

# Årsberetning 2018





# Indhold

<b>Forord</b>	<b>3</b>
<b>1. Industriens Uddannelser</b>	<b>4</b>
1.1 Mission	4
1.2 Vision	4
1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem	5
1.4 Organisationsplan	6
1.5 Økonomi	7
1.6 Medarbejdersammensætning	7
1.7 Opgaver i 2019	8
<b>2. 2018 i Industriens Uddannelser</b>	<b>12</b>
2.1 Jura & Administration	13
2.2 Økonomiafdelingen	15
2.3 Kommunikation	16
<b>3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)</b>	<b>17</b>
3.1 IF's arbejdsgrundlag	17
3.2 IF's arbejde i 2018	18
<b>4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)</b>	<b>20</b>
4.1 Udvikling af uddannelser	21
4.2 Dialog og analyse	21
4.3 Synlighed	22
<b>5. Statistik 2018</b>	<b>24</b>
5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser	24
5.2 Arbejdsmarkedsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser	27

*Forsidebillede:*

*Fra DM i Skills 2019, Katrine Mosbech Søndergaard, automatiktekniker. Læreplads hos Grundfos, skoleophold på Mercantec, Teknologisk Videncenter i Bjerringbro.*

*Foto: Skillsdenmark/Per Daugaard*

## Forord

April 2019

Danmark har brug for, at mange flere tager en erhvervsuddannelse for at dække behovet for dygtige faglærte. Det behov har været centralt for arbejdet i Industriens Uddannelser de senere år. Ved udgangen af 2018, kan vi med glæde konstatere, at antallet af indgående uddannelsesaftaler er steget med 16,5 % på industriens område. Vi har også oplevet en stigning på 14 % i antallet af virksomheder, der har søgt om at blive godkendt til at uddanne faglærte.

En af kerneopgaverne for Industriens Uddannelser er at udvikle og tilpasse de 39 erhvervsuddannelser og knap 900 AMU-kurser, vi har ansvaret for, så de modsvarer fremtidens krav. I årsberetningen har vi beskrevet flere af de aktiviteter og resultater, der knytter sig hertil. Et særligt fokus har handlet om arbejdet med trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen- og efteruddannelse, med det mål at forbedre kvaliteten af AMU-kurserne og øge aktiviteten. Her har vi gennemført en gennemgribende revision af vores mange kurser og samtidig påbegyndt udvikling af prøver. Et andet fokus knytter an til digitalisering, automatisering og industri 4.0 samt betydningen heraf for faglærte og ufaglærte industrimedarbejdere de kommende år og dermed konsekvenserne for industriens omfattende uddannelsesportefølje.

For at understøtte større aktivitet på vores uddannelser har vi arbejdet med en række kommunikations- og markedsføringsinitiativer, der er nærmere beskrevet i årsberetningen, og som samler sig om aktiviteter som DM i Skills, ML-prisen, Hands-on, pressearbejde, film og fakta-ark, ligesom vi er gået i luften med en helt ny og brugervenlig version af iu.dk.

I årsberetningen har vi også beskrevet vores fokus de kommende år. Som det fremgår, er Industriens Uddannelser beriget med en mangfoldighed af opgaver, hvilket hænger sammen med, at vi betjener ni faglige udvalg, tre efteruddannelsesudvalg, to certificeringsudvalg, tre kompetencefonde, driver seks webportaler bl.a. amukurs.dk og faglært.dk. Hertil kommer, at vi spiller en central rolle i udviklingen af det driftsfællesskab, vi har etableret sammen med en række andre uddannelsessekretariater i BUEN, som tilsammen udgør 25 faglige udvalg, otte efteruddannelsesudvalg og som repræsenterer 71 erhvervsuddannelser. I året der er gået har vi sagt velkommen til Grafisk Uddannelsesudvalg, som nu sekretariatsbetjenes af Industriens Uddannelser.

Lone Folmer Berthelsen  
Formand, Dansk Industri

Kasper Palm  
Næstformand, Dansk Metal

Pia Maul Andersen  
Fagligt Fælles Forbund, 3F

Kim Graugaard  
Dansk Industri

Henrik Amdi Madsen  
Direktør, Industriens Uddannelser

## 1. Industriens Uddannelser

### 1.1 Mission

*Vores eksistensgrundlag - det stabile og bærende*

Industriens Uddannelser udvikler fremtidssikrede uddannelser og bidrager dermed til udvikling af industrien og dens medarbejdere.

### 1.2 Vision

*Den tilstand vi stræber efter - det ambitiøse og dynamiske*

**Vores ejere** får dokumenteret, at vores uddannelsesudvikling er værdifuld for brugerne. Vores ejere ser os som det uddannelsessekretariat, der har den højeste standing og som evner at arbejde med både udvikling og drift på en engageret, effektiv og professionel måde.

**Vores brugere** (virksomheder, nuværende og potentielle medarbejdere på industriens område) udtrykker, at Industriens Uddannelsers erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser er attraktive, værdifulde og opfylder deres kompetencebehov.

**Vores faglige bidragsydere** (udvalgsmedlemmer, LUU medlemmer og skuemestre) er aktivt involveret i Industriens Uddannelsers uddannelsesudvikling. De anerkender os for vores måde at forvalte vores uddannelsesansvar på og for vores evne til at samarbejde om at skabe og udvikle attraktive og værdifulde uddannelser.

**Vores samarbejdspartnere** (skoler, uddannelsessekretariater, ministerier, organisationer, fonde) betragter os som det førende og mest kraftfulde uddannelsessekretariat og peger på os som den mest attraktive samarbejdspartner når det drejer sig om erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

**Vores medarbejdere** har en dokumenteret høj arbejdsglæde og loyalitet. Medarbejderne værdsætter særligt det daglige arbejde, at vi har et godt omdømme og at der er gode muligheder for faglig og personlig udvikling. Vi skaber rammerne for at medarbejdernes fulde potentiale frigøres.

### **1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem**

Følgende udvalg er i 2018 blevet sekretariatsbetjent af Industriens Uddannelser:

#### **Billedmediernes Faglige Udvalg**

Repræsentation: Dansk Industri, Grakom - Brancheforeningen for Kommunikation (udtrådt pr. 31. december 2018), Arbejdsgiversamarbejdet vedrørende styring af Film og TV produktionsuddannelsen (ASAV), Dansk Metal, Film- og TV-arbejderforeningen (FAF) og Dansk Journalistforbund.

#### **Det Faglige Udvalg for Beklædning**

Repræsentation: Dansk Mode & Textil, 3F og Skrædderlauget København.

#### **Det Faglige Udvalg for Digital Media**

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og HK Privat.

#### **Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser**

Repræsentation: Dansk Industri, Danske Rederier, Dansk Metal, CO-søfart og 3F Sømændene.

#### **Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen**

Repræsentation: Dansk Industri og Teknisk Landsforbund.

#### **Grafiske Uddannelsesudvalg (pr. 1. januar 2019)**

Repræsentation: Grakom, HK Privat, Danske Mediers Arbejdsgiverforening, Dansk Erhverv. Den 5. november 2018 indgik vi aftale med udvalget om at varetage sekretariatsbetjeningen fra 1. januar 2019. Forberedelserne blev påbegyndt i slutningen af året samtidig med at udvalget lukkede sit eget sekretariat ned.

#### **Industriens Fællesudvalg (IF)**

Repræsentation: Dansk Industri og 3F.

#### **Kompetencefonde**

Industriens Uddannelser administrerer Industriens Kompetenceudviklingsfond (**IKUF**), Slagteri- og Fødevareindustriens Kompetencefond (**SFKF**) og Træ- og Møbelindustriens Kompetencefond (**TMKF**)

#### **Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)**

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og Arbejdsgiverne.

#### **P16 certificeringsudvalg for stålsvejsning**

Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, Tekniq Arbejdsgiverne, Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Undervisningsministeriet.

## P17 certificeringsudvalg for plastsvejsning

Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, Tekniq Arbejdsgiverne Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Undervisningsministeriet.

