fast del af konsulenttjenestens værktøjskasse, hvoraf det vigtigste fortsat er det fysiske møde med virksomhedens arbejdsgiver- og lønmodtagerrepræsentanter. Aktiviteten har været støt stigende på både selvvalgt og aftalt uddannelse i takt med, at samfundet åbnede mere og mere op efter corona.

Der er arbejdet meget med GDPR, hvor alle processer og arbejdsgange er blevet dybdegående gennemgået og beskrevet. Med afsæt i et Service Design projekt, er der løbende arbejdet med forbedring af ansøgnings- og administrationssystemet, samtidig med, at de første skridt til forberedelse af et oplæg til udviklingen af en ny it-løsning til fondene, er taget.

Svendeprøveadministration

I 2021 indkaldte Team Administration skuemestre til omkring 460 svendeprøver og udstedte omkring 4.800 svendebreve på Industriens Uddannelsers område.

2.2 Økonomiafdelingen

I 2021 har økonomiafdelingen udarbejdet 19 regnskaber fordelt på 11 uddannelses- og certificeringsudvalg, et jubilæumslegat, to uddannelsessekretariater og tre kompetencefonde. Medtaget i det samlede antal er DPA-System og Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU), som Industriens Uddannelser er regnskabsfunktion for. Porteføljen af projektrengnskaber, der administreres i Industriens Uddannelser, udgør for 2021 89 projekter fordelt på Puljen til udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser mv., Puljen til udvikling af prøver på AMU-området, Puljen til understøttelse af prøver på AMU-området, Puljen til opsøgende arbejde, Industriens Uddannelses- og Samarbejdsfond, Innovationsfonden, Tietgen-fonden, Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB), Puljen til øget rekruttering af 18-25 årige til erhvervsuddannelserne, Analyse af beskæftigelsesmæssige konsekvenser af den grønne omstilling for industrien samt projekter vedrørende Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar.

2.3 Kommunikation

Presseomtaler af Industriens Uddannelsers arrangementer og uddannelser

ML-Prisen blev på vanlig vis – og uden coronarestriktioner – overrakt i den Sorte Diamant til 25 nyudlærte svende fra metalindustriens uddannelser. Det omfattende pressearbejde resulterede i 73 omtaler af ML-Prisen i 2021 i lokale og regionale medier, samt branchemedier.

Industriens Uddannelser har dertil arbejdet på at få omtale af nyudvikling af erhvervsuddannelser og AMU-kurser i relevante medier. Det resulterede fx i følgende omtaler:

- *Elbiler fylder stadig mere på mekanikeruddannelsen*, FredericiaAvisen.dk og andre lokaler netaviser
- *Nyt grundforløb rykker 10 pct. fra personvognmekaniker til lastvogsmekaniker*, Transportmagasinet.dk
- *Nyt AMU-kursus skal sikre kompetencer i cybersikkerhed*, teknovation.dk
- *Erhvervsskoler melder om flere robotter*, teknovation.dk og automatik.nu
- *Vil udvikle grønne AMU-kurser på rekordtid*, automatik.nu
- *Højvoltbatterier og varmepumper på to nye AMU-kurser*, Motormagasinet.dk

Nyhedstemaer på iu.dk

I 2021 har Industriens Uddannelser taget hul på to væsentlige temaer for nyheder.

Det ene tema er grøn omstilling. Her er ambitionen med historier fra industrivirksomheder i hele landet at fortælle, hvordan erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser bidrager til, at virksomhedernes kompetenceniveau muliggør grøn omstilling.

Det andet tema er trepartsaftalen, hvor Industriens Uddannelser løbende fortæller om arbejdet med trepartsaftalen og de konkrete projekter, der sættes i gang.

Studenterfilm til Studievalg

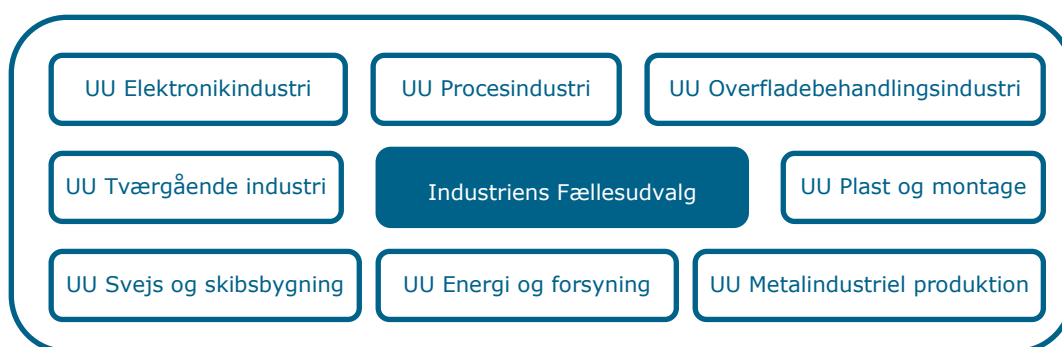
Studenter er i stigende grad målgruppe for erhvervsuddannelser, og med ny lovgivning, der trådte i kraft 1. januar 2021, om at studievalgsvejledere må vejlede studenter om erhvervsuddannelser, er det blevet endnu mere aktuelt at arbejde med denne målgruppe. I 2021 satte Industriens Uddannelser gang i produktionen af tre film, som studievalgsvejledere kan bruge i deres vejledning af studenter. De tre videoer fortæller ved brug af rollemodeller, hvorfor det er relevant for studenter at gå i gang med erhvervsuddannelser som henholdsvis smed, industritekniker og procesoperatør. Videoerne bliver færdiggjort i 2022.

