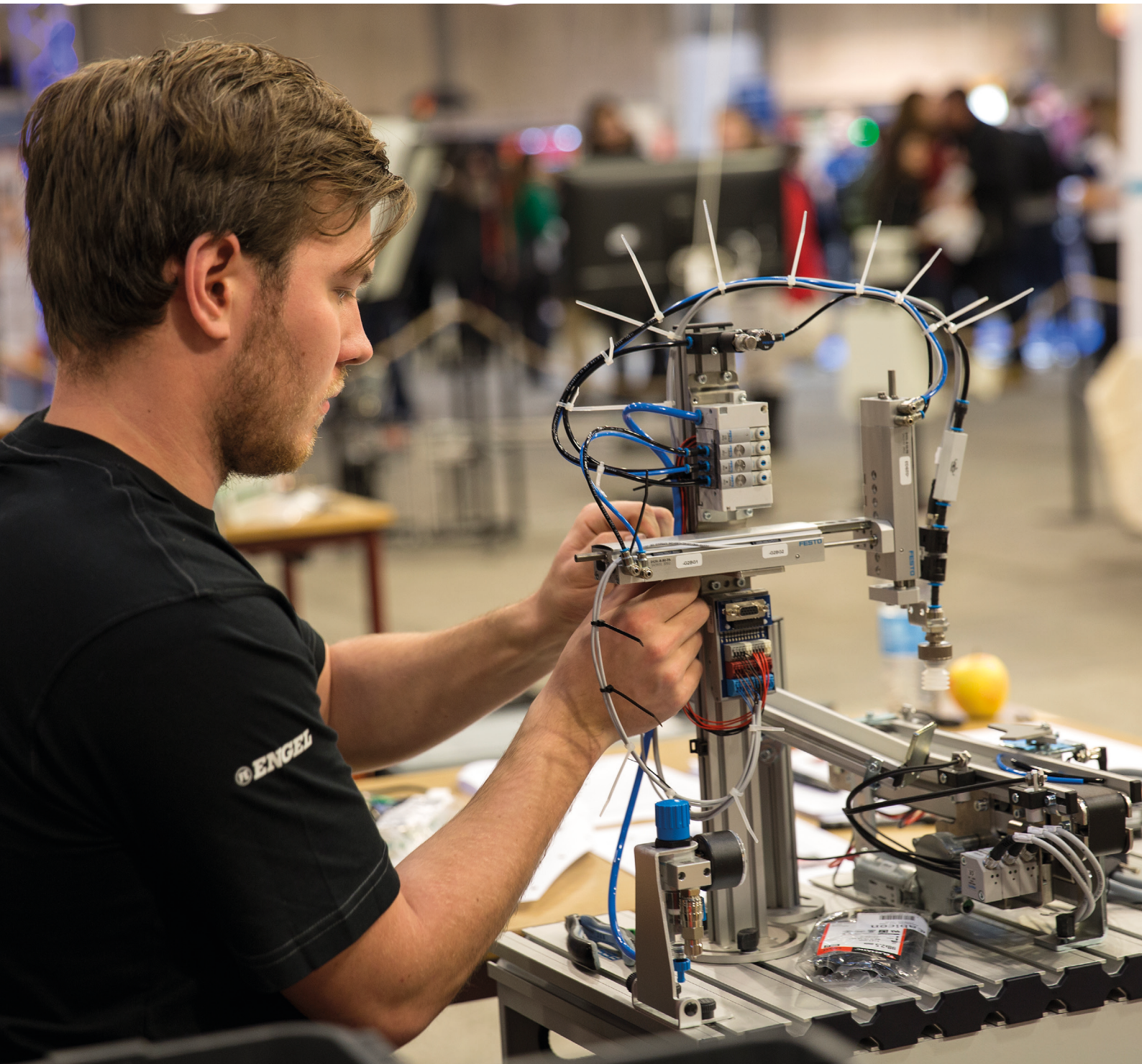


Årsberetning 2017



Indhold

Forord	3
1. Industriens Uddannelser	4
1.1 Mission	4
1.2 Vision	4
1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem	5
1.4 Organisationsplan	6
1.5 Økonomi	7
1.6 Medarbejdersammensætning	7
1.7 Opgaver i 2018	8
2. 2017 i Industriens Uddannelser	12
2.1 Jura & Administration	13
2.2 Økonomiafdelingen	14
2.3 Kommunikation	15
3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)	17
3.1 IF's arbejdsgrundlag	17
3.2 IF's arbejde i 2017	18
4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)	21
4.1 Udvikling af uddannelser	22
4.2 Dialog og analyse	23
4.3 Synlighed	24
5. Statistik 2017	26
5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser	26
5.2 Arbejdsmarkedsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser	28

Forsidebillede:

Fra DM i Skills 2018, Søren Lolk Mortensen, automatiktekniker. Læreplads hos Danfoss Power Solutions, skoleophold på EUC Syd.

Foto: Per Daugaard/SkillsDenmark

Forord

Marts 2018

Danmark har brug for, at mange flere tager en erhvervsuddannelse for at dække behovet for dygtige faglærte. Det behov har været centralt for arbejdet i Industriens Uddannelser de senere år. Ved udgangen af 2017, kan vi med glæde konstatere, at antallet af indgåede og igangværende praktikaftaler er steget på stort set alle de uddannelser vi arbejder med. Der er i alt 12.612 igangværende uddannelsesaftaler på industriens område ved årets udgang.

En af kerneopgaverne for Industriens Uddannelser er at udvikle og tilpasse de 44 erhvervsuddannelser og knap 900 AMU-kurser, vi har et ansvar for, så de modsvarer fremtidens krav. I årsberetningen har vi beskrevet flere af de aktiviteter og resultater, der knytter sig hertil. Et særligt fokus har handlet om digitalisering, automatisering og industri 4.0 samt betydningen heraf for faglærte og ufaglærte industrimedarbejdere de kommende år og dermed konsekvenserne for industriens omfattende uddannelsesportefølje. Et andet fokus knytter an til de indledende arbejder med trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen- og efteruddannelse, hvor kvaliteten af AMU-kurserne forbedres og aktiviteten øges.

For at understøtte større aktivitet på vores uddannelser har vi arbejdet med en række kommunikations- og markedsføringsinitiativer, der er nærmere beskrevet i årsberetningen, og som samler sig om aktiviteter som Skills, ML-prisen, Hands-on, pressearbejde, film og fakta-ark.

I årsberetningen har vi også beskrevet vores fokus de kommende år. Som det fremgår, er Industriens Uddannelser beriget med en mangfoldighed af opgaver, hvilket hænger sammen med, at vi betjener 9 faglige udvalg, tre efteruddannelsesudvalg, to certificeringsudvalg, tre kompetencefonde, driver 6 webportaler bl.a. amukurs.dk og faglært.dk. Hertil kommer, at vi spiller en central rolle i udviklingen af det driftsfællesskab, vi har etableret sammen med en række andre uddannelsessekretariater i BUEN, og som tilsammen udgør 24 faglige udvalg, otte efteruddannelsesudvalg og repræsenterer 70 erhvervsuddannelser.

Kasper Palm
Formand, Dansk Metal

Lone Folmer Bertelsen
Næstformand, Dansk Industri

Pia Maul Andersen
Fagligt Fælles Forbund, 3F

Kim Graugaard
Dansk Industri

Henrik Amdi Madsen
Direktør, Industriens Uddannelser

1. Industriens Uddannelser

1.1 Mission

Vores eksistensgrundlag - det stabile og bærende

Industriens Uddannelser udvikler fremtidssikrede uddannelser og bidrager dermed til udvikling af industrien og dens medarbejdere.

1.2 Vision

Den tilstand vi stræber efter - det ambitiøse og dynamiske

Vores ejere får dokumenteret, at vores uddannelsesudvikling er værdifuld for brugerne. Vores ejere ser os som det uddannelsessekretariat, der har den højeste standing og som evner at arbejde med både udvikling og drift på en engageret, effektiv og professionel måde.

Vores brugere (virksomheder, nuværende og potentielle medarbejdere på industriens område) udtrykker, at Industriens Uddannelsers erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser er attraktive, værdifulde og opfylder deres kompetencebehov.

Vores faglige bidragsydere (udvalgsmedlemmer, LUU medlemmer og skuemestre) er aktivt involveret i Industriens Uddannelsers uddannelsesudvikling. De anerkender os for vores måde at forvalte vores uddannelsesansvar på og for vores evne til at samarbejde om at skabe og udvikle attraktive og værdifulde uddannelser.

Vores samarbejdspartnere (skoler, uddannelsessekretariater, ministerier, organisationer, fonde) betragter os som det førende og mest kraftfulde uddannelsessekretariat og peger på os som den mest attraktive samarbejdspartner når det drejer sig om erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

Vores medarbejdere har en dokumenteret høj arbejdsglæde og loyalitet. Medarbejderne værdsætter særligt det daglige arbejde, at vi har et godt omdømme og at der er gode muligheder for faglig og personlig udvikling. Vi skaber rammerne for at medarbejdernes fulde potentiale frigøres.