## Slagterfagets Fællesudvalg (ophørte med sekretariatsbetjening fra Industriens Uddannelser 1. januar 2019)

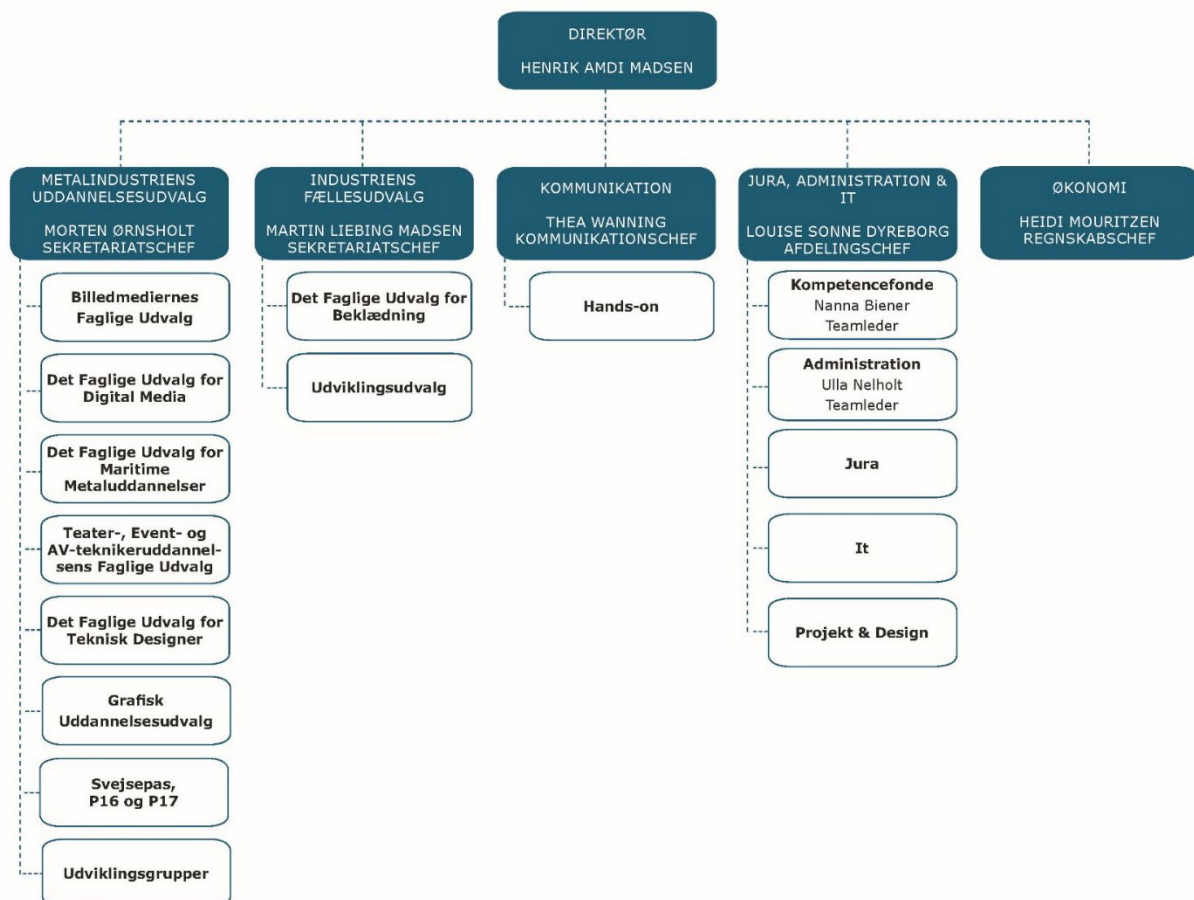
Repræsentation: Dansk Industri, Danske Slagtermestre, COOP, Dansk Erhverv og Fødevarerforbundet NNF. Den 31. december 2018 etablerer udvalget eget sekretariat og aftalen om sekretariatsbetjening fra Industriens Uddannelser udløber.

## Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg

Repræsentation: Teknisk Landsforbund, 3F, Dansk Metal, Dansk El - Forbund, Dansk Teater, Event & Exhibition Association Denmark (Evex) og AV Brancheforeningen.

## 1.4 Organisationsplan

Figur 1: Organisationsoversigt - Industriens Uddannelser pr. 1. maj 2019



## 1.5 Økonomi

Da Industriens Uddannelser blev etableret den 1. juli 2000, var de samlede omkostninger 32,5 mio. kr. Selv om institutionen i dag håndterer flere uddannelser og opgaver, er omkostningerne faldet siden etableringen, blandt andet på grund af gennemførte forenklinger af udvalgsstrukturen og en effektivisering af sekretariatsarbejdet. De samlede omkostninger har de seneste år ligget på samme niveau og omkostningsbudgettet i 2019 er ca. 26,3 mio. kr.

Tabel 1: Omkostningsudviklingen de seneste 5 år

(mio. kr.)	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Samlede udvalgsomkostninger</b>	24,1	24,2	24,8	25,2	25,1

## 1.6 Medarbejdersammensætning

Tabel 2: Antal medarbejdere (årsværk) i perioden 2014-2018

	2014	2015	2016	2017	2018
Antal medarbejdere (årsværk)	40,7	44,3	45,8	48,0	50,6

Tabel 3: Medarbejderantal (årsværk) fordelt på jobkategori

	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Studermedhjælpere</b>	3,6	3,4	4,6	3,2	3,1
<b>Elever</b>	0,3	1,0	1,3	2,0	1,8
<b>Administrative medarbejdere</b>	8,8	9,4	7,9	9,5	10,9
<b>Kompetencefonde</b>	5,1	4,7	4,4	5,2	6,1
<b>Konsulenter</b>	17,9	20,9	22,6	22,2	22,7
<b>Chefer</b>	4,0	4,0	4,0	4,8	5,0
<b>Direktør</b>	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

## 1.7 Opgaver i 2019

Vores *formelle* kerneopgaver, som er formuleret i vores vedtægter og i den relevante lovgivning, betoner arbejdet med at servicere uddannelsesudvalg, med at fastlægge det faglige indhold, varighed, struktur og mål på de erhvervs- og efteruddannelser vi arbejder med. Vores *dynamiske* kerneopgaver beskriver de opgaver, vi skal løse på et givent tidspunkt. De kan fx fremgå af årsplaner, strategidokumenter, referater fra udvalgsmøder eller projektbeskrivelser.

En kerneopgave handler ikke kun om det vi laver, men mindst lige så meget om at forstå hvorfor og hvordan vi laver det, vi gør. Om at have et kompas, der kan hjælpe med prioriteringen, når hverdagen bliver kompleks. Vores kerneopgaver beskriver den forskel, Industriens Uddannelse gør.

Vi oplever, at vores kerneopgaver har ændret sig over tid. I dag har vi seks kerneopgaver – to *formelle* og fire *dynamiske*:

- 1. Uddannelsesudvikling** (formel) er placeret i ni faglige udvalg og tre efteruddannelsesudvalg. Arbejdet følger af lovgivningen, af vores vedtægter og udvalgenes forretningsordener. De konkrete produkter kan være bekendtgørelser, uddannelsesordninger, fag, kurser og undervisningsmaterialer. Derudover er der stigende fokus på fortolkningsspørgsmål, kvalitet og implementering på de enkelte skoler. Udvalgene har selvstændige årsplaner og budgetter, og udvalgenes medlemmer kan iværksætte de opgaver, de finder relevant. Samtidig initierer ministerier og myndigheder mange opgaver i form af redegørelser, puljeansøgninger, uddannelsespakker til særlige målgrupper, dimensionering af uddannelser mv.
- 2. Drift af uddannelser** (formel) dækker områderne uddannelsestid, godkendelse af praktiksteder, særlige vilkår i uddannelsesaftaler, svendeproveadministration, klager over skolepraktik og forligssager. Der er udarbejdet procesbeskrivelser, der beskriver, hvornår udvalgene involveres i principielle afgørelser omkring uddannelsestid og praktikgodkendelser, udformning af godkendelseskemaer samt indstilling af besigtigere og skuemestre.
- 3. Events** (dynamisk) handler fx om ML-prisen og DM i Skills, som gennemføres i samarbejde med skolerne og har til formål at øge prestige og opmærksomhed på vores uddannelser. Den fælles årlige IF/MI konference har til formål at samle medlemmer fra udvalgene og mobilisere dem i forhold til aktuelle spørgsmål af fælles interesse.
- 4. Kommunikation** (dynamisk) handler pt. om at understøtte større aktivitet på vores uddannelser. De konkrete produkter kan fx være pressearbejde, flyers, fakta-ark og inputs til de portaler og kampagner, vi arbejder med. Endvidere drifter Industriens Uddannelser kampagnen Hands-on. Rammerne for arbejdet er beskrevet i den godkendte kommunikationsstrategi. Opgaverne udspringer typisk fra udvalgenes arbejde og beslutninger og løses derfor i tæt dialog med udvalgene.