3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)

Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg inden for 3F Industrigruppen og Dansk Industris uddannelsespolitiske områder. IF varetager de fælles uddannelsesmæssige interesser og behov, som 3F Industrigruppen og Dansk Industri har inden for industriens område.

Siden 1. januar 2019 har Industriens Fællesudvalg bestået af otte udviklingsudvalg (UU) i regi af Industriens Fællesudvalg.

Figur 3: Organisationsoversigt - Industriens Fællesudvalg



IF-sekretariatet betjente i 2021 også Det Faglige Udvalg for Beklædning.

IF havde i 2021 ansvar for ni erhvervsuddannelser, 18 FKB'er (Fælles kompetencebeskrivelser) og to fælles FKB'er, som varetages i samarbejde med Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI).

3.1 IF's arbejdsgrundlag

Siden 2008 har IF og udviklingsudvalgene arbejdet med følgende grundlæggende, strategiske målsætninger:

Behovsafdækning og udvikling

IF vil være proaktiv og arbejde videnbaseret i behovsafdækning og udvikling af nye uddannelser inden for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

Synlighed

Kendskab til IF's erhvervsuddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser skal styrkes i relation til alle aktører på området.

Evaluering og kvalitet

IF vil øge sin indsats for at udvikle en relevant og operationel evalueringspraksis for herved at understøtte kvaliteten i IF's uddannelser.

Interessevaretagelse

IF vil være proaktiv i sin interessevaretagelse.

Dansk Industri og 3F Industrigruppen besluttede i efteråret 2018 at ændre på organiseringen af opgaverne i Industriens Fællesudvalg. Formålet med ændringen var blandt andet at understøtte mere aktivitet på IF udvalgets arbejdsmarkeds- og erhvervsuddannelser og styrkelse af kvaliteten i IF's uddannelser. For at understøtte dette formål udarbejdede IF på sit halvanden-årige seminar et sæt fælles anbefalinger til arbejdet med kvalitet i uddannelserne:



- Vores uddannelser er anvendelige i praksis
- Inddrag andres kompetencer og søg inspiration
- Sørg for den rigtige balance mellem teori og praksis
- Kommunikér målrettet.

Disse indgår som supplement til IF's arbejdsgrundlag, og alle udviklingsudvalg har arbejdet med implementeringen af anbefalingerne i 2019. I 2021 har UU'erne haft anbefalingerne som en del af deres arbejde.

3.2 IF's arbejde i 2021

Håndtering af coronanedlukning

Industriens Fællesudvalg har håndteret coronanedlukningens forskellige faser og konsekvenser for uddannelserne. Industriens Fællesudvalg har under coronanedlukningen sikret afviklingen af svendeprøver trods forskellige grader af nedlukning af erhvervsskoler. Udvalgs møder har været omlagt til afholdelse i Industriens Uddannelser og/eller hel eller delvis digital afholdelse.

Udmøntning af Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar

Industriens Fællesudvalg har i 2021 iværksat følgende projekter:

1. Digital markedsføring af uddannelser og Markedsføring af industrioperatør og procesoperatør i Jylland, som er en omfattende rekrutteringskampagne, der omfatter alle IF's otte erhvervsuddannelser og kører online og som husstandsomdelte flyers
2. Styrket samarbejde med FGU

3. Parallelt med dette projekt har IF søgt og fået bevilliget midler til projektet "Et skridt på vejen", som skal matche FGU-elever med uddannelsesmuligheder i industrien. Dette supplerende projekt finansieres af puljen til rekruttering af 18-25-årige til erhvervsuddannelserne
4. Opsøgende indsats - Fra ufaglært til faglært, som indebærer at IF har en opsøgende konsulent, der kontakter virksomheder med henblik på, at støtte dem i at uddanne deres ufaglærte medarbejdere
5. Virksomhedsopsøgende indsats med fokus på SKOP-elever på Sjælland. Projektet spiller sammen med AUB-projektet "Virksomhedsopsøgende indsats på Sjælland med fokus på SKOP-elever på proces- og industrioperatøruddannelsen".

Fortsat udmøntning af Trepartsaftale III

I 2021 har vi arbejdet med udmøntning af trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen- og efteruddannelse (Trepartsaftale III). IF har i den forbindelse fortsat udviklingsarbejdet med prøver i AMU og har udviklet eller revideret 17 AMU-prøver med henblik på at forbedre kvalitet med fokus på at gøre prøverne mest muligt praksisrettede blandt andet ved flere praktiske prøver, samt flere billeder og film i prøverne. Afviklingen af prøverne sker fortsat i prøvesystemet Multitest.

