

Årsberetning 2019



Indhold

Forord	3
1. Industriens Uddannelser	4
1.1 Mission	4
1.2 Vision	4
1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem.....	5
1.4 Organisationsplan	6
2. 2019 i Industriens Uddannelser	13
2.1 Jura, Administration & It.....	14
2.2 Økonomiafdelingen	17
3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)	19
3.1 IF's arbejdsgrundlag	19
3.2 IF's arbejde i 2019	20
4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)	22
4.1 Udvikling af uddannelser.....	23
4.2 Dialog og analyse.....	23
4.3 Synlighed.....	25
5. Statistik 2019	27
5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser	27
5.2 Arbejdsmarkedsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser	31

Forside:

Casper Ramusse, industritekniker hos KVM International.

Deltog i World Skills 2019, vinder af Medaillon of Excellence

Foto: World Skills

Forord

April 2020

Danmark har brug for, at mange flere tager en erhvervsuddannelse for at dække behovet for dygtige faglærte. Det behov har været centralt for arbejdet i Industriens Uddannelser de senere år, ligesom det er bærende for indholdet i vores nye strategi 2025, som bestyrelsen godkendte i november 2019, og som kort omtales i årsberetningen.

En af vores kerneopgaver er at udvikle og tilpasse de 39 erhvervsuddannelser og knap 900 AMU-kurser, vi har ansvaret for, så de modsvarer tidens krav. I årsberetningen har vi beskrevet flere af de aktiviteter og resultater, der knytter sig hertil. Et særligt fokus har handlet om arbejdet med trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen- og efteruddannelse, med det mål at forbedre kvaliteten af AMU-kurserne og øge aktiviteten. I 2018 gennemført vi en gennemgribende revision af vores mange kurser og i 2019 har vi udviklet prøver på 380 AMU-kurser. Et andet fokus knytter an til digitalisering, automatisering samt industri 4.0 og betydningen heraf for faglærte og ufaglærte industrimedarbejdere de kommende år og dermed konsekvenserne for industriens omfattende uddannelsesportefølje.

For at understøtte større aktivitet på vores uddannelser har vi arbejdet med en række kommunikations- og markedsføringsinitiativer, der er nærmere beskrevet i årsberetningen, og som samler sig om aktiviteter som DM i Skills, World Skills, ML-prisen og Hands-on.

I årsberetningen har vi også beskrevet vores årsplan for 2020. Som det fremgår, er Industriens Uddannelser beriget med en mangfoldighed af opgaver, hvilket hænger sammen med, at vi betjener ni faglige udvalg, tre efteruddannelsesudvalg, to certificeringsudvalg, tre kompetencefonde, driver flere webportaler bl.a. amukurs.dk. Hertil kommer, at vi spiller en central rolle i udviklingen af det driftsfællesskab, vi har etableret sammen med en række andre uddannelsessekretariater i BUEN, som tilsammen udgør 25 faglige udvalg, otte efteruddannelsesudvalg og som repræsenterer 71 erhvervsuddannelser.

Lone Folmer Berthelsen
Formand, Dansk Industri

Kasper Palm
Næstformand, Dansk Metal

Pia Maul Andersen
Fagligt Fælles Forbund, 3F

Kim Graugaard
Dansk Industri

Henrik Amdi Madsen
Direktør, Industriens Uddannelser

1. Industriens Uddannelser

1.1 Mission

Vores eksistensgrundlag - det stabile og bærende

Industriens Uddannelser udvikler fremtidssikrede uddannelser og bidrager dermed til udvikling af industrien og dens medarbejdere.

1.2 Vision

Den tilstand vi stræber efter - det ambitiøse og dynamiske

Vores ejere får dokumenteret, at vores uddannelsesudvikling er værdifuld for brugerne. Vores ejere ser os som det uddannelsessekretariat, der har den højeste standing og som evner at arbejde med både udvikling og drift på en engageret, effektiv og professionel måde.

Vores brugere (virksomheder, nuværende og potentielle medarbejdere på industriens område) udtrykker, at Industriens Uddannelsers erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser er attraktive, værdifulde og opfylder deres kompetencebehov.

Vores faglige bidragsydere (udvalgsmedlemmer, LUU medlemmer og skuemestre) er aktivt involveret i Industriens Uddannelsers uddannelsesudvikling. De anerkender os for vores måde at forvalte vores uddannelsesansvar på og for vores evne til at samarbejde om at skabe og udvikle attraktive og værdifulde uddannelser.

Vores samarbejdspartnere (skoler, uddannelsessekretariater, ministerier, organisationer, fonde) betragter os som det førende og mest kraftfulde uddannelsessekretariat og peger på os som den mest attraktive samarbejdspartner når det drejer sig om erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

Vores medarbejdere har en dokumenteret høj arbejdsglæde og loyalitet. Medarbejderne værdsætter særligt det daglige arbejde, at vi har et godt omdømme og at der er gode muligheder for faglig og personlig udvikling. Vi skaber rammerne for at medarbejdernes fulde potentiale frigøres.

1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem

Følgende udvalg er i 2019 blevet sekretariatsbetjent af Industriens Uddannelser:

Billedmediernes Faglige Udvalg

Repræsentation: Dansk Industri, Arbejdsgiversamarbejdet vedrørende styring af Film og TV produktionsuddannelsen (ASAV), Dansk Metal, Film- og TV-arbejderforeningen (FAF) og Dansk Journalistforbund.