5. **Policy-Support** (dynamisk) handler om at understøtte organisationerne med fakta og viden fx gennem statistik og data, input til REU-materiale, RKV, udbudsbøger, digitale kompetencer eller den fælles henvendelse til STIL om databehov.
6. **Administration** (dynamisk) omfatter driften af de administrative funktioner: HR, it-drift/sikkerhed, økonomi, reception, driftsfællesskab, projektrapportering samt portalerne EVG, amukurs.dk og faglært.dk. Derudover kommer drift af kompetencefondene, og ydelser hvortil andre sekretariater køber servicen af Industriens Uddannelser (portaler, juridisk bistand og drift af regnskabsfunktion).

Udviklingen af Industriens Uddannelser og måden vi løser vores opgaver på, vil i perioden 2017-2020 ske i rammen af tre pejlemærker:

### Mere nærhed

Det handler om at udvikle vores faglige indsigt, netværk og vores evne til at skabe, anvende og involvere de rette kompetencer i de opgaver, vi løser. Om at have mere nærhed til fagene, til virksomhederne, til de faglærte og de ufaglærte, til lærlingene og til potentielle brugere af vores uddannelser – om at forstå interessenternes behov.

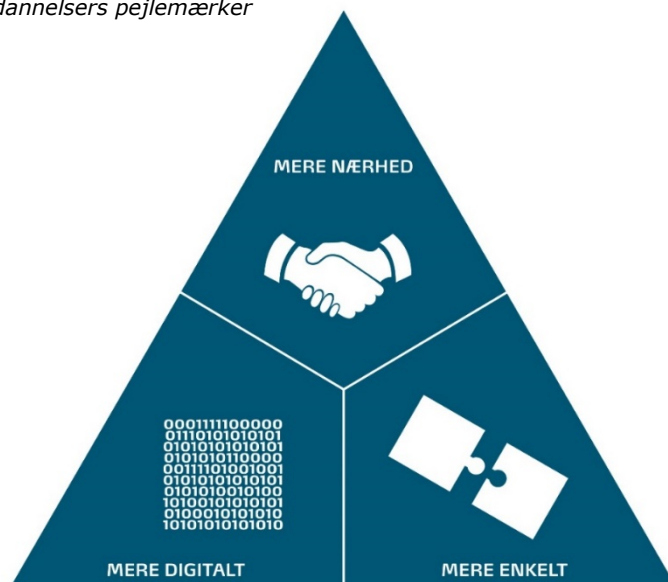
### Mere enkelt

Hastigheden på kompetenceområdet opleves stigende. Det går hurtigere i dag end for ti år siden, og den stigende kompleksitet må holdes i ave ved løbende at vurdere, om vi har de bedste og smarteste arbejdsformer, strukturer, processer, serviceydelser og systemer.

### Mere digitalt

Alle vores processer, uanset hvilken af de seks kerneopgaver vi taler om, skal digitaliseres pragmatisk, hvor det er muligt og værdifuldt. Vores arbejde med data og formidlingen heraf skal ske mere digitalt. Vores erhvervs-ph.d.-projekt, suppleret med den daglige fokus på området, og de efterhånden mange supplerende løsninger, trænger sig på og skal udnyttes.

Figur 2: Industriens Uddannelsers pejlemærker



I rammerne af de tre pejlemærker udfoldes vores seks kerneopgaver gennem en række konkrete opgaver, hvor vi i 2019 forventes at arbejde med følgende:

1. **Udvalgsbetjening:** I alt afvikles omkring 180 årlige udvalgsmøder. **IF** betjener: IF-udvalget med otte udviklingsudvalg samt et fagligt udvalg. **MI** betjener: MI-udvalget med syv udviklingsgrupper, seks faglige udvalg samt P 16 og P 17. Inden for hvert af disse områder udføres en række opgaver og aktiviteter, der er aftalt med de respektive udvalg.
2. **Uddannelsesarbejdet:** Vedligehold, udvikling, implementering og markedsføring af nye uddannelser, nye AMU-kurser, nye fag og nye prøver. Industriens Uddannelser betjener 39 erhvervsuddannelser og 44 FKB'ere med ca. 900 AMU-kurser. Et særligt fokus i 2019 er udvikling af prøver til AMU-kurser i forlængelse af Trepartsaftalen på VEU-området samt afholdelse af en ny AMU-udbudsrunde. Herudover skal gevinsterne fra den netop gennemførte kursusrevision af AMU-kurser synliggøres over for industriens medarbejdere og virksomheder for at skabe mere aktivitet i AMU. På eud-området vil der være fokus på håndtering af konsekvenserne af den nye eud-aftale fra efteråret 2018, samt fortsat effekterne af implementering af trepartsaftale om flere praktikpladser. Endvidere sættes fokus på nye teknologier, hvor særligt udviklingen inden for digitalisering og automation bliver central.
3. **LUU-arbejdet:** Der er fokus på at skabe et tættere samarbejde med lokale uddannelsesudvalg (LUU). På 43 skoler er der 150 LUU, der dækker industriens uddannelser. Organisationerne har udpeget ca. 900 LUU-medlemmer. Det er forventningen, at udvalgene skal reduceres i 2019 som følge af Trepartsaftalen på VEU-området.
4. Styrke erhvervsuddannelsers synlighed og image gennem **DM i Skills, World Skills** og **ML-Prisen**.
5. **AMU-bevillinger:** Vi skal igangsætte og færdiggøre 116 udviklingsaktiviteter fordelt på arbejdsmarkedsuddannelser, undervisningsmateriale og faglæreruddannelser. Hertil kommer fire analyser. I alt skal vi gennemføre analyser og udviklingsaktiviteter for ca. 3,7 millioner kroner.
6. **Svendeprøveadministration:** Vi skal indkalde til 500 prøver og lave aftaler med 1.000 skuemestre. Vi skal udstede 5.000 svendebreve og uddannelsesbeviser.
7. **Virksomhedsgodkendelse:** 10.000 virksomheder er godkendt som praktiksted. De har over 25.000 godkendte praktikpladser. Vi forventer at behandle 2.500 ansøgninger fra virksomheder, der ønsker at blive godkendt som praktikplads. Det medfører cirka 3.000 praktikpladser. Omkring 1.500 virksomheder bliver besigtiget.
8. **Uddannelsestid:** Vi forventer at afgøre 800 sager om uddannelsestid.
9. **Klagesager:** Vi forventer at behandle 45 klager over afslag på optagelse i eller udmeldelse af skolepraktik. Vi forventer at behandle fem klager over svendeprøver.
10. **Statistik:** Industriens Uddannelser udarbejder fire årlige eud-statistikker og to årlige AMU-statistikker, der formidles på hjemmesiden og via nyhedsbreve.
11. Udarbejde **redegørelser** til ministeriet om erhvervsuddannelser og AMU.
12. Udarbejde **analyser**, der afdækker faglærte og ikke-faglærtes kompetencebehov inden for industrien.
13. **Svejsepas:** Industriens Uddannelser bistår med at udstede svejsepas på både stål- og plastområdet.