AMU-udvikling inden for IF's område

IF har i 2021 gennemført følgende udviklingsprojekter i forhold til AMU-området:

- Udvikling af tre nye FKB'er
- Udvikling af syv nye AMU-kurser
- Udvikling af 11 undervisningsmaterialer
- Udvikling af fire faglæreruddannelser til AMU-faglærere
- Overvågning af kvalitet og kvalitetssikring af AMU-prøver
- Brugerundersøgelse af AMU-prøver
- Afholdelse af workshops med AMU-faglærere i forhold til udvikling af prøver
- Revision af pakker til seksugers jobrettet uddannelse.

Analyser i forhold til AMU-området

IF har i 2021 arbejdet med følgende analyseprojekter inden for udvalgets AMU-områder:

- Analyse af uddannelsesbehov i forbindelse med grøn omstilling ved brug af "preto-typing"
- Analyse af udviklingstendenser i beklædnings- og tekstilindustrien og heraf afledte kompetencebehov
- Digitale læringsforløb for øget kvalitet og læringsudbytte af lean-kurser
- Analyse af AMU til teknisk personale inden for oplevelsesindustrien og sammenlignelige brancher
- Analyse af mulighederne for at styrke kvaliteten og fleksibiliteten i det åbne svejseværksted ved øget brug af digitale undervisningsforløb
- Analyse af kompetencebehov i forbindelse med den grønne omstilling i samarbejde med MI.

Udvikling på eud-området

- Igangsat og videreført revision af seks svendeprøver i perioden 2020-2022 for at sikre, at prøvespørgsmålene kan benyttes, selvom eleverne/lærlingene har adgang til internet
- Udviklet rekrutteringsfilm til plastmager og procesoperatøruddannelserne, som er tilgængelige på hands-on.dk samt IU's og Hands-on's sociale medier
- Arbejdet for udbredelse af produktøruddannelsen bl.a. ved afholdelse af tre branchemøder
- Afprøvet big data og kunstig intelligens værktøj til overvågning af kompetencekrav på arbejdsmarkedet inden for IF's uddannelses- og jobprofiler.

Konferencer og seminarer

- Afholdelse af epoxy-konference for faglærere, som underviser i kurset "personlig sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater"
- Afholdelse af konference for faglærere som underviser i kurset "Arbejds miljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring" (§ 17-kursus, tidligere benævnt § 26-kursus).

Markedsføringsprojekter

- Udgivelse og distribution af pjecer med AMU-pakker til ledige
- Projektledelse og deltagelse i AUB-projektet: "Flere match mellem praktikvirksomheder og elever/lærlinge på beklædningshåndværkeruddannelsen".

Bevilgede AUB-projekter i 2021

IF har modtaget ansøgninger om følgende AUB-projekter fra LUU'er, som har fået bevilling fra AUB:

- Tradium, LUU Overfladebehandler: "Uddannelse med gode beskæftigelsesmuligheder"
- EUC Nordvestsjælland, LUU IOP og Proces: "Flere elevpladser til Industrioperatørelverne"
- EUC Nordvestsjælland, LUU IOP og Proces: "Flere elevpladser til Procesoperatørelverne"
- EUC Lillebælt, LUU Procesoperatøruddannelsen: "Procesoperatør elev-/lærepladser - Koordineret fælles indsats med UC Holstebro & EUC Lillebælt"
- DJH, LUU for Plastmager: "Flere praktikpladser og udd.aftaler for både EUD-, EUV samt EUX-elever"
- EUC Lillebælt, LUU for Industrioperatør: "Industrioperatør - attraktiv uddannelse og medarbejder"
- EUC Nord, LUU for Industrioperatør: "Ekstra indsats for at skaffe flere lærepladser"
- NEXT, LUU Industrioperatør og Procesoperatør: "Større kendskab til proces- og industrioperatøruddannelserne og flere uddannelsesaftaler"
- Skive College, LUU for Forsyningsuddannelsen: "Flere lærepladser til Forsyningsoperatøruddannelsen".

4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)

Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg på metalindustriens område.

MI og sekretariatet understøttes af syv udviklingsgrupper (UG).

Figur 4: Organisationsoversigt - Metalindustriens Uddannelsesudvalg



I 2021 betjente MI-sekretariatet også:

- Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen
- Billedmediernes Faglige Udvalg
- Det Faglige Udvalg for Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsen
- Det Faglige Udvalg for Digital Media
- Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser
- Rådet for Hovpleje og Hestebeslag
- Grafisk Uddannelsesudvalg.

Generelt kan målsætningerne for MI's arbejde sammenfattes under tre temaer:

1. Dialog og analyse
2. Udvikling af uddannelser
3. Synlige uddannelser.

Arbejdet inden for disse temaer er nærmere beskrevet nedenfor. Indledningsvist skal et nyt initiativ omtales, der har fyldt særligt meget i MI's arbejde i 2021:

Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar

I november 2020 indgik regeringen, DA og FH en Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar. Målet med aftalen er at få uddannet flere dygtige faglærte, og de faglige udvalg har fået nye muligheder for at igangsætte indsatser finansieret via AUB-midler, der kan

- tiltrække flere lærlinge,
- mobilisere flere lærepladser og
- udvikle kvaliteten på uddannelserne.