1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem

Følgende udvalg er i 2017 blevet sekretariatsbetjent af Industriens Uddannelser:

Billedmediernes Faglige Udvalg

Repræsentation: Dansk Industri, Grakom - Brancheforeningen for Kommunikation, Design & Medieproduktion, Arbejdsgiversamarbejdet vedrørende styring af Film og TV produktionsuddannelsen (ASAV), Dansk Metal, Film- og TV-arbejderforeningen (FAF) og Dansk Journalistforbund.

P17 certificeringsudvalg for plastsvejsning

Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, Teknik, Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Undervisningsministeriet.

P16 certificeringsudvalg for stålsvejsning

Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, Teknik, Arbejdsgiverne, Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Undervisningsministeriet.

Det Faglige Udvalg for Beklædning

Repræsentation: Dansk Mode & Textil, 3F og Skrædderlauget København.

Det Faglige Udvalg for Digital Media

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og HK.

Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser

Repræsentation: Dansk Industri, Danmarks Rederiforening, Dansk Metal, CO-søfart og 3F Sømandene.

Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen

Repræsentation: Dansk Industri og Teknisk Landsforbund.

Industriens Fællesudvalg (IF)

Repræsentation: Dansk Industri og 3F.

Kompetencefonde

Industriens Uddannelser administrerer Industriens Kompetenceudviklingsfond (**IKUF**), Slagteri- og Fødevarerindustriens Kompetencefond (**SFKF**) og Træ- og Møbelindustriens Kompetencefond (**TMKF**)

Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og Arbejdsgiverne.

Slagterfagets Fællesudvalg

Repræsentation: Dansk Industri, Danske Slagtermestre, COOP, Dansk Erhverv og Fødevarerforbundet NNF.

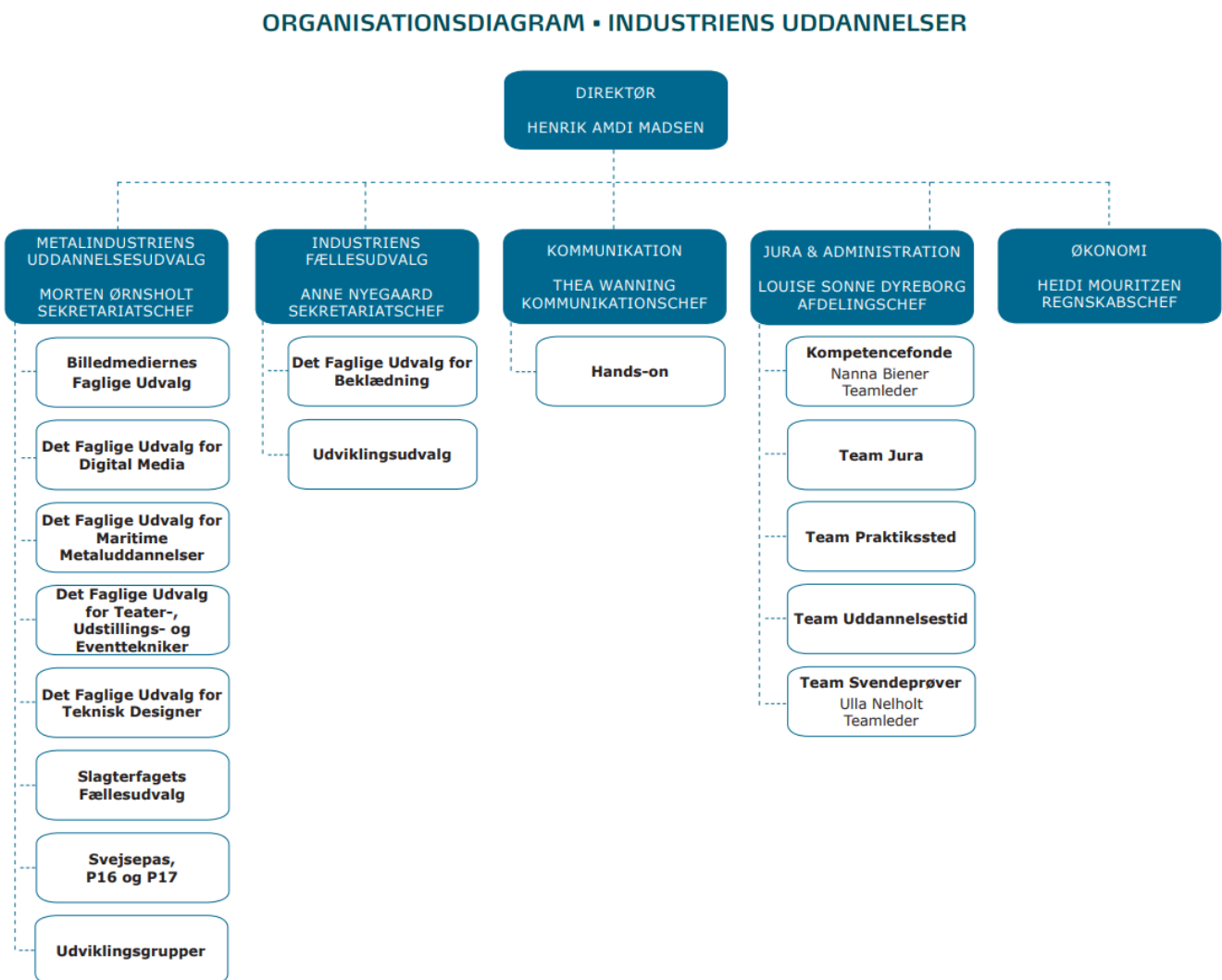
Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg

Repræsentation: Teknisk Landsforbund, 3F, Dansk Metal, Dansk EI - Forbund, De Danske Teatres Fællesorganisation, Teatrenes Interesseorganisation (TIO), Event & Exhibition Association Denmark (Evex) og Kulturhusene i Danmark.

1. januar 2018 indtrådte AV Brancheforeningen i udvalget.

1.4 Organisationsplan

Figur 1: Organisationsoversigt - Industriens Uddannelser pr. 1. januar 2018



1.5 Økonomi

Da Industriens Uddannelser blev etableret den 1. juli 2000, var de årlige omkostninger 32,5 mio. kr. Selv om vi i dag håndterer flere uddannelser og andre opgaver, er omkostningerne faldet siden etableringen, blandt andet på grund af forenklinger af udvalgsstrukturen og en tilsvarende optimering af sekretariatsarbejdet. De samlede omkostninger har de seneste år ligget på samme niveau og omkostningsbudgettet i 2018 er ca. 26,2 mio. kr.

Tabel 1: Omkostningsudviklingen de seneste fem år

(mio. kr.)	2013	2014	2015	2016	2017
Samlede udvalgsomkostninger	24,1	24,1	24,2	24,8	25,2

1.6 Medarbejdersammensætning

Tabel 2: Antal medarbejdere (årsværk) i perioden 2013-2017

	2013	2014	2015	2016	2017
Antal medarbejdere (årsværk)	38,7	40,7	44,3	45,8	48,0

Tabel 3: Medarbejderantal (årsværk) fordelt på jobkategori

	2013	2014	2015	2016	2017
Studentermedhjælpere	3,7	3,6	3,4	4,6	3,2
Elever	0,7	0,3	1,0	1,3	2,0
Administrative medarbejdere	8,5	8,8	9,4	7,9	9,5
Kompetencefonde	3,6	5,1	4,7	4,4	5,2
Konsulenter	17,3	17,9	20,9	22,6	22,2
Chefer	4,0	4,0	4,0	4,0	4,8
Direktør	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

1.7 Opgaver i 2018

Vores *formelle* kerneopgaver, som er formuleret i vores vedtægter og i den relevante lovgivning, betoner arbejdet med at servicere uddannelsesudvalg, med at fastlægge det faglige indhold, varighed, struktur og mål på de erhvervs- og efteruddannelser vi arbejder med. Vores *dynamiske* kerneopgaver beskriver de opgaver, vi skal løse på et givent tidspunkt. De kan fx fremgå af årsplaner, strategidokumenter, referater fra udvalgmøder eller projektbeskrivelser.

En kerneopgave handler ikke kun om det vi laver, men mindst lige så meget om at forstå hvorfor og hvordan vi laver det, vi gør. Om at have et kompas, der kan hjælpe med prioriteringen, når hverdagen bliver kompleks. Vores kerneopgaver beskriver den forskel, Industriens Uddannelse gør.