14. **Kompetencefonde:** Industriens Uddannelser håndterer udbetaling og drift af tre fonde (IKUF, SFKF og TMKF) – herunder fondenes hjemmesider, administrative systemer og regnskaber.
15. **IKUF** har valgt Industriens Uddannelser som sekretariat for Den Opsøgende konsulentttjeneste. Vi vil derfor også i 2019 besøge virksomheder og vejlede om uddannelsesmuligheder og brugen af IKUF og andre refusionsmuligheder på uddannelsesområdet samt overføre viden om uddannelsesbehov til Industriens Uddannelser.
16. **amukurs.dk:** Drift og udvikling af amukurs.dk - både indhold og funktionalitet – herunder daglig dialog med nuværende og potentielle nye brugere. Desuden varetagelse af projektorganiseringen af arbejdet med portalen i relation til de tilkoblede uddannelsesudvalg.
17. Portalen **faglært.dk** forventes udfaset, hvorfor der gennemføres en proces ud fra service design-principper for at afklare hvordan og hvor, funktionerne på faglært.dk skal bevares.
18. **Økonomistyring** af 20 selvstændige regnskaber og en række projekter.
19. Industriens Uddannelser indgår i **driftsfællesskabet** med øvrige uddannelsessekretariater med det formål at fremme fællesskabet, hvor det skønnes værdifuldt. Bl.a. skal vi rådgive TUR og SUS i juridiske spørgsmål.
20. Levere sekretariatsbetjening til og deltage i udviklingen af **Hands-on projektet** sammen med Uddannelsesnævnet, herunder gennemføre kampagnen Fremtiden er Faglært.
21. **Projekter** vi selv varetager, eller som vi følger fx forskningsprojekter, erhvervs-ph.d., AMU, AUB, fondsstøttede projekter eller projekter med støtte fra fx regioner. Vi skal udfolde vores AUB-strategi i perioden.
22. Arbejde videre med **kommunikationsstrategien** fra 2018, som skal understøtte, at flere vælger industriens erhvervsuddannelser og AMU-kurser, samt at Industriens Uddannelser og Industriens Uddannelsers udvalg fremstår visionære og ambitiøse. Arbejdet med kommunikationsstrategien vil i 2019 have fokus på måling af kommunikationsresultater.
23. Arbejde med afdækning af muligheder og konsekvenser af **digitalisering** bredt set inden for vores arbejdsfelt med det for øje, at skabe bedre viden og service
24. Fortsat implementere og øge brugen af administrative **robotter**, digitale mødeværktøjer og andre løsninger, der gør opgaveløsningerne enklere og mere effektive.
25. Følge, påvirke og tilpasse vores systemer og processer som konsekvens af **STIL's markedsføring** af deres studieadministrative systemer i tæt samarbejde med andre uddannelsessekretariater.
26. Udarbejde en **ny strategi** for perioden 2020 – 2025 og i den forbindelse gennemføre en række analyser og interviews blandt vores centrale stakeholdere og samarbejdspartnere.
27. Arbejde med de **20 initiativer**, der er aftalt med bestyrelsen for understøttelse af udviklingen af Industriens Uddannelser inden for rammerne af vores tre pejlemærker.
28. Implementere nye regler for it-sikkerhed, **persondata** og –beskyttelse.
29. Fortsætte udviklingen af det ny-lancerede **iu.dk** og de muligheder, den nye tekniske platform giver.
30. Etablere et nyt **medlemsregister** til LUU-medlemmer og andre udvalgsmedlemmer eller faglige bidragsydere med tilknytning til Industriens Uddannelsers opgaver samt påbegynde udviklingen af EVG 4.0.

## **2. 2018 i Industriens Uddannelser**

### **Hands-on indsatsen**

Hands-on har bl.a. arbejdet med følgende aktiviteter i 2018:

- Deltagelse på DM i Skills med egen stand målrettet især skoleelever og lærere. På standen var der bl.a. mulighed for at se fire VR-film, som Hands-on havde fået produceret op til DM i Skills. Hver VR-film omhandlede en uddannelse i Hands-on indsatsen.
- Udrulning af Klar Besked 2.0. Hands-on har i gang sat arbejdet med at rulle konceptet Klar Besked 2.0 ud på nationalt plan. Konceptet indeholder virksomhedsbesøg med pølsevogn, digital kampagne og presseindsats.
- Sponsorat af og sparring om film til Arbejdermuseets særudstilling 'Håndens arbejde'.
- Opdatering af spillet Hands-on Game.

### **Kursuspakker til ledige**

Industriens Uddannelser har i 2018 givet faglige bidrag til kursuspakker for ledige, som består af en række uddannelsesforløb af op til seks ugers varighed.

### **amukurs.dk**

I 2018 blev amukurs.dk udviklet til også at kunne vise delmål. amukurs.dk har i 2018 haft flere end to millioner sidevisninger, over 174.000 besøgende og i alt 322.623 besøg. Dermed må 2018 betegnes som endnu et godt år for portalen.

### **faglært.dk**

Portalen havde i 2018 besøg af ca. 10.000 brugere fordelt på knap 17.000 besøg. Industriens Uddannelser har i 2018 igangsat arbejdet med at kigge på, hvordan funktionerne på faglært.dk kan blive integreret på hands-on.dk. Som udgangspunkt er det besluttet, at meritudregnerne ikke skal med over, da euv25.dk fremover vil kunne dække behovet for at udregne merit på Industriens Uddannelsers uddannelser.

### **Tvistigheder og forligssager**

Industriens Uddannelser sagsbehandler tvistigheder mellem parter, der har indgået en uddannelsesaftale i henhold til lov om erhvervsuddannelser. Der har i 2018 været 15 forligssager: En sag inden for Industriens Fællesudvalg, 12 sager inden for Metalindustriens uddannelsesudvalg og to sager inden for Det faglige udvalg for teknisk designer. Der er ikke indbragt forligssager fra øvrige udvalg.

### **Bedre brug af data**

Med støtte fra Industriens Uddannelses- og Samarbejdsfond og fra Innovationsfonden er der etableret et erhvervs-ph.d.-projekt i samarbejde IT Universitetet. Projektet begyndte i februar 2017 og har titlen *Service Design for Big Data*. Fokus i projektet handler om hvordan Industriens Uddannelser, og andre mindre og mellemstore virksomheder, kan styrke deres arbejde med data. Sammen med repræsentanter for organisationerne bag Industriens Uddannelser er der identificeret tre cases, som projektet er strukturerer omkring:

- Den første case tog udgangspunkt i udviklingen af et nyt it-system til håndtering af udvalgsmedlemmer. Igennem udviklingen af det nye it-system, satte denne case også fokus på at forstå hvordan data genereres og anvendes både i Industriens Uddannelser og hos vores samarbejdspartnere. Dette arbejde har resulteret i en øget forståelse for kompleksiteten i at udvikle nye it-løsninger, udfordret måden hvorpå vi samarbejder med it-leverandører samt introduceret Industriens Uddannelser til anvendelse af brugercentrerede metoder i forbindelse med re-design af eksisterende databaser og it-systemer.
- Den anden case havde til formål at udbrede og integrere viden og brug af service design. Gennem en række mindre initiativer er forskellige grupper i Industriens Uddannelser blevet introduceret til service design værktøjer og metoder. Disse initiativer omhandler blandt andet idegenererings-, visualisering- og dataindsamlingsmetoder samt anvendelse af brugerrejser og værktøjer til at identificere "data behov".
- Den tredje og sidste case har til formål at kombinere læringen fra første og anden case til at udvikle en fremgangsmåde, der vil hjælpe Industriens Uddannelsers uddannelseskonsulenter og deres samarbejdspartnere til at blive bedre til at spotte teknologiske trend og til egne sig viden og inspiration fra nye datakilder.

Samlet set forventes de tre cases at kan udgøre fundamentet for en metodebeskrivelse af, hvordan data kan blive mere tilgængeligt for små og mellemstore virksomheder, såsom Industriens Uddannelser, således at data i højere grad vil kunne anvendes i innovationsøjemed.

Erhvervs-ph.d.-projektet har medført stor interesse, som muliggjorde et samarbejde med Oxford Internet Institute, Oxford University. Dette samarbejde satte fokus på den voksende brug af data science i den offentlige sektor og de muligheder og udfordringer det indebærer, at arbejde innovativt med data. Samarbejdet har udmundet i en rapport, der vil blive delvist anvendt som et sammenligningsgrundlag for erhvervs-ph.d.-projektets egne resultater. Projektet har opnået yderligere anerkendelse da vores ph.d.-studerende i slutningen af februar modtog Uddannelses- og forskningsministeriets EliteForsk Rejsestipendium på 200.000 kr. Stipendierne uddeles hvert år til dygtige forskerstuderende med henblik på længerevarende studieophold ved stærke internationale forskningsmiljøer. Dette muliggør et samarbejde med University of Washington (Seattle, USA) og deres førende forskningsgruppe inden for brugercentreret design. Dette vil forventeligt bidrage til vores forsat videre arbejde med digitalisering og anvendelse af data.

## **2.1 Jura & Administration**

### **Godkendelse af praktiksteder**

I 2018 er der sket en stigning på 14 % i antal modtagne ansøgninger om at blive godkendt til at uddanne elever. Stigningen dækker over helt nye virksomheder, der ønsker godkendelser, og dem, der ønsker at udvide deres godkendelse. Samtidig har vi oplevet en stigning i andelen af virksomheder, der ikke kan forestå et fuldt uddannelsesforløb på grund af specialisering, men kan uddanne til dele af en uddannelse, eller som ikke tidligere har haft tradition for at uddanne elever, og dermed skal vejledes til at finde den uddannelse, der passer til deres opgaveportefølje.