Meget af dialogen med udvalg og udviklingsgrupper har i 2021 drejet sig om strategier for de enkelte erhvervsuddannelser. På baggrund af dette har alle udvalg i efteråret 2021 fået godkendt indsatsforslag, der udmøntes i 2022-24. Trepartsaftalen vil således også i de kommende år blive et markant fokusområde for sekretariatet og udvalgene.

4.1 Dialog og analyse

Som grundlag for udviklingen af uddannelserne foretager MI en afdækning af industriens kompetencebehov. Det sker gennem analyser af udvalgte områder samt dialog med brancher og faglige bidragydere.

Antallet af fysiske møder i udvalgene og udviklingsgrupperne har været stærkt reduceret i 2021 som følge af coronarestriktioner. I stedet har der været holdt en del virtuelle møder, herunder også enkelte virtuelle workshops.

Der har i efteråret 2021 været afholdt skuemesterseminar på beslagsmedeuddannelsen. Til gengæld har en planlagt seminarække for MI's korps af besigtigere måttet udskydes til 2022 på grund af restriktionerne.

Beslutninger bliver i stigende grad dataunderstøttet både med løbende statistikproduktion og med mere formålsbestemte analyser, som knytter sig til konkrete drøftelser i et udvalg. I 2021 har MI udarbejdet en række mindre ad hoc-analyser om udvalgte MI-uddannelser, og fx om eux, lærling i skoleoplæring samt optaget. Dataunderstøttelse af det løbende uddannelsesarbejde er et område, som MI ønsker at prioritere yderligere i den kommende periode.

Sekretariatet har også, som led i arbejdet med Trepartsaftalen om flere lærlinge mv., udviklet indikatorpapirer om alle erhvervsuddannelser. Indikatorpapirerne har indgået som grundlag for drøftelser i alle faglige udvalg og udviklingsgrupper, der har indstillet forslag og været med til at formulere strategier for udmøntningen af trepartsmidler.

4.2 Udvikling af uddannelser

På **eud-området** har MI i 2021 gennemført uddannelsesspecifikke justeringer inden for:

- Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
- Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
- Lastvogsmekanikeruddannelsen
- Cykel-/motorcykeluddannelsen.

Nye regler fra Børne- og Undervisningsministeriet indebærer, at beskrivelsessystemet for erhvervsuddannelserne bliver lavet om. Bl.a. beskrives overgangskravene mellem grund- og hovedforløb på en anden måde, ligesom bestemmelserne om afsluttende prøver får en anden struktur. Det har, i efteråret 2021, været en større opgave at omskrive uddannelsesbekendtgørelser for de 30 erhvervsuddannelser, der betjenes af MI-sekretariatet.

På **AMU-området** har MI har arbejdet med den fortsatte implementering af Trepartsaftalen fra 2017 om voksen-, efter- og videreuddannelse (VEU). MI har i den forbindelse udviklet prøver til eksisterende AMU-kurser med en årsaktivitet på over 0,5 årselev samt alle nye AMU-kurser. I alt har MI udviklet prøver til 45 kurser i løbet af 2021. Arbejdet er gennemført i tæt samspil med udviklere fra erhvervsskoler på MI's område.

I 2021 har MI desuden udviklet 16 nye AMU-mål, fire undervisningsmaterialer og afholdt to læreruddannelser. MI har også gennemført et projekt om udvikling af digitale læringsforløb. Resultatet af projektet har dels været nogle konkrete digitale læringsforløb, der nu kan udbydes som AMU-kurser, dels en metodebog med anbefalinger omkring digitalisering af kurser, som bygger ovenpå den kompetenceudvikling, der har været for de deltagende faglærere.

MI har endvidere, på vegne af Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR), udviklet nye jobrettede uddannelsespakker til ledige.

4.3 Synlighed

MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser skal være synlige og fremstå attraktive for både de unge, de voksne og virksomhederne. Synligheden skal bidrage til, at flere bliver opmærksomme på de mange muligheder, der findes inden for MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

På grund af corona har flere planlagte events måttet aflyses i 2021. Det gælder fx:

- DM i Skills, som skulle have været holdt i Fredericia i januar 2021, hvor MI ville have deltaget med ni konkurrencefag samt fem demonstrationsfag
- EuroSkills, som skulle have været holdt i Østrig i september 2021, hvor MI ville have deltaget med en industritekniker
- MI har i de seneste år hjulpet Dansk Industri og Dansk Metal med at organisere en udstationering af industritekniker-lærlinge hos flyproducenten Lockheed Martin i Fort Worth, Texas. Udstationeringen måtte desværre aflyses i 2021 på grund af rejserestriktioner til USA.