Vi oplever, at vores kerneopgaver har ændret sig over tid. I dag har vi seks kerneopgaver – to *formelle* og fire *dynamiske*:

- 1. Uddannelsesudvikling** (formel) er placeret i ni faglige udvalg og tre efteruddannelsesudvalg. Arbejdet følger af lovgivningen, af vores vedtægter og udvalgenes forretningsordener. De konkrete produkter kan være bekendtgørelser, uddannelsesordninger, fag, kurser og undervisningsmaterialer. Derudover er der stigende fokus på fortolkningsspørgsmål, kvalitet og implementering på de enkelte skoler. Udvalgene har selvstændige årsplaner og budgetter, og udvalgenes medlemmer kan iværksætte de opgaver, de finder relevant. Samtidig initierer ministerier og myndigheder mange opgaver i form af redegørelser, puljeansøgninger, uddannelsespakker til særlige målgrupper, dimensionering af uddannelser mv.
- 2. Drift af uddannelser** (formel) dækker områderne uddannelsestid, godkendelse af praktiksteder, særlige vilkår i uddannelsesaftaler, svendeproveadministration, klager over skolepraktik og forligssager. Der er udarbejdet procesbeskrivelser, der beskriver, hvornår udvalgene involveres i principielle afgørelser omkring uddannelsestid og praktikgodkendelser, udformning af godkendelseskemaer samt indstilling af besigtigere og skuemestre.
- 3. Events** (dynamisk) handler fx om ML-prisen og DM i Skills, som gennemføres i samarbejde med skolerne og har til formål at øge prestige og opmærksomhed på vores uddannelser. Den fælles årlige IF/MI konference har til formål at samle medlemmer fra udvalgene og mobilisere dem i forhold til aktuelle spørgsmål af fælles interesse.
- 4. Kommunikation** (dynamisk) handler pt. om at understøtte større aktivitet på vores uddannelser. De konkrete produkter kan fx være pressearbejde, flyers, fakta-ark og inputs til de portaler og kampagner, vi arbejder med. Endvidere drifter Industriens Uddannelser kampagnen Hands-on. Rammerne for arbejdet er beskrevet i den godkendte kommunikationsstrategi. Opgaverne udspringer typisk fra udvalgenes arbejde og beslutninger og løses derfor i tæt dialog med udvalgene.

5. **Policy-Support** (dynamisk) handler om at understøtte organisationerne med fakta og viden fx gennem statistik og data, input til REU-materiale, RKV, udbudsbøger, digitale kompetencer eller den fælles henvendelse til STIL om databehov.
6. **Administration** (dynamisk) omfatter driften af de administrative funktioner: HR, it-drift/sikkerhed, økonomi, reception, driftsfællesskab, projektrapportering samt portalerne EVG, amukurs.dk og faglært.dk. Derudover kommer drift af kompetencefondene, og ydelser hvortil andre sekretariater køber servicen af Industriens Uddannelser (portaler, juridisk bistand og drift af regnskabsfunktion).

Udviklingen af Industriens Uddannelser og måden vi løser vores opgaver på, vil i perioden 2017-2020 ske i rammen af tre pejlemærker:

Mere nærhed

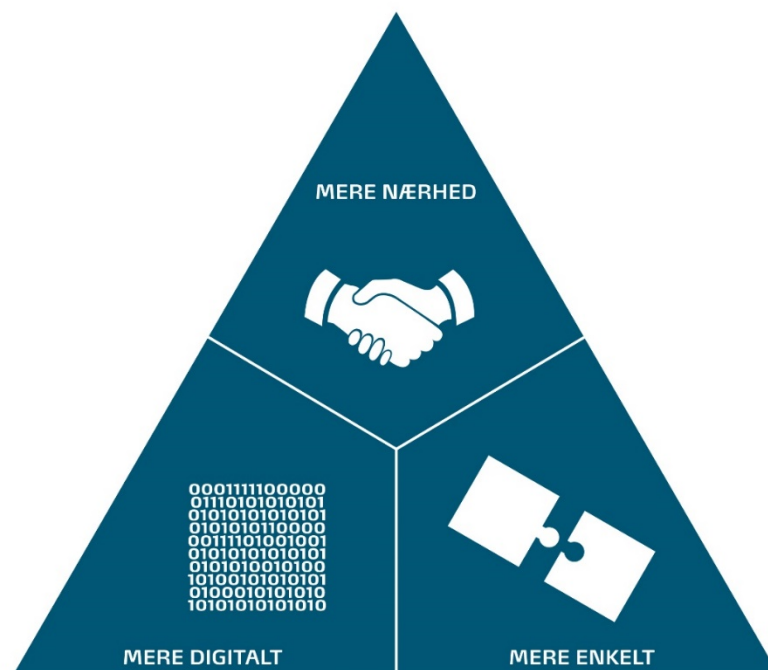
Det handler om at udvikle vores faglige indsigt, netværk og vores evne til at skabe, anvende og involvere de rette kompetencer i de opgaver, vi løser. Om at have mere nærhed til fagene, til virksomhederne, til de faglærte og de ufaglærte, til lærlingene og til potentielle brugere af vores uddannelser – om at forstå interessenternes behov.

Mere enkelt

Hastigheden på kompetenceområdet opleves stigende. Det går hurtigere i dag end for ti år siden, og den stigende kompleksitet må holdes i ave ved løbende at vurdere, om vi har de bedste og smarteste arbejdsformer, strukturer, processer, serviceydelser og systemer.

Mere digitalt

Alle vores processer, uanset hvilken af de seks kerneopgaver vi taler om, skal digitaliseres pragmatisk, hvor det er muligt og værdifuldt. Vores arbejde med data og formidlingen heraf skal ske mere digitalt. Vores erhvervsPhD-projekt, suppleret med den daglige fokus på området, og de efterhånden mange supplerende løsninger, trænger sig på og skal udnyttes.



I rammerne af de tre pejlemærker udfoldes vores seks kerneopgaver gennem en række konkrete opgaver, hvor vi i 2018 forventes at arbejde med følgende:

1. **Udvalgsbetjening:** I alt afvikles omkring 200 årlige udvalgsmøder.
 - a. **IF** betjener: IF-udvalget med tolv udviklingsudvalg samt et fagligt udvalg.
 - b. **MI** betjener: MI-udvalget, syv udviklingsgrupper, seks faglige udvalg samt P 16 og P 17. Inden for hvert af disse udvalg udføres en række opgaver og aktiviteter, der er aftalt med de respektive udvalg.
2. **Uddannelsesarbejdet:** Vedligehold, udvikling, implementering og markedsføring af nye uddannelser, nye AMU-kurser, nye fag og nye prøver. Industriens Uddannelser betjener 43 erhvervsuddannelser og 44 FKB'ere med ca. 900 AMU-kurser. Et særligt fokus i 2018 er gennemgangen af udvalgenes AMU-kurser i forlængelse af Trepartsaftalen på VEU-området. Der forventes at blive arbejdet med kursusrevisioner herunder opdeling af kursusindhold i delmål samt udvikling af tests og prøver til AMU. På EUD-området vil der være fokus på talentspor, erhvervsuddannelser for voksne (euv), realkompetencevurderinger (RKV) og eux, samt effekterne af implementering af trepartsaftale om flere praktikpladser. Endvidere sættes der fokus på nye teknologier, hvor særligt udviklingen inden for digitalisering og automation bliver centralt.
3. **LUU arbejdet:** Der er fokus på at skabe et tættere samarbejde med lokale uddannelsesudvalg (LUU). På 43 skoler er der 150 LUU'er, der dækker industriens uddannelser. Organisationerne har udpeget ca. 900 LUU medlemmer. Det er forventningen af udvalgene skal reduceres i 2018 som følge af Trepartsaftalen på VEU-området.
4. Synlighed og image gennem **DM i Skills** og **ML Prisen**.
5. **AMU bevillinger:** Vi skal igangsætte og færdiggøre 120 udviklingsaktiviteter fordelt på arbejdsmarkedsuddannelser, undervisningsmateriale og faglæreruddannelser. Hertil kommer en række analyser. I alt skal vi gennemføre analyser og udviklingsaktiviteter for ca. 6 millioner kroner.
6. **Svendeprøveadministration:** Vi skal indkalde til 500 prøver og lave aftaler med 1.000 skuemestre. Vi skal udstede 5.000 svendebreve og uddannelsesbeviser.
7. **Virksomhedsgodkendelse:** 10.000 virksomheder er godkendt som praktiksted. De har over 25.000 godkendte praktikpladser. Vi forventer at behandle 1.500 ansøgninger fra virksomheder, der ønsker at blive godkendt som praktikplads. Det medfører cirka 2.500 praktikpladser. Omkring 1.000 virksomheder bliver besigtiget.
8. **Uddannelsestid:** Vi forventer at afgøre 800 sager om uddannelsestid.
9. **Klagesager:** Vi forventer at behandle 45 klager over afslag på optagelse i eller udmeldelse af skolepraktik. Vi forventer at behandle 5 klager over svendeprøver.
10. **Statistik:** Industriens Uddannelser udarbejder 4 årlige EUD statistikker og 2 årlige AMU statistikker, der formidles på hjemmesiden og via nyhedsbreve.
11. Udarbejde **redegørelser** til ministeriet for erhvervsuddannelser og AMU.
12. Udarbejde **analyser**, der afdækker faglærte og ikke-faglærtes kompetencebehov inden for industrien.
13. **Svejsepas:** Industriens Uddannelser bistår med at udstede svejsepas på både stål- og plastområdet.