Tabel 4: Ansøgninger fra virksomheder, 2014 til 2018

	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Ansøgninger</b>	1.490	1.613	1.738	1.881	2.145
<b>Godkendte</b>	1.411	1.555	1.649	1.725	1.949

Kilde: EVG

## **It**

Året har budt på en række opgaver med relation til it, hvilket har ført til etableringen af et team bestående af en it-konsulent samt en junior it-konsulent (studentervedhjælper). Teamet har arbejdet med at afdække forretningsprocesser med henblik på at udpege arbejdsområder til robotunderstøttelse og med udvikling af robotter, videreudvikling af amukurs.dk og IKUF til at understøtte AMU-delmål og GDPR-krav, og der er foretaget en analyse af, hvilke funktioner et nyt udvalgs- og medlemssystem skal kunne understøtte. Der er også arbejdet på at genforhandle aftaler med eksisterende leverandører og forbedre metoderne til leverandørsamarbejder, samt udviklet et bedre koncept for intern test af systemleverancer. Endvidere er der arbejdet med styrkelse af samarbejdet med STIL i forhold til STIL's markedsføring af skolernes studieadministrative systemer, med konsekvenser af STIL's omlægning af webservices samt med at opstille krav til EASY-P i samarbejde med øvrige sekretariater.

## **Persondata i Industriens Uddannelser**

Vi har i 2018 fortsat arbejdet med en overordnet analyse af vores arbejdsgange samt en detaljeret kortlægning af de enkelte behandlingsaktiviteter, der indebærer persondata. Vi har på baggrund af analysen tilpasset arbejdsgange og it-systemer samt indgået relevante databehandlersaftaler, ligesom der er etableret processer for at håndtere databrud, vidensdeling om databeskyttelse og opmærksomhed på arbejdsopgaver, der indeholder persondata. Alle medarbejdere i Industriens Uddannelser gennemfører et træningsprogram i "cyber awareness".

## **Juridisk bistand til andre sekretariater**

Industriens Uddannelser yder fortsat juridisk bistand inden for uddannelseslovgivning og databeskyttelse til Transporterhvervenes Uddannelser (TUR), samt rådgivning om databeskyttelse til Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat (SUS).

## **Administration af LUU og medlemmer**

I 2018 er der arbejdet videre med at afdække behov til udvikling af et nyt it-system, der skal understøtte de faglige udvalgs arbejde med administration af udvalg, herunder de lokale uddannelsesudvalg. Der har været drøftelser med potentielle leverandører, som vil fortsætte i 2019.

Med udgangen af 2018 vedtog folketinget et lovforslag om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelser, herunder at lokale uddannelsesudvalg i henhold til lov om arbejdsmarkedsuddannelser kan nedsættes inden for de områder, hvor der ikke er nedsat et udvalg i henhold til lov om erhvervsuddannelser. Det medfører, at separate lokale uddannelsesudvalg for henholdsvis eud og AMU på samme skole, skal lægges sammen, hvis de dækker samme område.

## **Kompetencefondene**

Udmøntningen af aftalen om "aftalt uddannelse" fra 2017 førte til, at der i 2018 blev oprettet en opsøgende konsulenttjeneste bestående af to konsulenter tilknyttet IKUF, der besøger virksomheder i hele landet og vejleder om efteruddannelse med udgangspunkt i aftalt uddannelse. Tilsvarende tjenester er oprettet i andre regi, hvoraf to har direkte tilknytning til fondene SFKF og TMKF, som Industriens Uddannelser administrerer. Oprettelsen af de opsøgende konsulenttjenester og udmøntningen af flere tiltag fra trepartsaftale III har medført forsat løbende tilpasning af de administrative systemer og stiller stadig større krav til i sekretariatsbetjeningen af kompetencefondene. Derfor arbejdes der løbende på digital understøttelse af administrationen samt udvikling af sagsgangene.

## **Svendeprøveadministration**

Svendeprøveadministrationen har i 2018 fortsat arbejdet med at digitalisere teamets arbejds-gange. Henover sommeren bistod teamet Grafisk Uddannelsessekretariat med udstedelse af sven-debreve.

## **2.2 Økonomiafdelingen**

I 2018 har økonomiafdelingen samlet set udarbejdet 20 regnskaber fordelt på 11 uddannelses- og certificeringsudvalg, et jubilæumslegat, et uddannelsessekretariat og tre kompetencefonde. Medtaget i det samlede antal er Det Faglige Fællesudvalg for bagere og konditorer, Konkurrenceudvalget og DPA-System, der alle har købt regnskabsassistance hos Industriens Uddannelser.

Porteføljen af projektrengskaber, der administreres i Industriens Uddannelser, udgør for 2018 samlet set 38 stk. fordelt på Puljen til udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser mv. (AMU), Industriens Uddannelses- og Samarbejdsfond, Innovationsfonden, Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet samt Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

## **Digitalisering**

Arbejdet med digitalisering er fortsat i økonomiafdelingen i 2018. Med indførelse af elektronisk underskrift ved brug af Visma Addo, blev alle årsregnskaber og tilhørende revisionsprotokollater underskrevet elektronisk. Økonomiafdelingen har desuden deltaget i arbejdet med at indhente erfaringer med at automatisere processer ved hjælp af RPA (Robotic Process Automation). For eksempel var en ændring af svendeprøvegebyr, og de rabatter organisationerne giver til medlemsvirksomhederne, tidligere en større manuel tasteopgave med heraf potentielle fejlmuligheder. En automatisering af processen eliminerede manuelle tastefejl, og gav en besparelse på 75 timer.

## **GDPR**

I 2018 har lønmodulet i økonomisystemet gennemgået en større opgradering. Opgraderingen indeholdt blandt andet tilrettelser vedrørende GDPR-lovgivningen.

## Udvalg

Fra 2019 indgår Grafisk Uddannelsesudvalg aftale om sekretariatsbetjening af Industriens Uddannelser. Ultimo 2018 har økonomiafdelingen forberedt økonomisystemet, regnskab mv. til håndtering af det nye udvalg i sekretariatet. Samtidig er 2018 sidste år, hvor Industriens Uddannelser sekretariatsbetjener Slagterfagets Fællesudvalg og dermed varetager regnskabsfunktionen for udvalget. Fra 1. januar 2019 benytter Det Faglige Fællesudvalg for bagere og konditorer og Konkurrenceudvalget ikke længere regnskabsfunktionen hos Industriens Uddannelser.

## 2.3 Kommunikation

En af de større opgaver i kommunikation i 2018 var arbejdet med den nye hjemmeside. Udviklingen af det nye iu.dk blev gennemført sammen med webbureauet Kruso. Det nye iu.dk gik i luften medio november. Med det nye site har iu.dk fået en CMS-løsning, som er baseret på open source, der er med til at holde licensomkostninger nede. Samtidig er det en løsning, der er fremtidssikret, da den løbende bliver udviklet. Den nye tekniske platform har blandt andet givet Industriens Uddannelser mulighed for at opbygge sider, der er mere brugervenlige og inspirerende, og vi kan nu oprette subsites, som fx kan bruges i kampagnesammenhænge. Sitet generelt fået et designmæssigt løft.

I starten af 2018 godkendte bestyrelsen Industriens Uddannelsers kommunikationsstrategi. Strategien har to mål:

- 1) Flere skal vælge vores uddannelser
- 2) Industriens Uddannelser og vores udvalg skal fremstå visionære og ambitiøse.

Dertil har strategien et sigte med at Industriens Uddannelser skal styrke sit arbejde med at måle resultaterne af de kommunikationsopgaver, Industriens Uddannelser udfører.

Herudover har vi arbejdet med følgende større kommunikationsopgaver i 2018

- Udvikling af amukurs.dk til at kunne vise delmål
- Markedsføring af AMU-kurset 'Intro til digitalisering – produktionsmedarbejdere'
- ML-Prisen
- DM i Skills
- Industriteknikere til Lockheed Martin, Texas

## Presse og sociale medier

Industriens Uddannelser arbejder fortsat med synliggørelse af vores uddannelser, events, analyser mm. på de sociale medier og via pressen.

Industriens Uddannelser har nu:

- 792 følgere på Twitter mod 733 i 2017
- 928 følgere på Facebook mod 854 i 2017
- 701 følgere på LinkedIn mod 493 i 2017

I alt er Industriens Uddannelsers fag og uddannelser blevet nævnt i 160 presseklip i 2018. ML-Prisen alene gav 75 omtaler.