Det lykkedes i 2021 at uddele ML-prisen til 25 nyudlærte af landets mest talentfulde lærlinge i metalindustrien. Det skete ved et arrangement i Den Sorte Diamant den 24. september 2021 med ca. 200 deltagere, herunder lærlingenes familier, skoler, kolleger og arbejdsgivere.

Endvidere har Grafisk Uddannelsesudvalg gennemført sit medaljearrangement i den Gamle By i Aarhus den 3. september for 24 nyudlærte mediegrafikere og grafiske teknikere.

MI-udvalget har afsluttet et **AUB-projekt om datateknikeruddannelsen**, som skulle skabe ekstra uddannelsesaftaler. Der er udviklet en film med uddannelsesaktive virksomheder, som fortæller om deres lærlingeerfaringer, og der er holdt møder med netværk og organisationer fra områder med potentiale for flere lærlinge. Der har været tilknyttet en ekstern medarbejder til det opsøgende arbejde, ligesom de fleste hovedforløbsskoler har deltaget med matchmaking-arrangementer. Der er som konsekvens af projektet skabt 98 nye lærepladsaftaler.

Det faglige udvalg for Digital Media har gennemført et **AUB-projekt om Digital Media-uddannelsen** for at sikre flere lærepladser. Indsatsen har bestået af opsøgende telefoniske henvendelser fra en phoner-virksomhed, der har booket møder mellem skolerne og interesserede virksomheder. Derudover har skolerne afholdt matchmaking-arrangementer for virksomheder og elever/lærlinge. Der er som konsekvens af projektet skabt 13 nye lærepladsaftaler.

5. Statistik 2021

5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2021 i alt 39 selvstændige uddannelser, der er beskrevet i hver sin bekendtgørelse. Disse uddannelser indeholder tilsammen 66 trin og 75 specialer. Tabel 5 viser fordelingen af uddannelser samt trin og specialer.

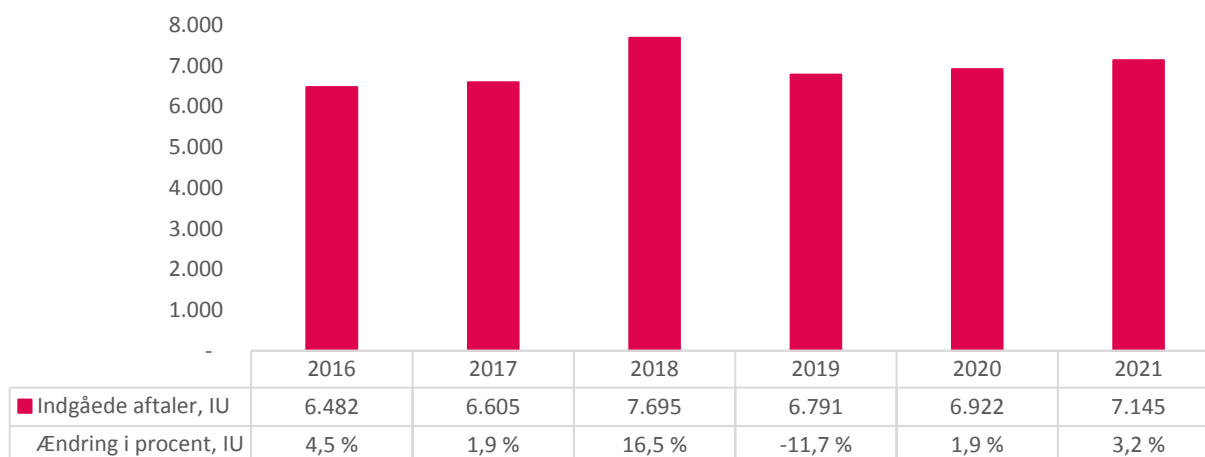
Tabel 5: Opgørelse over uddannelser, der blev betjent af MI og IF i 2021

Udvalg	Uddannelses- bekendtgørelser	Trin	Specialer
Metalindustriens uddannelsesudvalg (MI)	21	40	46
- øvrige uddannelser betjent af MI	9	11	15
Industriens Fællesudvalg (IF)	8	13	13
- øvrige uddannelser betjent af IF	1	2	1
Total	39	66	75

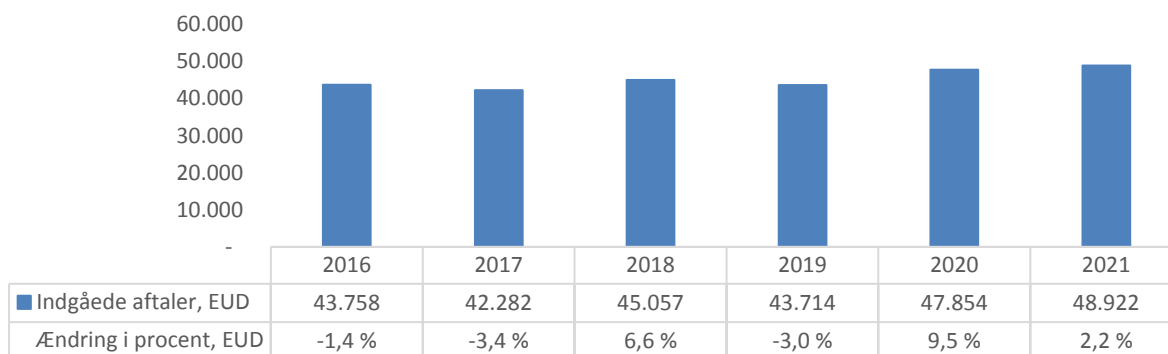
Indgåede uddannelsesaftaler

Figur 5 viser antallet af indgåede uddannelsesaftaler på de udvalg, der betjenes af Industriens Uddannelser. I figur 6 vises antallet af indgåede uddannelsesaftaler på hele eud-området i samme periode.