14. **Kompetencefonde:** Industriens Uddannelser håndterer udbetaling og drift af 3 fonde (IKUF, SFKF og TMKF) – herunder fondenes hjemmesider, administrative systemer og regnskaber.
15. **amukurs.dk:** Drift og udvikling af amukurs.dk - både indhold og funktionalitet – herunder daglig dialog med nuværende og potentielle nye brugere. Desuden varetagelse af projektorganiseringen af arbejdet med portalen i relation til de tilkoblede uddannelsesudvalg.
16. **faglært.dk:** Drift af faglært dk, samt afklaring af i hvilket format faglært.dk skal fortsætte efter introduktionen af ministeriets portal euv25.dk.
17. **Økonomistyring** af 20 selvstændige regnskaber og en række projekter.
18. Industriens Uddannelser indgår i **driftsfællesskabet** med øvrige uddannelsessekretariater med det formål at fremme fællesskabet, hvor det skønnes værdifuldt. Bl.a. skal vi rådgive TUR og SUS i juridiske spørgsmål og varetage økonomifunktionen for DFFU.
19. Levere sekretariatsbetjening til og deltage i udviklingen af **Hands-on kampagnen** sammen med Uddannelsesnævnet.
20. **Projekter** vi selv varetager eller som vi følger (erhvervsPhD, AMU eller fx fondsstøttede projekter eller projekter med støtte fra regioner).
21. Udvikle ny **kommunikationsstrategi**, der skal sætte rammerne for kommunikationsarbejdet med at understøtte at flere vælger en erhvervsuddannelse eller AMU-kurser inden for industrien.
22. Arbejde med afdækning af muligheder og konsekvenser af **digitalisering** bredt set inden for vores arbejdsfelt med det for øje at skabe bedre viden og service.
23. Arbejde med de **20 initiativer**, der er aftalt med bestyrelsen for understøtning af udviklingen af Industriens Uddannelser.
24. Implementere nye regler for **persondata og –beskyttelse og it-sikkerhed**.
25. Udvikling af **iu.dk**, så sitet fremstår mere tidssvarende, kan rumme flere fleksible kommunikationsløsninger samt imødekommer behovet for et nyt og mere brugervenligt CMS.

2. 2017 i Industriens Uddannelser

Hands-on indsatsen

I 2017 deltog Hands-on igen på DM i Skills i Allaborg med app'en Hands-on Mission, som førte skoleklasser rundt til industriens fag.

Hands-on har fortsat arbejdet med den digitale tilstedeværelse over for unge blandt andet på sociale medier med hjælp fra uddannelsesambassadører og digital markedsføring. Indsatsen har også omfattet produktion af fire film om fire forskellige unge, der er i gang med en erhvervsuddannelse i industrien.

I 2017 har Hands-on desuden haft fokus på den voksne målgruppe med aktiviteten *Fremtiden er faglært*, som omfattede besøg med en pølsevogn på fem industrivirksomheder, hvor Hands-on indbød til en gratis hotdog og en snak om uddannelse. Aktiviteten blev understøttet med digital markedsføring og presseomtale.

Endelig bidrog Hands-on til European Vocational Skills Week i uge 47 med fire arrangementer for folkeskoleklasser på lokale industrivirksomheder.

Kursuspakker til ledige

Industriens Uddannelser har givet faglige bidrag til kursuspakker for ledige, som består af en række uddannelsesforløb af op til seks ugers varighed. Herudover er der udarbejdet en folder målrettet ledige, der giver et overblik over de mange muligheder. Folderen er udsendt til landets jobcentre og VEU-centre, ligesom der er fremsendt foldere til 3F og Dansk Metals A-kasser og lokalafdelinger. Kursuspakkerne til ledige er synliggjort på amukurs.dk.

amukurs.dk

amukurs.dk har i 2017 haft i alt 2,3 millioner sidevisninger, over 174.000 besøgende og 319.000 besøg. Dermed må 2017 betegnes som endnu et godt år for portalen. Min Profil har gennemgået en udvikling, som gør funktionen mere brugervenlig. Sammen med en opdatering i forhold til nye krav fra NemID, har det betydet, at portalen nu er så velfungerende, at funktionen Min Profil målrettet virksomheder er genetableret.

faglært.dk

Portalen havde i 2017 besøg af 6.840 brugere fordelt på 13.281 besøg.

MissionEUX

MissionEUX, som blev afsluttet i efteråret 2017, har sat spot på eux-uddannelsen, så flere unge, især drenge, vælger eux. Projektet har anvendt gamification til at skabe praksisnær og eksperimentbaseret undervisning for grundskoleelever. MissionEUX var et samarbejde primært mellem EUC Syd, HANSENBERG, Rybners og PRAXIS. Industriens Uddannelser har bidraget med input og sparring til projektledelsen, videndeling, erfaringsudveksling.

Twistigheder og forligssager

Industriens Uddannelser sagsbehandler tvistigheder mellem parter, der har indgået en uddannelsesaftale i henhold til lov om erhvervsuddannelser. Der har i 2017 været 14 forligssager: To inden for Industriens Fællesudvalg, 10 inden for Metalindustriens Uddannelsesudvalg, to fra Slagterfagets Fællesudvalg og en fra Det faglige udvalg for Teater-, Udstillings- og Eventteknikeruddannelsen. Der har ikke været sager inden for de øvrige udvalg.

Fælles konference med fokus på Industri 4.0

I september mødtes udvalgsmedlemmer fra både MI og IF til fælles konference med temaet Industri 4.0. Her var bl.a. Danfoss og erhvervsskolen Tradium med til at fortælle, hvordan udviklingen inden for digitalisering og automation ændrer kompetencebehov og tilrettelæggelse af undervisning hos dem. Projektet *Betydningen af 3D print og hyperfleksibel automation*, der er beskrevet nedenfor, blev introduceret og var genstand for en række workshops, som gav vigtige inputs til analysen.

Industri 4.0

Formålet med projektet, *Betydningen af 3D print og hyperfleksibel automation for IU-målgruppens fremtidige AMU-behov*, har været at give et tværgående overblik over hvilke brancher i dansk industri, der i særlig grad forventes at anvende og indføre de nye teknologier: 3D print og hyperfleksibel automation, i nærmeste fremtid. På baggrund af denne kortlægning, fordelt på brancher og jobprofiler, har projektet opstillet 10 nøglekompetencer, som forventes at blive efterspurgt i forhold til operatører og teknikere, som skal arbejde med 3D print og hyperfleksibel produktion. Projektet blev afsluttet december 2017.

Bedre brug af data

Med støtte fra Industriens Uddannelses- og Samarbejdsfond og fra Innovationsfonden er der etableret et erhvervsPhD projekt i samarbejde IT Universitetet. Projektet begyndte i februar 2017 og har titlen *Service Design for Big Data*. Fokus i projektet handler om hvordan Industriens Uddannelser, og andre mindre og mellemstore virksomheder, kan styrke deres arbejde med data. Sammen med repræsentanter for organisationerne bag Industriens Uddannelser er der identificeret tre relevante cases, hvoraf de to første allerede er godt på vej. Det er et meget innovativt projekt, hvilket har medført stor interesse og fx muliggjort et samarbejde med Oxford Internet Institute. Grundet samarbejdet med IT Universitetet har vi fået mulighed for at knytte specialestuderende til Industriens Uddannelser, der har givet både viden og inspiration til vores videre arbejde med digitalisering og hvordan vi bruger data bedre.

2.1 Jura & Administration

Persondata i Industriens Uddannelser

I 2017 er der blevet arbejdet videre med håndteringen af persondata i Industriens Uddannelser med en overordnet analyse af alle arbejdsgange. For at sikre, at international såvel som national lovgivning efterleves i overensstemmelse med Datatilsynets løbende vejledninger og udmeldinger,

arbejder vi på at sikre fælles forståelse og større bevidsthed i behandling af persondata. I 2018 arbejdes der videre med tilpasning af arbejdsgange og administrative systemer, idet arbejdet med håndteringen af persondata er en dynamisk opgave i takt med de flere og større muligheder, som teknologien giver os.

Juridisk bistand til andre sekretariater

Der er indgået aftaler med to uddannelsessekretariater om juridisk bistand. Transporterhvervets Uddannelser (TUR) har fået en fast aftale, hvor Industriens Uddannelser rådgiver om uddannelsesmæssige forhold - herunder afgørelser og forligssager samt persondataregler. Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat (SUS) har fået en aftale om hjælp til implementering af de nye persondataregler frem mod maj 2018.

Administration af LUU og medlemmer

Resultatet af udbudsrunderen på erhvervsuddannelser har i 2017 medført ændringer i de lokale uddannelsesudvalg. Vi har gennemgået alle udvalgene og fået klarlagt hvilke udvalg, der skulle nedlægges, ændres og oprettes. I denne forbindelse har vi været i tæt dialog med erhvervsskolerne og vi har fået et rigtig godt samarbejde om administrering og opfølgning på udvalgene. 2017 blev også året, hvor vi i medfør af vores erhvervsPhD-projekt Service Design for Big Data kickstartede et projekt om udvikling af nyt system til registrering af udvalgsmedlemmer.

Kompetencefondene

Overenskomstforhandlingerne i 2017 førte til en udvidelse af mulighederne i kompetencefondene, så der nu også kan søges tilskud til aftalt uddannelse. Det har betydet en udvidelse af de administrative systemer og en hel ny ansøgningsindgang på fondenes hjemmesider. Sideløbende hermed har trepartsaftale III også ført tiltag med sig, der har betydning for fondene, som der er blevet arbejdet med i takt med tiltagenes løbende vedtagelse.

Digitalisering af svendeproeadministration

Svendeproeadministrationen har i 2017 arbejdet videre med digitalisering af teamets arbejdsgange. Opgaven fortsættes i det kommende år for at finde og udvikle den helt rigtige digitaliserede arbejdsform, der kan understøtte skolernes studieadministrative systemer, som ligeledes er udvikling på grund af markedsgørelsen af statens system EASY.