### 3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)

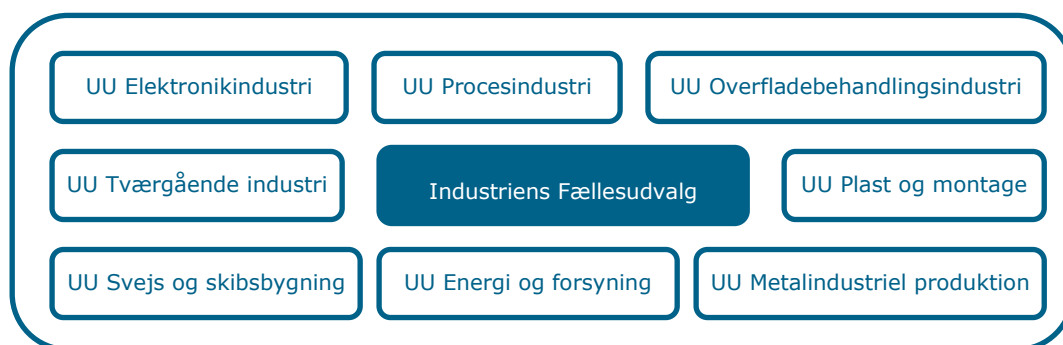
Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg inden for 3F Industri og Dansk Industris uddannelsespolitiske områder. IF varetager de fælles uddannelsesmæssige interesser og behov, som 3F Industri og Dansk Industri har inden for industriens område.

Dansk Industri og 3F Industri besluttede i efteråret 2018 at ændre på organiseringen af opgaverne i Industriens Fællesudvalg. Formålet med ændringen var at understøtte følgende strategiske mål:

- Mere aktivitet på IF's udvalgets arbejdsmarkeds- og erhvervsuddannelser
- Styrkelse af kvaliteten i IF's uddannelser
- Bedre ressourceudnyttelse hos Dansk Industri og 3F

Som følge af ændringen er nogle udviklingsudvalg blevet sammenlagt, mens andre har fået en ændret mødefrekvens. Den nye organisation betyder, at der pr. 1. januar 2019 er i alt 8 udviklingsudvalg (UU) i regi af Industriens Fællesudvalg.

Figur 3: Organisationsoversigt - Industriens Fællesudvalg



IF sekretariatet betjente i 2018 også Det Faglige Udvalg for Beklædning.

IF havde i 2018 ansvar for ni erhvervsuddannelser, 19 FKB'er (Fælles kompetencebeskrivelser) og fire fælles FKB'er, som varetages i samarbejde med Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI).

#### 3.1 IF's arbejdsgrundlag

Siden 2008 har IF og udviklingsudvalgene arbejdet med følgende grundlæggende, strategiske målsætninger:

##### Behovsafdækning og udvikling

IF vil være proaktiv og arbejde videnbaseret i behovsafdækning og udvikling af nye uddannelser inden for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

## **Synlighed**

Kendskab til IF's erhvervsuddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser skal styrkes i relation til alle aktører på området.

## **Evaluering og kvalitet**

IF vil øge sin indsats for at udvikle en relevant og operationel evalueringspraksis for herved at understøtte kvaliteten i IF's uddannelser.

## **Interessevaretagelse**

IF vil være proaktiv i sin interessevaretagelse.

## **3.2 IF's arbejde i 2018**

### **Udmøntning af Trepartsaftale III**

Industriens Fællesudvalg har i 2018 arbejdet intensivt med udmøntning af trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen- og efteruddannelse (Trepartsaftale III). IF har i den forbindelse udført et gennemgribende analysearbejde, som har resulteret i følgende opgaver i 2018:

- Revision af 120 AMU kurser
- Arkivering af 34 AMU-kurser
- Nedlæggelse af 33 AMU-kurser

Industriens Fællesudvalg har samtidig taget hul på en større opgave med at udvikle prøver til eksisterende AMU-kurser. Denne opgave fortsætter ind i 2019, og i 2018 har aktiviteterne primært koncentreret sig om udvikling af koncepter for prøver i AMU, intern opkvalificering og indledende drøftelser om prøveformer og faldgrubber. Industriens Fællesudvalg har afviklet en lang række udviklings-seminarer og webinarer for AMU-faglærere i forhold til udvikling af prøver.

### **AMU udvikling inden for IF's område**

IF har i 2018 gennemført følgende udviklingsprojekter i forhold til AMU-området:

- Udvikling af ni nye AMU-kurser
- Udvikling af én fælles kompetencebeskrivelse
- Udvikling af 21 nye undervisningsmaterialer
- Udvikling af 11 faglæreruddannelser til AMU faglærer

### **Analyser i forhold til AMU-området**

IF har i 2018 arbejdet med følgende analyseprojekter inden for udvalgets AMU-områder:

- Undersøgelse inden for epoxy-området, der klarlægger detaljerede krav til fagligt indhold og afprøvning samt analyserer muligheder for at understøtte optimal læringstransfer ved afprøvning
- Analyse af udviklingstendenser inden for vedvarende energi



### **Konferencer og seminarer**

- Afholdelse af epoxy-konference for faglærer, som underviser i kurset "personlig sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater"
- Afholdelse af konference for faglærer som underviser i kurset "Arbejds miljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring" (§ 17-kursus, tidligere benævnt § 26-kursus)
- Afholdelse af faglærerkonference for undervisere og censorer på industrioperatøruddannelsen

### **Markedsføringsprojekter**

- Deltagelse i DM i Skills med procesoperatøruddannelsen
- Markedsføringsindsats i forhold til nyt pharma-speciale på procesoperatøruddannelsen
- Projektledelse af AUB projektet "Flere godkendte praktikvirksomheder til procesoperatøruddannelsen", som blev udført i samarbejde med NEXT Uddannelse København og EUC Nordvestsjælland

### **Øvrige udviklingsopgaver**

- Projektledelse i forhold til produktion af fem film vedrørende epoxy-sikkerhed til brug i undervisningen på kurset "personlig sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater"
- Implementering af nyt speciale på procesoperatøruddannelsen (pharma-speciale)

### **Bevilgede AUB projekter i 2018**

- Det Faglige Udvalg for Beklædning: Flere beklædningshåndværkerelever på Sjælland, Jylland og Øerne
- LUU Forsyningsoperatør, Skive College: Flere faglærte til elforsyningssektoren
- LUU Industri, ZBC Ringsted: Praktikplads til alle
- LUU Industrioperatør, Tradium: Flaskehals problematik i produktionsvirksomheder
- LUU Industrioperatør, EUC Lillebælt: Industrioperatør – attraktiv uddannelse, men ukendt for mange elever og virksomheder
- LUU Industrioperatør og procesoperatør, EUC Nordvestsjælland: Flere praktikpladser til procesoperatørelever
- LUU Industrioperatør og procesoperatør, EUC Nordvestsjælland: Flere praktikpladser til industrioperatørerne
- LUU Industrioperatør og procesoperatør, NEXT Uddannelse København: Flere industrioperatør-praktikpladser til industrien
- LUU Overfladebehandler, Tradium: Uddannelse med gode beskæftigelsesmuligheder
- LUU Produktør, NEXT Uddannelse København: Virksomheden, praktikpladsen og det gode match 2018
- LUU Vindmølleoperatør, UCRS Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern: Flere lærepladser som vindmølleoperatør

#### 4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)

Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg på metalindustriens område.

MI og sekretariatet understøttes af syv udviklingsgrupper (UG).

Figur 4: Organisationsoversigt - Metalindustriens Uddannelsesudvalg



I 2018 betjente MI-sekretariatet også:

- Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen
- Billedmediernes Faglige Udvalg
- Det Faglige Udvalg for Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsen
- Det Faglige Udvalg for Digital Media
- Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser
- Rådet for Hovpleje og Hestebeslag
- Slagterfagets Fællesudvalg

Målsætningerne for MI's arbejde kan sammenfattes under tre temaer:

1. Udvikling af uddannelse
2. Dialog og analyse
3. Synlige uddannelser

## 4.1 Udvikling af uddannelser

MI's kerneopgave er at udvikle erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser, der understøtter konkurrencekraft og beskæftigelse i metalindustriens virksomheder.