Figur 5: Indgåede uddannelsesaftaler på Industriens Uddannelsers områder i perioden 2016 til 2021



Figur 6: Indgåede uddannelsesaftaler på hele eud-området i perioden 2016 til 2021



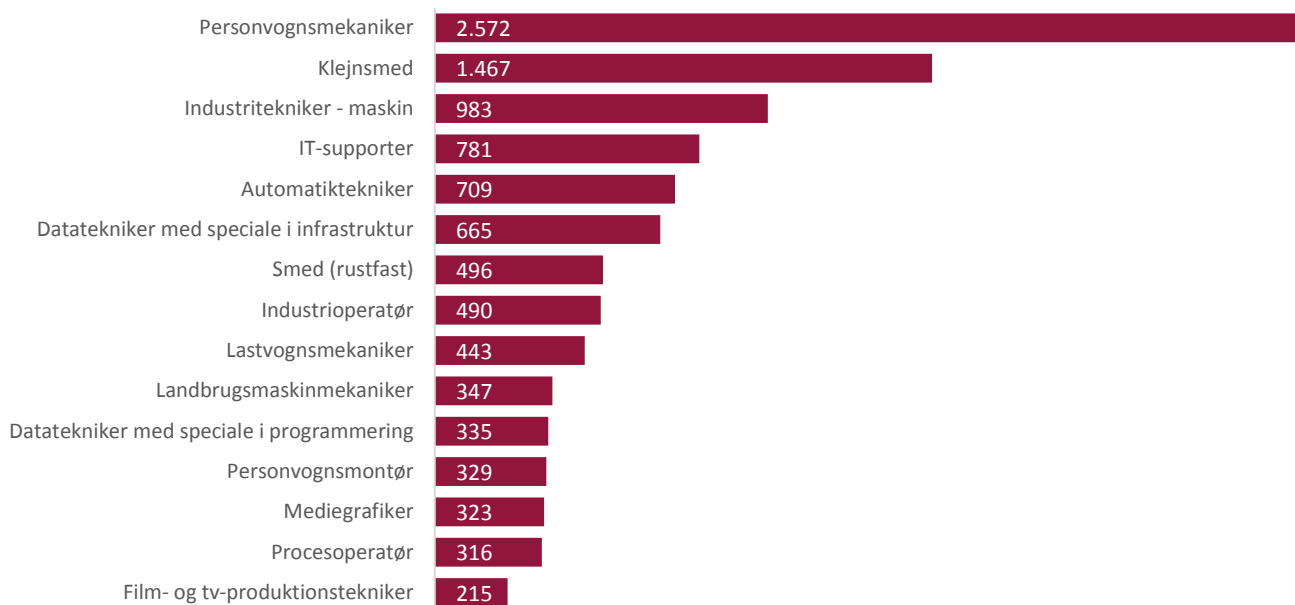
Indgåede og igangværende uddannelsesaftaler

Figur 7: De uddannelser/specialer med flest indgåede hhv. igangværende aftaler i 2021