2.2 Økonomiafdelingen

I 2017 har økonomiafdelingen samlet set udarbejdet 20 regnskaber fordelt på 11 uddannelses- og certificeringsudvalg, 1 jubilæumslegat, 1 uddannelsessekretariat og 3 kompetencefonde. Medtaget i det samlede antal er Det Faglige Fællesudvalg for bagere og konditorer, Konkurrenceudvalget og DPA-System, der alle har købt regnskabsassistance hos Industriens Uddannelser.

Porteføljen af projektregnskaber, der administreres i Industriens Uddannelser, udgør for 2017 samlet set 35 stk. fordelt på Puljen til udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser mv. (AMU), Industriens

Uddannelses- og Samarbejdsfond, Innovationsfonden, Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR), Styrelsen for Forskning og Uddannelse samt Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

Digitalisering

Et af Industriens Uddannelsers pejlemærker er "mere digitalt", hvilket der også har været stort fokus på i økonomiafdelingen i 2017. Håndtering af udlæg, kørselsafregninger og kreditkortbilag bliver nu behandlet digitalt i et opgraderet og udvidet it-system, der i forvejen behandler alle leverandørfakturaer elektronisk. Samtidig fik vi den første digitale robot i Industriens Uddannelser, der har automatiseret en manuel proces med at sende salgsfakturaer elektronisk fra økonomisystemet via en fakturaportal og direkte til kundens EAN postkasse.

Digitalisering af fakturaprocesen

Projektet omkring digitalisering af fakturaprocesen i DPA-System blev færdiggjort i efteråret 2017. Vi tager erfaringerne og de nye processer med i overvejelserne omkring en eventuel digitalisering af fakturaprocesen i Industriens Uddannelser.

Forsikringer

I efteråret 2017 gennemgik vi samtlige forsikringer i samarbejde med Gjensidige forsikring med henblik på at sikre, at forsikringsdækningen er optimal. Gennemgangen gav ikke anledning til at foretage ændringer.

2.3 Kommunikation

Pr. 1. januar 2017 blev kommunikationsteamet etableret som en afdeling med egen chef. Afdelingen består nu af fem personer.

Kommunikationsafdelingen påbegyndte i 2017 det indledende arbejde med at opdatere iu.dk, og har i 2017 gennemført brugerundersøgelser, samt mødtes med en række potentielle leverandører. Ultimo 2017 valgte Industriens Uddannelser ny leverandør til iu.dk.

Industriens Uddannelser har øget antallet af følgere på sociale medier og har nu 733, 854 og 493 følgere på henholdsvis Twitter, Facebook og LinkedIn, hvilket er en stigning på godt 100 følgere pr. socialt medie.

Dertil har kommunikationsafdelingen etableret en temaside om Industri 4.0 på iu.dk, samt bistået de faglige udvalgs arbejde med at synliggøre, hvordan Industriens Uddannelsers erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser udvikler sig i takt med den teknologiske udvikling.

Kommunikation har også understøttet Industriens Uddannelsers konferencer med digital tilmelding og kommunikation, samt øvrige kommunikationsmaterialer, der er behov for især ved IU-konferencen.

Kommunikationsafdeling bidrager løbende til organisationernes kommunikation- og presseafdelinger med billed- og videomateriale fx i forbindelse med events.

Presse

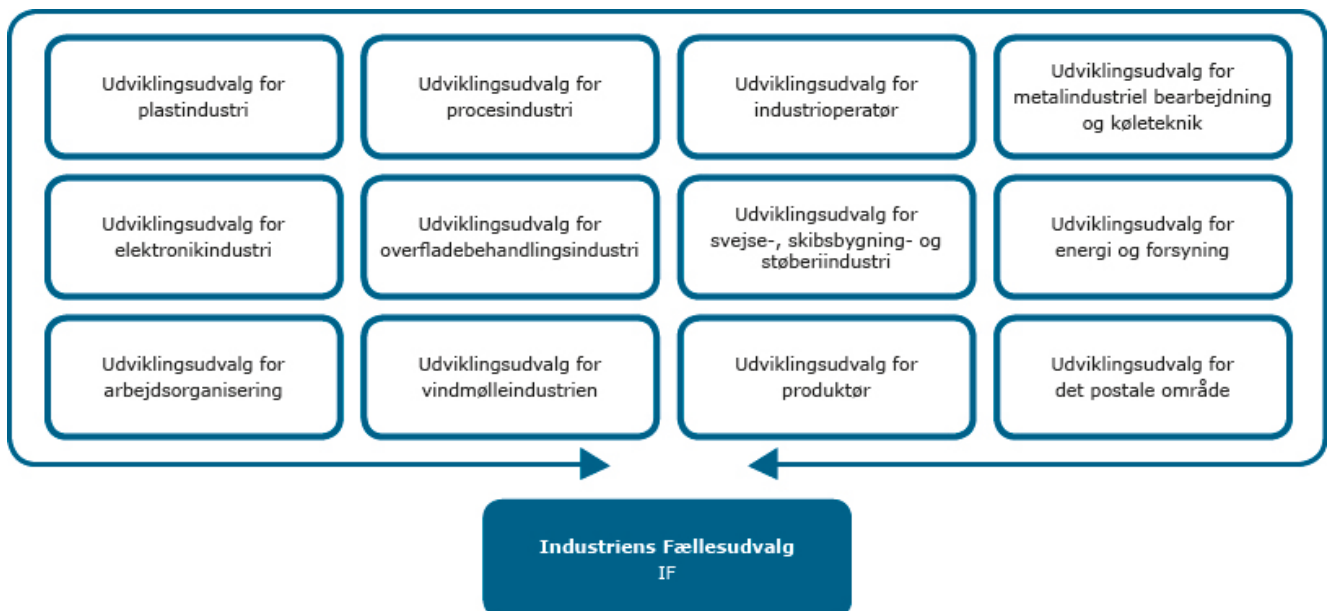
Industriens Uddannelsers kommunikationsafdeling arbejder målrettet med at få synliggjort nye AMU-kurser samt events, som skal synliggøre industriens dygtige lærlinge, i relevante medier.

I alt har Industriens Uddannelsers presseindsats i 2017 været med til at sikre næsten 300 presseklip om ML-Prisen, nye kurser målrettet virksomheder og medarbejdere i industrien, samt industriens deltagere i World Skills og DM i Skills.

3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)

Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg inden for 3F Industri og Dansk Industris uddannelsespolitiske områder. IF varetager de fælles uddannelsesmæssige interesser og behov, organisationerne har på området. For at sikre en tilstrækkelig branchemæssig tilgang til opgaver vedrørende udvikling, behovsafdækning, overvågning af uddannelsesaktivitet er der i alt 12 udviklingsudvalg (UU), der dækker udvalgte brancheområder. UU har bl.a. ansvar for behovsafdækning og overvågning af uddannelsesområdet inden for den tilhørende branche. UU kan igangsætte udviklingsopgaver til gavn for målgruppen. IF er ansvarlig for de uddannelsespolitiske beslutninger og koordineringsindsatsen på tværs af UU'erne.

Figur 2: Organisationsoversigt - Industriens Fællesudvalg



I 2017 betjente IF også Det Faglige Udvalg for Beklædning. Herudover har sekretariatet det primære ansvar for portalerne amukurs.dk og faglært.dk. IF er ansvarlig for ni erhvervsuddannelser, 20 FKB'er (Fælles kompetencebeskrivelser) og fire fælles FKB'er, som varetages i samarbejde med Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI).

3.1 IF's arbejdsgrundlag

Siden 2008 har IF og udviklingsudvalgene arbejdet med følgende strategiske målsætninger:

Behovsafdækning og udvikling

IF vil være proaktiv og arbejde videnbaseret i behovsafdækning og udvikling af nye uddannelser inden for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

Synlighed

Kendskab til IF's erhvervsuddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser skal styrkes i relation til alle aktører på området.

Evaluering og kvalitet

IF vil øge sin indsats for at udvikle en relevant og operationel evalueringspraksis for herved at understøtte kvaliteten i IF's uddannelser.

Interessevaretagelse

IF vil være proaktiv i sin interessevaretagelse.

3.2 IF's arbejde i 2017

Vi har igennem de seneste år arbejdet for at skabe vækst i brugen af IF's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser. At vækst er en topprioritet, skyldes to ting:

- Efterspørgslen på faglærte inden for industrien forventes at overstige udbuddet af faglærte inden for de næste ti år, hvis den vigende søgning til erhvervsuddannelserne fortsætter.
- Industrivirksomheder i Danmark gennemgår mange steder en rivende teknologisk og forretningsmæssig udvikling, som stiller krav om, at produktionsmedarbejderne behersker flere kompetencer end tidligere, hvis de vil bevare deres job.

Derfor har der i 2017 været et særligt fokus på, hvordan IF udvalgene arbejder med komplekse udviklingsopgaver, som fx arbejdet med at udvikle relevante og værdiskabende uddannelsestilbud i forhold til den øgede digitalisering og automatisering i de danske industrivirksomheder. Vi valgte derfor dette som tema på IF/UU seminaret i september 2017.