Arbejdet indeholder en løbende tilpasning af uddannelser, trin og specialer i takt med udviklingen i arbejdsmarkedets behov.

En stor opgave for MI har i 2018 handlet om at implementere Trepartsaftalen om voksen-, efter- og videreuddannelse (VEU). MI har i den forbindelse, sammen med UG'erne, gennemgået udvalgets AMU-portefølje, der består af ca. 500 AMU-kurser. Gennemgangen har ført til, at

- 58 kurser bliver nedlagt
- 165 kurser bliver lagt i arkiv (i op til tre år)
- 24 kurser bliver sammenlagt til seks kurser
- Fire eksisterende kurser bliver opdelt i delmål
- 11 nye delmål bliver udviklet

Sideløbende med dette har MI arbejdet med at udvikle prøver til AMU-kurser, som har en årsaktivitet på over 0,5 årselev. MI havde ved udgangen af 2018 påbegyndt arbejdet med de første 44 prøver. Inden udgangen af 2019 skal MI færdigudvikle prøver til 165 kurser.

I 2018 har MI desuden udviklet en ny FKB, 41 nye AMU-mål, 33 undervisningsmaterialer og afholdt ni læreruddannelser.

På EUD-området har MI i 2018 gennemført revisioner og markedsføring inden for:

- Flyteknikeruddannelsen (nyt trin)
- Data- og kommunikationsuddannelsen (opdatering af specialer for it-supporter og datatekniker med speciale i infrastruktur)
- Automatiktekniker med speciale i elevatorbranchen
- Automatiktekniker med overbygning som automatiseringstekniker
- Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsen (nyt speciale)

MI har endvidere nedlagt erhvervsuddannelserne frontline-pc-supporter og frontline radio/tv-supporter samt lukket trin 1 på bådmekanikeruddannelsen og cykelmekanikeruddannelsen.

## 4.2 Dialog og analyse

Som grundlag for udviklingen af uddannelserne foretager MI en afdækning af industriens kompetencebehov. Det sker gennem dialog med brancherne samt analyser af udvalgte områder. Som eksempler på dette kan nævnes:

### **Workshops om prøver i AMU**

Som led i arbejdet med udvikling af prøver i AMU har MI udviklet koncepter for prøver og afholdt 12 faglærer-workshops med henblik på at træne faglærerne i at udvikle de konkrete prøver.

### **AUB-projekt om flyteknikeruddannelsen**

MI har i 2018 fået midler fra AUB til praktikpladsarbejde inden for flyteknikeruddannelsen. Målet er bl.a. at øge aktiviteten på den nyligt ændrede uddannelse og skabe ekstra uddannelsesaftaler. Der er i efteråret 2018 gennemført en stribe virksomhedsbesøg på flyværksteder landet over. Derudover er der afholdt et speeddating arrangement, hvor 30 flyteknikerelever mødte ni af branchens virksomheder til en snak om at komme i lære. Projektet afsluttes i starten af 2019.

### **AUB-projekt om datateknikeruddannelsen**

MI har fået midler fra AUB til praktikpladsarbejde inden for datateknikeruddannelsen. Målet er at skabe ekstra uddannelsesaftaler på denne uddannelse, som har haft stor elevtilgang de seneste år. Projektet involverer en række "ambassadører", typisk medlemmer fra de lokale uddannelsesudvalg, som opsøger virksomheder i egen region. Endvidere indgår de fleste hovedforløbsskoler i projektet, som løber frem til midten af 2019.

### **Temamøder med UG'er og faglige udvalg**

De fleste UG'er og faglige udvalg har i løbet af året holdt enkelte af deres møder på virksomheder eller skoler. Både for at hente inspiration og input til konkrete temadiskussioner, men også for at få en dialog med uddannelsernes brugere og udbydere om hvordan det går med uddannelserne.

### **Analyse af efteruddannelsesbehovet inden for det datatekniske område**

MI har i foråret 2018 afsluttet en undersøgelse af nye kompetencebehov inden for det data- og kommunikationstekniske område. MI har i forlængelse af analysen igangsat nyudvikling af kurser og undervisningsmaterialer vedrørende nye teknologiske tendenser som Big Data og Internet of Things.

## **4.3 Synlighed**

MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser skal være synlige og fremstå attraktive for både de unge, de voksne og virksomhederne. Synligheden skal bidrage til, at flere bliver opmærksomme på de mange muligheder, der findes inden for MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

### **ML-Prisen**

I september 2018 uddelte MI for 16. gang årets ML-Priser til 25 af landets mest talentfulde lærlinge i metalindustrien. Med 200 deltagere, festtaler og musikindslag, er det en festlig begivenhed, der samtidig har opnået stor medieomtale.

### **DM i Skills for erhvervsuddannelser**

DM i Skills blev afholdt i Messecenter Herning i januar 2018. MI deltog denne gang med fem konkurrencefag og 26 lærlinge fordelt på otte personvognsmekanikere, seks klejnsmede, seks industri- teknikere, fire automatik teknikere og to karosseriteknikere. MI deltog endvidere med demonstrati- onsfag inden for flytekniker, lastvognsmekaniker, værktøjsmager samt teknisk designer uddannel- sen.

DM i Skills bygger på et godt samarbejde med erhvervsskolerne om konkurrenceopgaver, opstilling af konkurrencestande og sponsoraftaler på udstyr og maskiner.

### **Udstationering af tre industriteknikere i USA**

MI har i 2018 supporteret Dansk Industri og Dansk Metal i forbindelse med udstationering af tre industritekniker-lærlinge hos flyproducenten Lockheed Martin i Fort Worth, Texas. Projektet har gi- vet de tre lærlinge praktikerfaringer fra en højteknologisk international virksomhed. Projektet er også med til at synliggøre erhvervsuddannelsens høje faglige niveau samt muligheden for at an- vende erhvervsuddannelsen i udlandet.



## 5. Statistik 2018

### 5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2018 i alt 40 selvstændige uddannelser, der er beskrevet i hver sin bekendtgørelse. Disse uddannelser indeholder tilsammen 70 trin og 79 specialer. Tabel 5 viser fordelingen af uddannelser samt specialer. Pr 1. januar 2019 betjener vi 39 erhvervsuddannelser.

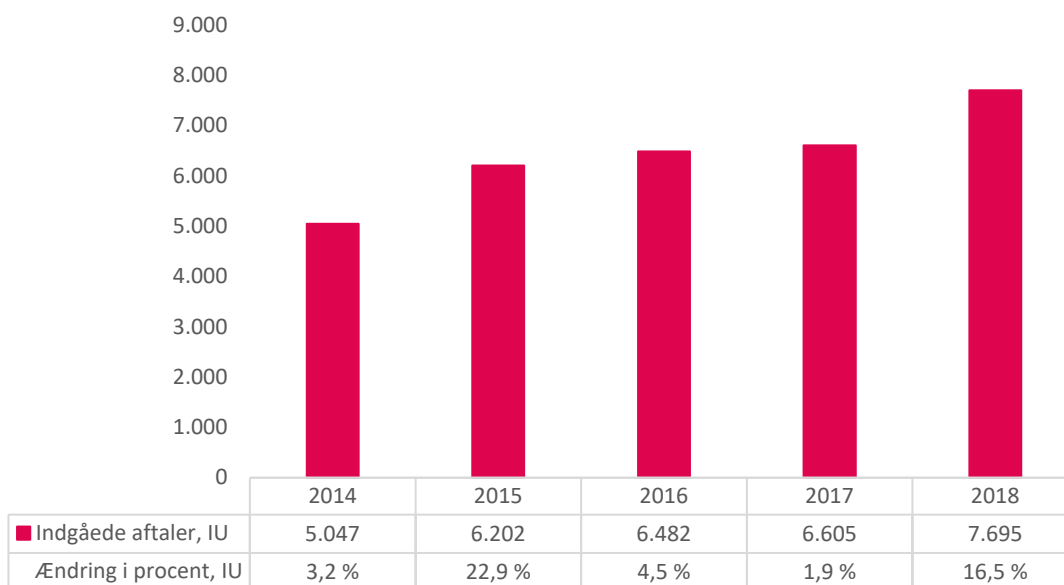
Tabel 5: Opgørelse over uddannelser, der blev betjent af MI og IF i 2018

Udvalg	Uddannelses- bekendtgørelser	Specialer
Metalindustriens uddannelsesudvalg (MI)	21	46
- øvrige uddannelser betjent af MI	10	19
Industriens Fællesudvalg (IF)	8	13
- øvrige uddannelser betjent af IF	1	1
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>79</b>