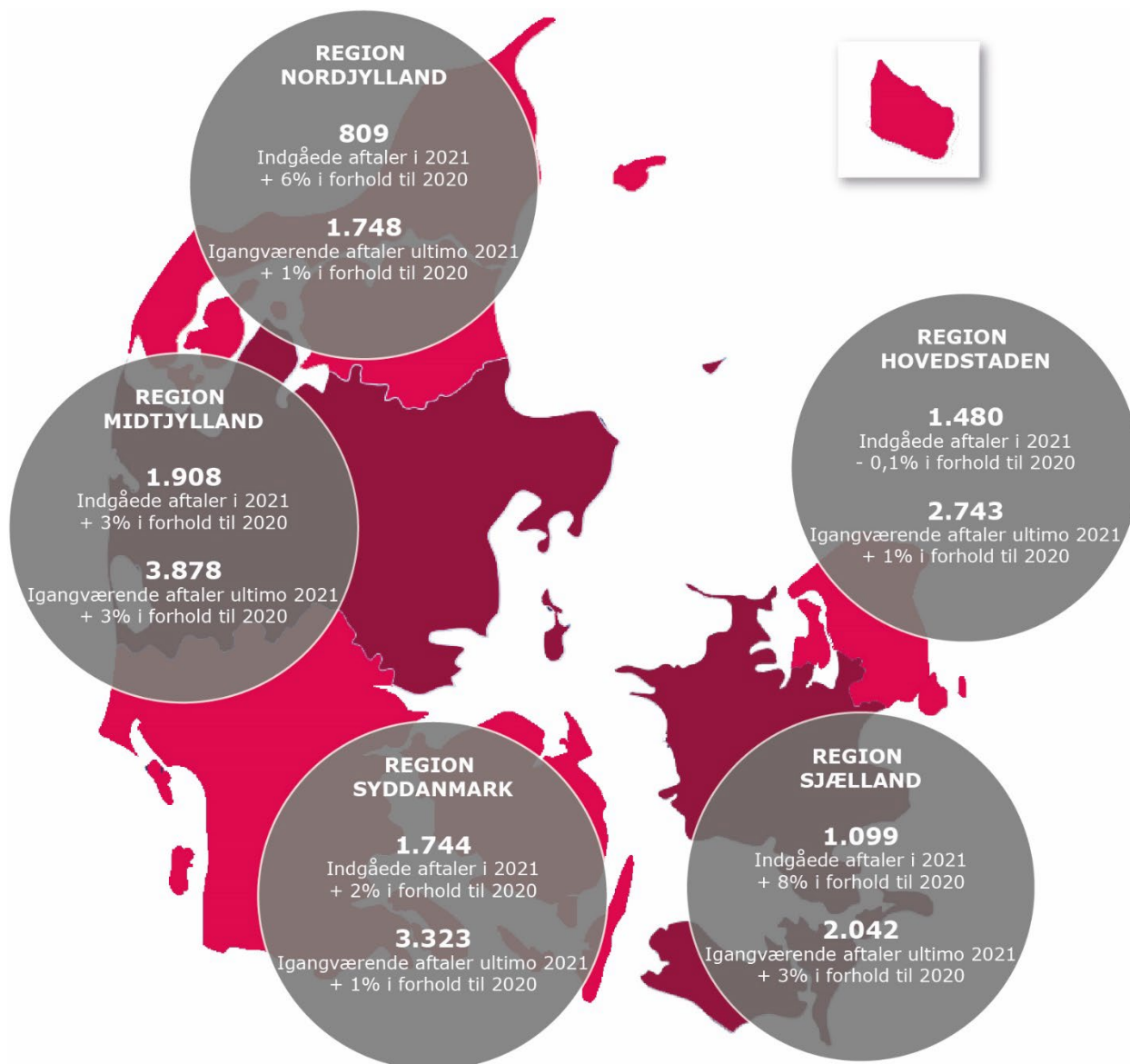
De 15 uddannelser og/eller specialer med flest indgåede aftaler i 2021



De 15 uddannelser og/eller specialer, der har flest igangværende aftaler ultimo 2021



Figur 8: Indgåede og igangværende uddannelsesaftaler i 2021 på Industriens Uddannelsers områder fordelt på regioner



Kilde (figur 5, 6, 7 og 8): Grafik på baggrund af tal fra Datavarehuset, uddannelsesstatistik.dk

Tilgang til GF2

Af tabel 6 fremgår tilgangen til GF2 fordelt på de faglige udvalg, der betjenes i Industriens Uddannelser.