I nedenstående fremgår en række af de aktiviteter, der har været fokus på i 2017:

Ekstraordinær markedsføring af uddannelsen til produktør

- Produktion af film som led i særlig markedsføringsindsats
- Håndholdt indsats i forhold til at matche potentielle elever fra produktionsskolerne med praktikvirksomheder – i samarbejde med NEXT Uddannelse København og folketingspolitiker Matthias Tesfaye.

Særlige markedsføringsinitiativer i forhold til lean-kørekortet

- Produktion af film om lean-kørekort
- Måltrettet Facebook-kampagne.
- Udvikling af kampagnesiden leankk.dk/ samt efterfølgende drift af denne.

DM i Skills 2017

- Deltagelse i DM i Skills med procesoperatør som demo-fag.

Nyt pharماسpeciale på procesoperatør

- Udvikling og godkendelse af nyt pharma-speciale på trin 2 af procesoperatøruddannelsen

Særlig indsats for industrioperatøruddannelsen

- Udarbejdelse af særlig kampagneindsats for at motivere ledige og ufaglærte medarbejdere i region Syddanmark til at gå i gang med industrioperatøruddannelsen. Kampagne udviklet i samarbejde med Styrelsen for arbejdsmarked og rekruttering (STAR).
- Telefonisk kontakt til 352 potentielle praktikvirksomheder i region Syddanmark, hvoraf der blev gennemført besøg på 45 af virksomhederne.
- Udvikling af kampagnesiden iop.dk samt efterfølgende drift af denne.

Bevilgede AUB projekter i 2017

- LUU for Industrioperatør, Skive Tekniske Skole: Flere faglærte industrioperatører.
- LUU for Plastmager, Den Jyske Håndværkerskole: Flere aktive praktikvirksomheder og flere uddannelsesaftaler i plastindustrien Danmark.
- LUU Industrioperatør, Erhvervsskolen Nordsjælland: Netværksdannelse og information inden for industrioperatørers arbejdsområder.
- IF og UU Procesindustri: Flere praktikpladser til procesoperatøruddannelsen.
- LUU Procesoperatør, EUC Lillebælt: Procesoperatør – ukendt men attraktiv uddannelse for de unge og virksomheder.
- LUU industrioperatør, Mercantec: Etablering af flere lærepladser på industrioperatøruddannelsen.

AMU udvikling inden for IF og fællesområdet

- Udvikling af 27 AMU-kurser.
- Udvikling af 30 undervisningsmaterialer.
- Udvikling af seks faglæreruddannelser, hvoraf nogle har været afviklet som webinar.
- Udvikling af tre IGU-pakker samt et AMU-kursus og et undervisningsmateriale målrettet flygtninge/indvandrere.

Konferencer og seminarer

- Afholdelse af konference for faglærer, som underviser i kurset "sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater".
- Afholdelse af konference for faglærer som underviser i kurset "Arbejds miljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring" (§ 17-kursus, tidligere benævnt § 26-kursus)
- Afholdelse af IF seminar og fælles MI/IF konference.
- Afholdelse af faglærerkonference for undervisere og censorer på industrioperatøruddannelsen
- Afholdelse af faglærerseminar inden for AMU-området udvikling af produktionsgrupper (arbejdets organisering)
- Afholdelse af faglærerseminar om digitalisering (arbejdets organisering)
- Afholdelse af faglærerseminar for GF2-faglærer på procesområdet
- Afholdelse af faglærerseminar - hovedforløb procesoperatør

Analyser

IF har i 2017 arbejdet med en række analyser inden for AMU-området. Det drejer sig om følgende analyser:

Analyse af plastindustrien og afledte behov for horisontale og vertikale kompetenceløft

I analysen er væsentlige udviklingstendenser i forhold til materialer og produktionsteknologi inden for hærdeplast, sprøjttestøbning, termoformning og ekstrudering beskrevet. Herudover er der set på hvilke nye kompetencebehov, disse udviklingstendenser medfører for produktionsmedarbejderne i plastindustrien. Der er i projektet også set på behov for at udvikle eller revidere AMU-kurser og kursusstrukturer.

Analyse af behov for revision af certifikatkurser i plastsvejsning

Der er i samarbejde med Certificeringsudvalget for plastsvejsning gennemført en analyse af behov for revision af kurser og kursusstruktur på plastsvejsområdet. Der har været fokus på analyse af behov for opdeling af certifikattyper efter materialetyper og dimensioner. Analysen har været gennemført som spørgeskemaundersøgelse, telefoninterviews og workshop.

Analyse af udviklingen i teamstrukturen i industrien og afledte kompetencebehov

Analysen havde til formål at opstille en samlet idealtypemodell for den skandinaviske teammodell, som kan danne udgangspunkt for et casestudie af, hvorledes teamorganiseringen udfolder sig i danske produktionsvirksomheder i dag. På baggrund af analysens resultater om teamorganisering i industrien er der opstillet en række anbefalinger til revision og/eller nyudvikling af AMU-kurser rettet mod teamarbejde i industrien.

Analyse af udviklingsbehov inden for digitalisering i industrien og heraf afledte kompetencebehov

Projektets havde som mål at beskrive væsentlige udviklingstendenser i forhold til digitalisering i industrien samt afdække, hvilke nye kompetencebehov disse udviklingstendenser medfører for målgruppen. Der er på baggrund af analysens anbefalinger blevet udviklet to nye AMU-kurser inden for digitalisering.

Analyse af udviklingstendenser i procesindustrien og deraf afledte behov for horisontale og vertikale kompetenceløft

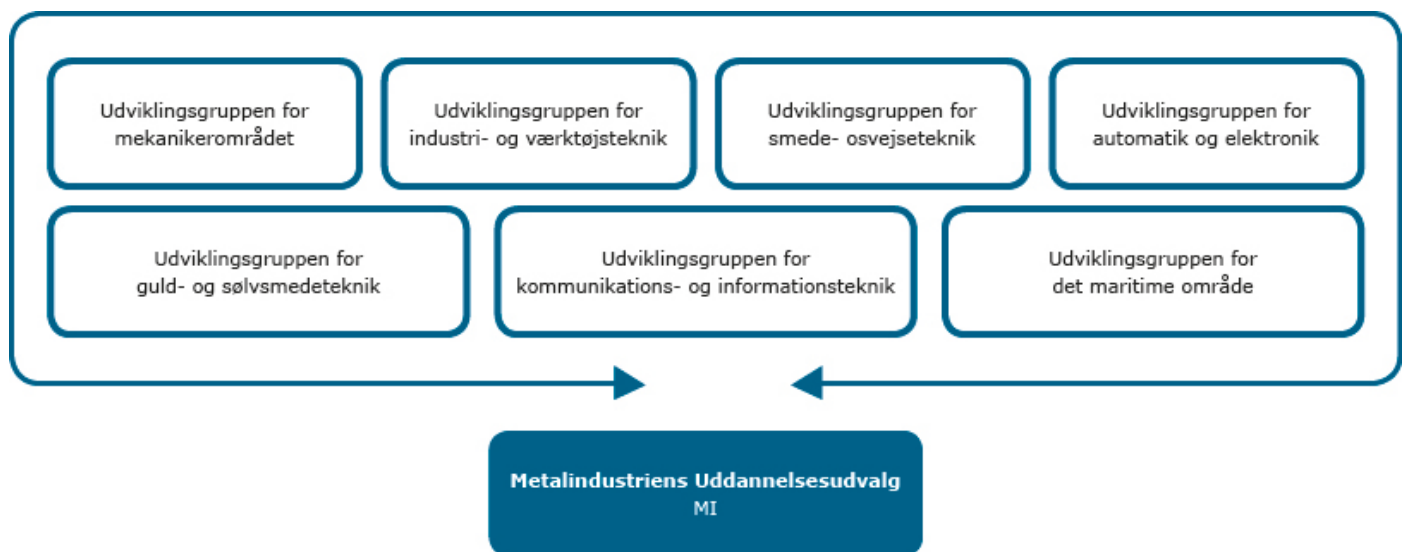
Fokus i projektet er at beskrive væsentlige udviklingstendenser i forhold til materialer og produktionsteknologi inden for procesindustriens hovedområder samt afdække, hvilke nye kompetencebehov disse udviklingstendenser medfører for produktionsmedarbejdere i procesindustrien. Det er et særskilt mål i projektet at afdække potentielle nye brancher inden for procesindustrien og deres kompetencebehov. Der vil i projektet også blive set på behov for at udvikle eller revidere AMU-kurser og kursusstrukturer. Analysen forventes afsluttet juli 2018.

4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)

Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg på metalindustriens område.

MI og sekretariatet understøttes af syv udviklingsgrupper (UG).

Figur 3: Organisationsoversigt - Metalindustriens Uddannelsesudvalg



I 2017 betjente MI-sekretariatet også:

- Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen
- Billedmediernes Faglige Udvalg
- Det Faglige Udvalg for Teater-, udstillings- og eventteknikeruddannelsen
- Det Faglige Udvalg for Digital Media
- Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser
- Rådet for Hovpleje og Hestebeslag
- Slagterfagets Fællesudvalg

Målsætningerne for MI's arbejde kan sammenfattes under tre temaer:

1. Udvikling af uddannelse
2. Dialog og analyse
3. Synlige uddannelser

4.1 Udvikling af uddannelser

MI's kerneopgave er at udvikle erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser, der understøtter konkurrencekraft og beskæftigelse i metalindustriens virksomheder.