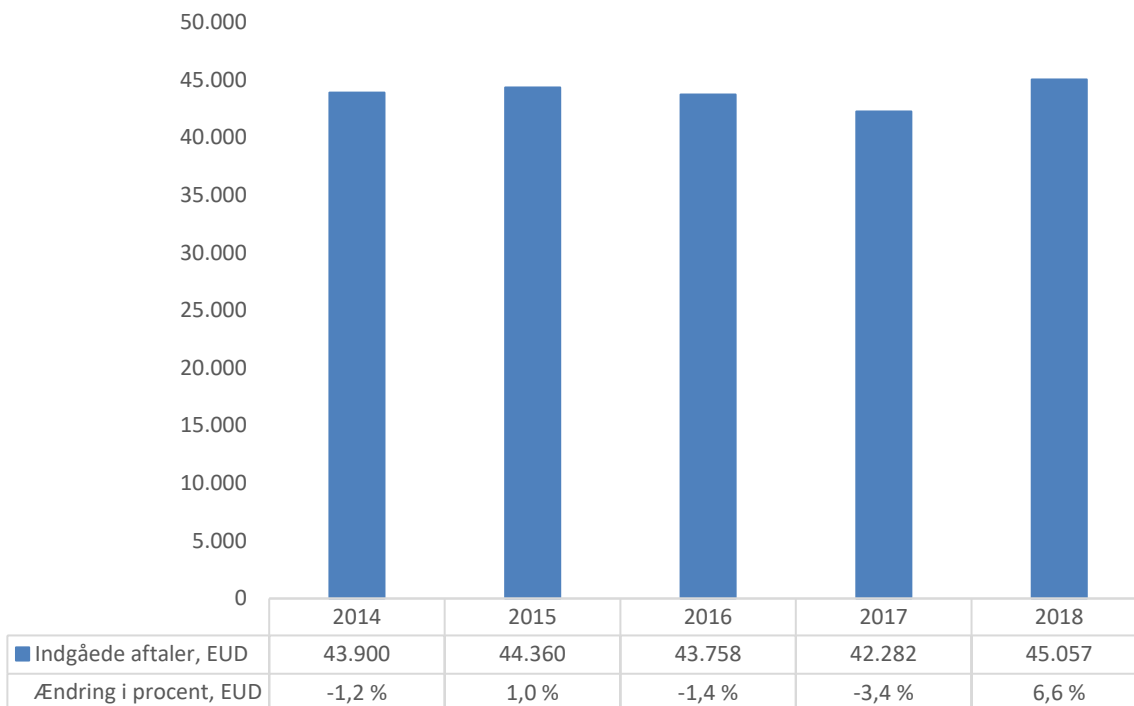
### Indgåede uddannelsesaftaler

Figur 5 viser antallet af indgåede uddannelsesaftaler på de udvalg, der betjenes af Industriens Uddannelser. I figur 6 vises antallet af indgåede uddannelsesaftaler på hele EUD-området i samme periode.

Figur 5: Indgåede uddannelsesaftaler på Industriens Uddannelsers områder i perioden 2014 til 2018



Figur 6: Indgåede uddannelsesaftaler på hele EUD-området i perioden 2014 til 2018

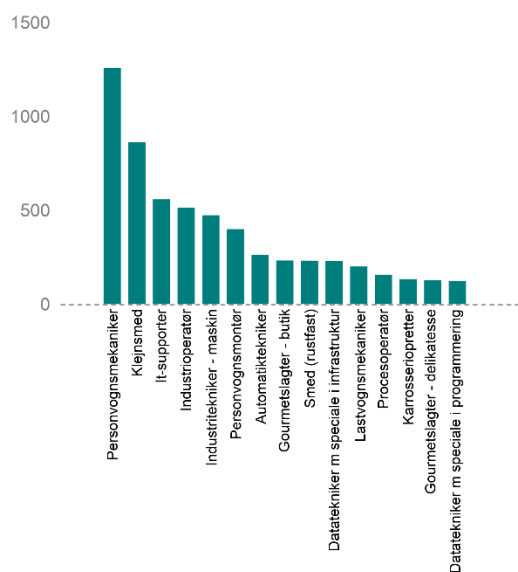


Kilde, figur 5 og 6: Undervisningsministeriet Databanken på uvm.dk.  
 Kildeændring: Tal fra 2018 og frem er fra Datavarehuset, uddannelsesstatistik.dk  
 Fra 2015-2017 indgår indgåede aftaler for Slagterfagets Fællesudvalg i det samlede tal for Industriens Uddannelser.

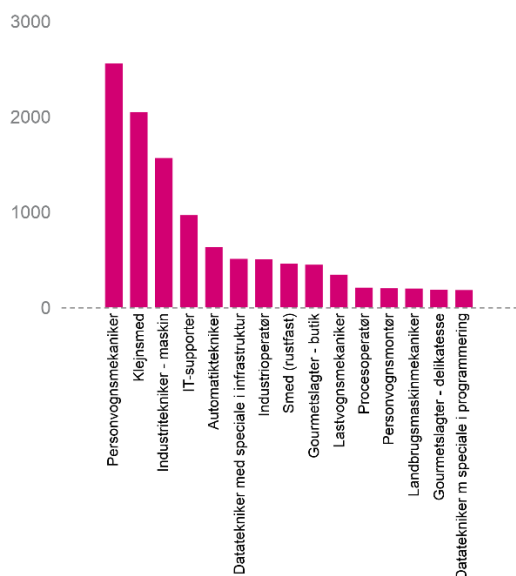
## Indgåede og igangværende uddannelsesaftaler

Figur 7: De uddannelser/specialer med flest indgåede hhv. igangværende aftaler i 2018

De 15 uddannelser og/eller specialer, der har flest indgåede aftaler i 2018



De 15 uddannelser og/eller specialer, der har flest igangværende aftaler i 2018



Figur 9: Indgåede og igangværende uddannelsesaftaler i 2018 på Industriens Uddannelsers områder fordelt på regioner



I 2018 er der 15 indgåede aftaler og 13 igangværende aftaler uden registreret region

Kilde: Grafik på baggrund af tal fra Datavarehuset, uddannelsesstatistik.dk.

## Afsluttede uddannelsesaftaler

Tabel 6 viser antallet af ophævede uddannelsesaftaler i perioden 2010 til 2018.

Tabel 6: Afsluttede uddannelsesaftaler i perioden 2014 til 2018

	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Ophævede (ikke udlært) aftaler i alt</b>	1.167	1.411	1.366	1.494	1.613
<b>Udlærte i alt</b>	<b>3.952</b>	<b>3.907</b>	<b>4.125</b>	<b>3.948</b>	<b>3.971</b>

Kilde: EASY-P. Antal afsluttede uddannelsesaftaler i perioden 1/1 til 31/12 i de pågældende år.

## 5.2 Arbejdsmarkedsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2018 i alt 44 fælles kompetencebeskrivelser (FKB'ere):

Tabel 7: FKB'ere og AMU-uddannelsesmål under IF og MI 2018

Udvalg	Antal FKB'ere	Antal AMU-uddannelsesmål
<b>IF</b>	19	388
<b>MI</b>	21	522
<b>MI/IF svejsning og fyringsteknik</b>	4	125
<b>I alt</b>	<b>44</b>	<b>1.035</b>

Kilde: amu.uddannelsesadministration.dk

Tabel 8 viser hvor mange kursister, der i årene 2014 til 2018 har deltaget på vores AMU-kurser. Det skal bemærkes, at der er ny database til statistik. I denne database er endnu ikke implementeret en funktionalitet, der viser aktivitet på kernemål. Tallet for 2018 indeholder også aktivitet fra andre efteruddannelsesudvalg og er derfor lidt højere.

Tabel 8: Antal kursister på AMU-kurser i perioden 2014-2018

Udvalg	2014	2015	2016	2017	2018
<b>IF</b>	32.171	35.021	35.860	30.655	30.949
<b>MI</b>	17.223	14.430	15.505	15.511	17.048
<b>IF &amp; MI svejsning og fyringsteknik</b>	19.494	17.992	16.069	14.084	17.952
<b>Total</b>	<b>68.900</b>	<b>67.443</b>	<b>67.434</b>	<b>60.290</b>	<b>65.949</b>

Kilde: Still Databank/Datavarehuset