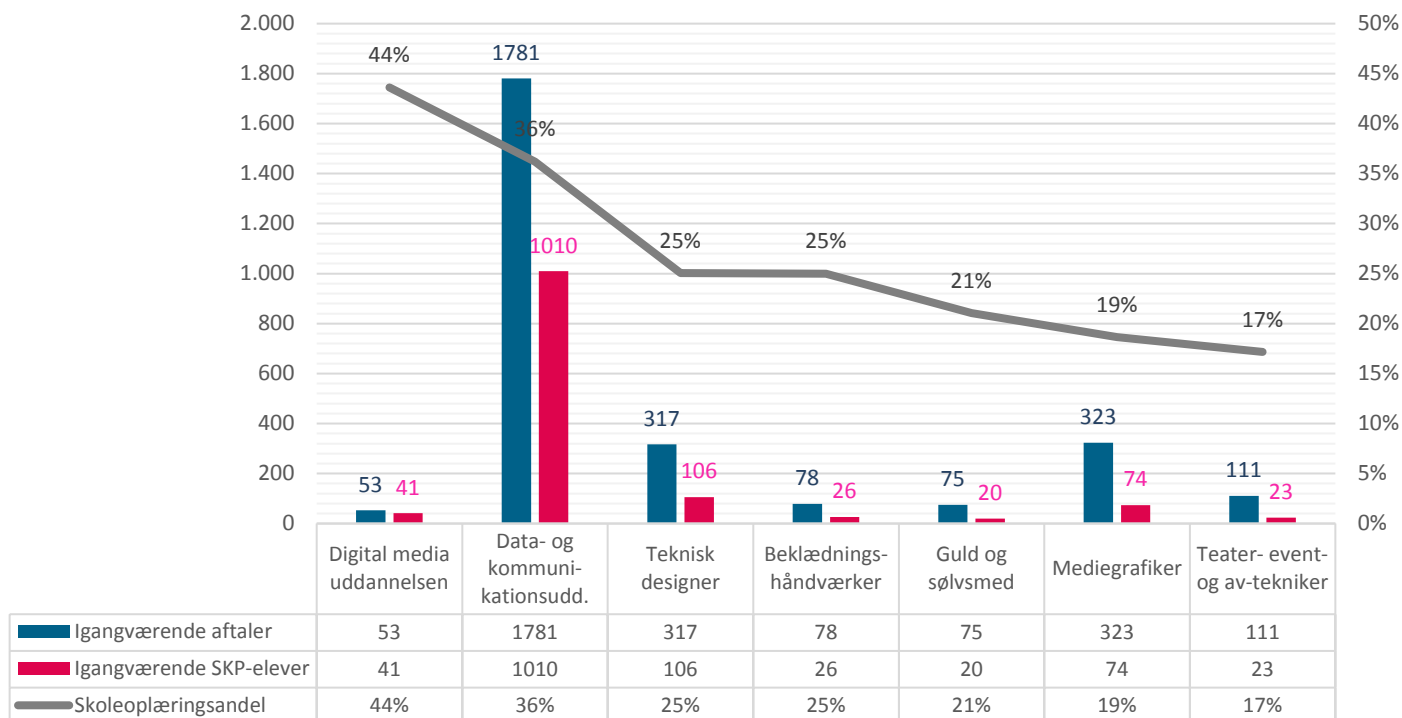
Tabel 6: Tilgang til GF2

Fagligt udvalg	2018	2019	2020	2021
Billedmediernes Faglige Udvalg	221	221	222	184
Det Faglige Udvalg for Beklædning	28	36	44	51
Det Faglige Udvalg for Digital Media	297	279	236	246
Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser	-	-	-	-
Det Faglige Udvalg for Teknisk Designer	316	334	307	302
Grafisk Uddannelsesudvalg	288	214	199	239
Industriens Fællesudvalg (IF)	936	872	916	836
Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)	6.483	6.447	6.082	6.063
Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg	71	81	69	55
Hovedtotal	8.640	8.484	8.075	7.975

Skoleoplæringsandel

Figur 9 viser skoleoplæringsandelen for igangværende elever/lærlinge ultimo 2021 på et udvalg af de uddannelser, der betjenes af Industriens Uddannelser. Skoleoplæringsandelene fremgår af den grå linje. I figuren er medtaget de syv uddannelser med den højeste andel.

Figur 9: Skoleoplæringsandel for igangværende elever/lærlinge i 2021



Kilde, tabel 6 og figur 9: Datavarehuset, uddannelsesstatistik.dk

Afsluttede uddannelsesforløb

Tabel 7 viser antallet af afsluttede uddannelsesaftaler og afsluttede skoleoplæringsforløb i perioden 2017 til 2021.

Tabel 7: Afsluttede uddannelsesforløb i perioden 2017 til 2021

	2017	2018	2019	2020	2021
Udlærte i virksomhed	4.006	4.200	4.046	4.062	4.143
Udlærte i skoleoplæring	528	612	580	524	520
Udlærte i alt	4.534	4.812	4.626	4.586	4.663

Kilde: EASY-P.

Ophævede uddannelsesaftaler

Tabel 8 viser antallet af ophævede uddannelsesaftaler i perioden 2017 til 2021.

Tabel 8: Ophævede uddannelsesaftaler i perioden 2017 til 2021

	2017	2018	2019	2020	2021
Ophævede (ikke udlært) uddannelsesaftaler i alt	1.494	1.613	1.724	1.679	1.725

Kilde: EASY-P.

5.2 Arbejdsmarkedsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2021 i alt 40 fælles kompetencebeskrivelser (FKB'ere):

Tabel 9: FKB'ere og AMU-kurser under IF og MI 2021

Udvalg	Antal FKB'ere	Antal AMU-uddannelsesmål
IF	18	330*
MI	20	507**
MI & IF svejsning og fyingsteknik	2	110***
I alt	40	947

*) Heraf er 35 AMU-kurser uden udbudspligt **) Heraf er 131 AMU-kurser uden udbudspligt ***) Heraf er 11 AMU-kurser uden udbudspligt

Kilde: amu.uddannelsesadministration.dk

Tabel 10 viser hvor mange kursusedtagelser, der i årene 2017 til 2021 har været på vores AMU-kurser. Tabellen viser aktivitet på de AMU-kurser, som er udviklet af IF, MI og IF & MI svejsning og fyingsteknik. Tallet for 2021 indeholder kursusedtagelser til og med 1. kvartal.

Tabel 10: Antal kursister på AMU-kurser i perioden 2017-2021

Udvalg	2017	2018	2019	2020	2021 t.o.m. 1. kvrt.
IF	32.050	32.427	35.904	27.069	2.714
MI	20.044	17.357	17.747	15.292	1.924
IF & MI svejsning og fyingsteknik	19.687	19.129	17.649	11.497	2.641
Total	71.781	68.913	71.300	53.858	7.279

Kilde: amu.uddannelsesadministration.dk