Arbejdet indeholder en løbende tilpasning af uddannelser, trin og specialer i takt med udviklingen i arbejdsmarkedets behov.

I 2017 har MI bl.a. gennemført følgende uddannelsesændringer:

- Programmeringsspecialet på data- og kommunikationsuddannelsen er blevet skærpet, så den samlede mængde af programmeringsfag er blevet større og mere sammenhængende.
- Flymekanikeruddannelsen har ændret navn til flyteknikeruddannelsen. Uddannelsen er samtidig er blevet revideret, så der er introduceret et nyt trin 1, der giver kompetencer til at udføre en række afgrænsede opgaver på området.
- Industrislagter har ændret navn til slagter, og detailslagter har ændret navn til gourmet-slagter. Der er i forlængelse af dette blevet arbejdet med at opdatere indholdet på uddannelserne - især omkring svendeprøverne.
- Antallet af skoleuger på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen er blevet øget, så der bliver plads til mere undervisning i bl.a. automatiserede landbrugsmaskiner.

Sekretariatet har endvidere forberedt følgende uddannelsesændringer, som ventes at træde i kraft i løbet af 2018:

- Frontline PC-supporter og frontline radio/tv-supporter nedlægges som uddannelser
- Metalsmed nedlægges som uddannelse og erstattes af en særlig specialiseringsmulighed inden for industriteknikeruddannelsen
- Trinnet teleinstallationstekniker og specialet telesystemtekniker nedlægges på data- og kommunikationsuddannelsen
- Trinnet cykelmontør nedlægges på cykel- og motorcykeluddannelsen
- Trinnet bådassistent nedlægges på bådmekanikeruddannelsen
- Specialet udstillingstekniker nedlægges på teateruddannelsen. Samtidig oprettes et nyt speciale som AV-tekniker
- Specialet automatiktekniker i elevatorbranchen omlægges
- Automatikteknikeruddannelsen får en ny overbygning (trin 3) som specialisering som Automatiseringstekniker
- En række grundforløb bliver synkroniseret, så elever efterfølgende har mulighed for at vælge mellem forskellige hovedforløb. Smede-, beslagsmede- og støberiteknikeruddannelserne får således fælles grundforløb. Det samme gælder for industritekniker- og værktøjsuddannelsen. Der arbejdes endvidere på at skabe større fleksibilitet omkring valg af hovedforløb efter grundforløbene på personvogns- og lastvognsmekanikeruddannelserne.

På AMU-området har MI i 2017 udviklet tre FKB'er, 28 AMU-mål, 28 undervisningsmaterialer og afholdt fem lærerseminarer.

Der er i samarbejde med Industriens Fællesudvalg udviklet undervisningsmateriale målrettet flygtninge/indvandrere.

I forbindelse med jobrettet uddannelse til ledige, er der udviklet nye jobrettede kursuspakker målrettet ledige, som desuden også er relevante for folk i beskæftigelse.

Der er endvidere gennemført forsøg med kollektiv afkortning og tests inden for 10 AMU-kurser.

4.2 Dialog og analyse

Som grundlag for udviklingen af uddannelserne foretager MI en afdækning af industriens kompetencebehov. Det sker gennem dialog med brancherne samt analyser af udvalgte områder. Som eksempler på dette kan nævnes:

Spørgeskemaundersøgelse om studenter på MI's erhvervsuddannelser

Til brug for overvejelser om rekruttering af flere studenter til erhvervsuddannelserne har MI gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt elever med studenterbaggrund, studenter som ikke er gået i gang med videreuddannelse og praktikvirksomheder. Undersøgelsen har givet vigtig viden om de forskellige målgruppers uddannelsesmotiver. Undersøgelsen indgår i MI's overvejelser om udvikling af særlige uddannelsesstilbud målrettet studenter.

Seminar om eud efter reformen

I september afholdt MI seminar for medlemmer af udvalget og udviklingsgrupperne under overskriften 'Eud-reformen to år efter'. Seminaret satte bl.a. fokus på aktuelle tendenser inden for MI's uddannelser, og tre unge lærlinge blev interviewet om deres bevæggrund for at vælge en erhvervsuddannelse i industrien.

Workshops med erhvervsskoler om nationale standarder for grundforløbsprøver

For at bidrage til at sikre et ensartet niveau på alle grundforløb har der været afholdt møder med skoler på de fleste uddannelser. Målet er et finde frem til en national standard for grundforløbsprøver, som alle skoler kan anvende.

Markedsføring af nyt speciale

For at gøre opmærksom på revisionen af programmeringsspecialet på data- og kommunikationsuddannelsen har MI afholdt morgenmøder for virksomheder tre forskellige steder i landet.

Temadage med faglige udvalg

Det faglige udvalg for Digital media og Det faglige udvalg for Teater, udstillings- og eventteknikeruddannelsen (TUE) har i 2017 holdt temadage med skoler og virksomheder. TUE har i forbindelse med omlægninger af uddannelsen valgt at skifte navn til Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens faglige udvalg (TEA).

Analyse af uddannelsesbehov inden for have- og parkbranchen

I samarbejde med Erhvervsskolerne Aars har MI gennemført en analyse af kompetencekrav for have/park området. Formålet var at identificere konkrete uddannelsesbehov for mekanikere og

montører inden for service, fejlfinding og reparation af maskiner til have- og parkbrug. Analysen har resulteret i oprettelse af en kursuspakke med foreløbig fem kurser målrettet mekanikere inden for have/park-branchen.

Skillman – EU-projekt med TEC

MI har siden 2016 deltaget i Skillman - et EU-projekt, der skal bidrage til videnudveksling og ny viden om teknologier og materialer inden for mekanikerområdet. Projektet, der er afsluttet ved udgangen af 2017, har bl.a. givet mulighed for at udvikle nye kompositkurser til flymekanikere, der skal kunne servicere nye flytyper med komposit-flyskrog. De nye kurser lever op til de særlige regler for international luftfart (EASA) og forventes implementeret i FKB'en for flyområdet i 2018.

Analyse af uddannelsesbehov rettet mod elevatorbranchen

MI har i 2017 afsluttet en analyse af uddannelsesbehov for medarbejdere, der er beskæftiget med montage, service og reparationer på elevatorer, rulletrapper, rullefortove og lignende maskiner. På baggrund af analysen er der udviklet en skitse til en uddannelsesstruktur for nye elevatorkurser. Analysen indgår endvidere i arbejdet med at revidere Automatikteknikeruddannelsens speciale rettet mod elevatorbranchen.

Analyse af efteruddannelsesbehovet inden for elektronikbranchen rettet mod udvikling, produktion, service og anvendelse af droner

Formålet med projektet har været at undersøge kompetence- og uddannelsesbehov inden for elektronikbranchen rettet mod udvikling, produktion, service og anvendelse af droner. Analysen danner grundlag for en række nye arbejdsmarkedsuddannelser målrettet det elektronik- og svagstrøms-tekniske område.

Analyse af efteruddannelsesbehovet inden for det datatekniske område

MI har igangsat en undersøgelse, der skal kortlægge om AMU-udbuddet inden for det data- og kommunikationstekniske område er tilpasset målgruppens behov i forlængelse af den løbende teknologiske udvikling i branchen, herunder med fokus på tendenser som Big Data og Internet of Things. Analysen forventes at være færdig i første halvår af 2018.

4.3 Synlighed

MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser skal være synlige og fremstå attraktive for de unge, de beskæftigede og virksomhederne. Synligheden skal bidrage til, at flere bliver opmærksomme på de mange muligheder, der findes inden for MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

ML-Prisen

I september 2017 uddelte MI for 15. gang årets ML-Priser til 25 af landets mest talentfulde lærlinge i metalindustrien. Med 200 deltagere samt festtaler og musikindslag, er det en festlig begivenhed, der samtidig har opnået stor medieomtale.

DM i Skills for erhvervsuddannelser

DM i Skills blev afholdt i Gigantium i Aalborg i januar 2017. MI deltog denne gang med fem konkurrencefag og 23 lærlinge fordelt på otte personvogsmekanikere, seks klejnsmede, tre industriteknikere, fire automatikteknikere og to karosseriteknikere. MI deltog endvidere med demonstrationsfag inden for teknisk designer uddannelsen.

DM i Skills bygger på et godt samarbejde med erhvervsskolerne om konkurrenceopgaver, opstilling af konkurrencestande og sponsoraftaler på udstyr og maskiner.

World Skills med fire MI-deltagere

I uge 42 blev der afholdt World Skills i Abu Dhabi. MI-udvalget finansierede deltagelsen for en industritekniker. Fra MI's område deltog endvidere en personvogsmekaniker, en karosseritekniker og en landbrugsmaskinmekaniker. De øvrige deltagere var finansieret af eksterne parter, herunder skoler, brancheorganisationer og enkeltvirksomheder. De fire deltagere opnåede flotte placeringer under World Skills og hjemtog bl.a. en bronzemedalje samt en Medaillon of Excellence. Deltagelsen ved World Skills fik stor opmærksomhed i medierne.

5. Statistik 2017

5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2017 i alt 45 selvstændige uddannelser, der er beskrevet i hver sin bekendtgørelse. Disse uddannelser indeholder tilsammen 83 specialer og 76 trin. Tabel 5 viser fordelingen af uddannelser inklusiv specialer og trin.

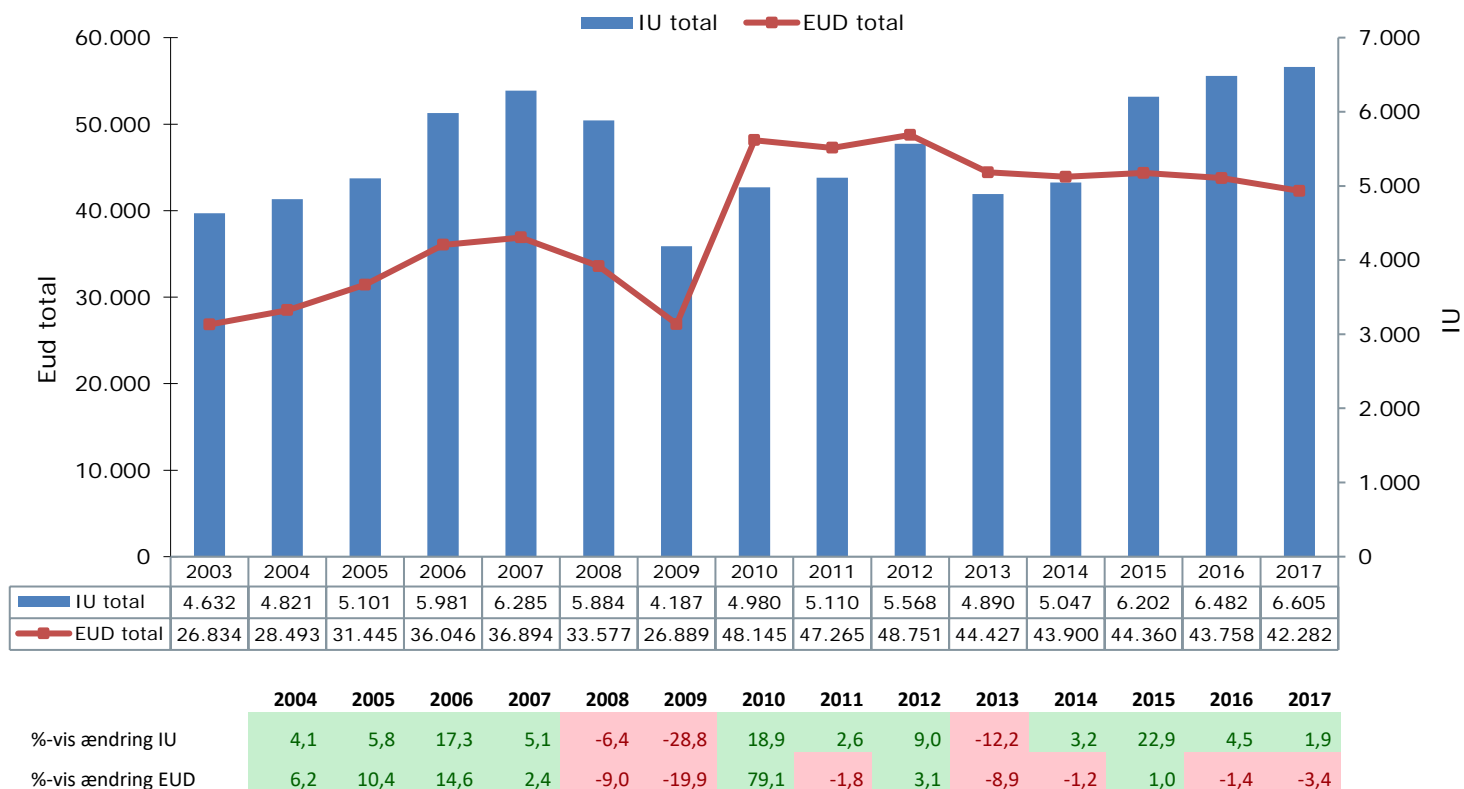
Tabel 5: Opgørelse over uddannelser, der blev betjent af MI og IF i 2017

Udvalg	Uddannelses- bekendtgørelser	Specialer	Trin
Metalindustriens uddannelsesudvalg (MI)	26	51	46
- øvrige uddannelser betjent af MI	10	19	15
Industriens Fællesudvalg (IF)	8	12	13
- øvrige uddannelser betjent af IF	1	1	2
Total	45	83	76

Indgåede uddannelsesaftaler

Figur 4 viser antallet af indgåede aftaler på henholdsvis hele EUD-området og de udvalg, der betjenes af Industriens Uddannelser.

Figur 4: Indgåede uddannelsesaftaler i perioden 2003 til 2017

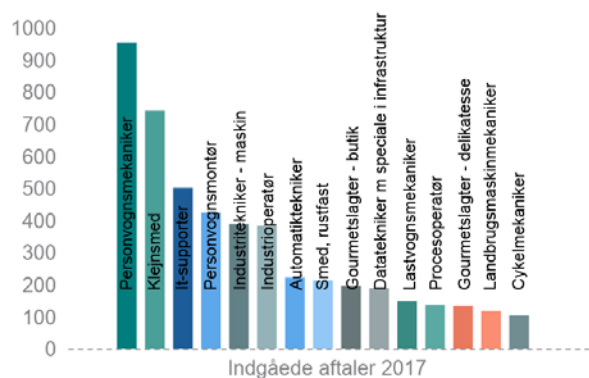


Kilde: Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, Databanken på uvm.dk.
 Fra 2010 indgår SOSU-området, hvilket forklarer den store stigning i EUD total i 2010.
 Fra 2015 indgår indgåede aftaler for Slagterfagets Fællesudvalg i det samlede tal for IU.

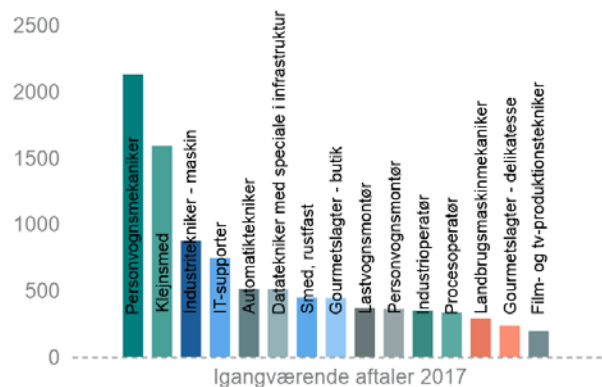
Indgåede og igangværende praktikpladsaftaler



De 15 uddannelser og/eller specialer, der har flest indgåede aftaler i 2017



De 15 uddannelser og/eller specialer, der har flest igangværende aftaler i 2017



Kilde: Grafik på baggrund af tal fra Databanken, uvm.dk.

Med forbehold for afvigelser i tallene på grund af diskretionshensyn

Godkendte praktikpladser

Industriens Uddannelser har stor fokus på udbuddet af praktikpladser. I tabel 6 ses udviklingen i antallet af virksomheder, der har søgt om godkendelse som praktiksted i perioden 2011 til 2017.

Tabel 6: Ansøgninger fra virksomheder, 2011 til 2017

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ansøgninger	1.332	1.423	1.332	1.490	1.613	1.738	1.881
Godkendte	1.286	1.338	1.263	1.411	1.555	1.649	1.725
Afviste	46	85	69	79	58	15	19

Kilde: EVG

Afsluttede uddannelsesaftaler

Tabel 7 viser antallet af ophævede uddannelsesaftaler i perioden 2010 til 2017.

Tabel 7: Afsluttede uddannelsesaftaler i perioden 2010 til 2016

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ophævede (ikke udlært) aftaler i alt	1.166	1.156	1.069	1.362	1.167	1.411	1.366	1.494
Udlærte i alt	4.408	4.455	3.595	4.062	3.952	3.907	4.125	3.948

Kilde: EASY-P. Antal afsluttede uddannelsesaftaler i perioden 1/1 til 31/12 i de pågældende år.

5.2 Arbejdsmarkedsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2017 i alt 48 fælles kompetencebeskrivelser (FKB'ere):

Tabel 8: FKB'ere og AMU-uddannelsesmål under IF og MI 2017

Udvalg	Antal FKB'ere	Antal AMU-uddannelsesmål
IF	20	308
MI	24	464
MI/IF svejsning og fyringsteknik	4	114
I alt	48	886

Kilde: amu.uddannelsesadministration.dk

Tabel 9 viser hvor mange kursister, der i årene 2014 til og med 3. kvartal 2017 har deltaget på vores AMU-kurser:

Tabel 9: Antal kursister på AMU-kurser i perioden 2014-2017 (3. kvrt.)

Udvalg	2014	2015	2016	2017 (3. kvrt.)
IF	32.171	35.021	35.860	20.530
MI	17.223	14.430	15.505	11.151
IF & MI svejsning og fyringsteknik	19.494	17.992	16.069	9.211
Total	68.900	67.443	67.434	40.892

Kilde: UNI-C databank