Det Faglige Udvalg for Beklædning

Repræsentation: Dansk Mode & Textil, 3F og Skrædderlauget København.

Det Faglige Udvalg for Digital Media

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og HK Privat.

Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser

Repræsentation: Dansk Industri, Danske Rederier, Dansk Metal, CO-søfart og 3F Sømændene.

Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen

Repræsentation: Dansk Industri og Teknisk Landsforbund.

Grafisk Uddannelsesudvalg (pr. 1. januar 2019)

Repræsentation: Grakom, HK Privat, Danske Mediers Arbejdsgiverforening, Dansk Erhverv.
Den 5. november 2018 indgik vi aftale med udvalget om at varetage sekretariatsbetjeningen fra 1. januar 2019.

Industriens Fællesudvalg (IF)

Repræsentation: Dansk Industri og 3F.

Kompetencefonde

Industriens Uddannelser administrerer Industriens Kompetenceudviklingsfond (**IKUF**), Slagteri- og Fødevarerindustriens Kompetencefond (**SFKF**) og Træ- og Møbelindustriens Kompetencefond (**TMKF**). I 2019 er opgaven med den opsøgende uddannelseskonsulenttjeneste varetaget - også for Emballageindustriens kompetencefond (**EKUF**).

Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og TEKNIQ Arbejdsgiverne.

P16 certificeringsudvalg for stålsvejsning

Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, TEKNIQ Arbejdsgiverne, Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Børne- og Undervisningsministeriet.

P17 certificeringsudvalg for plastsvejsning

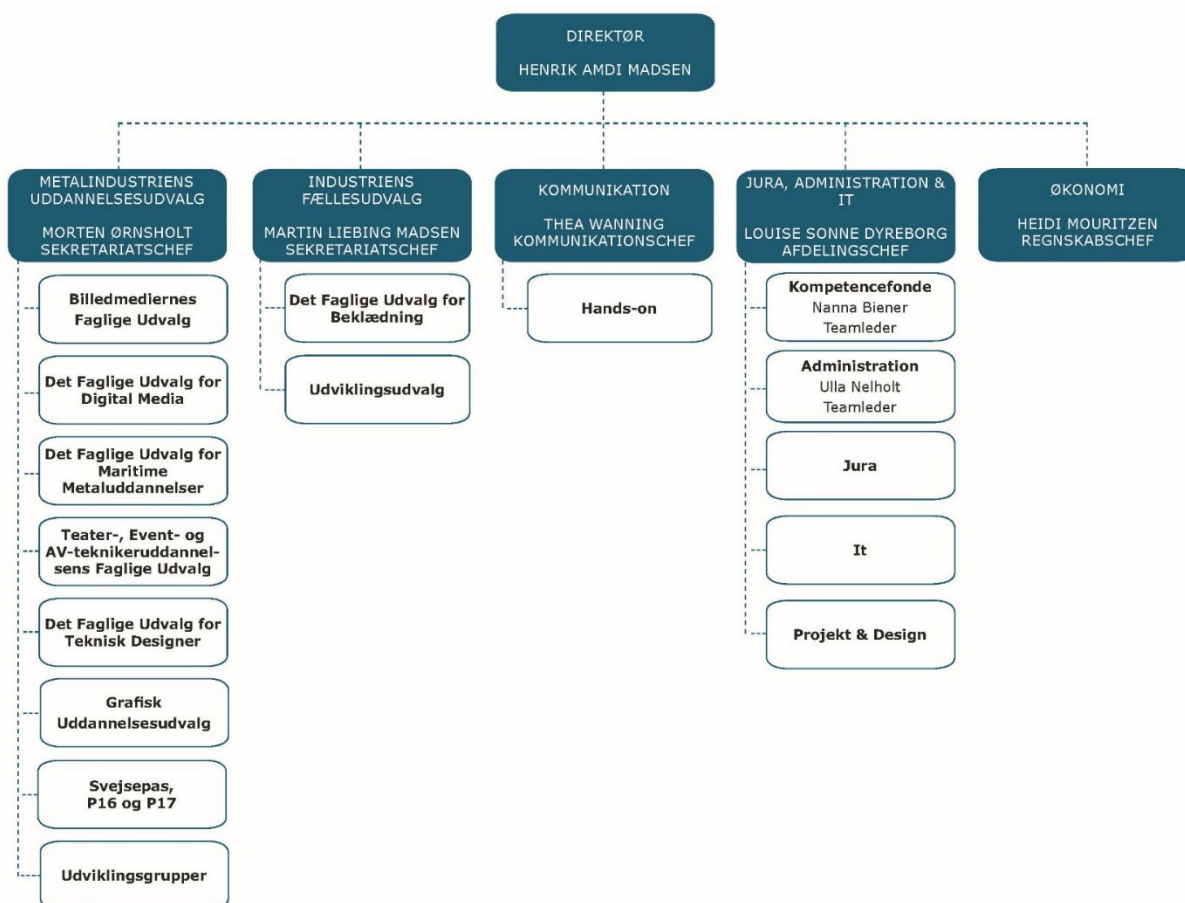
Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, TEKNIQ Arbejdsgiverne, Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Børne- og Undervisningsministeriet.

Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg

Repræsentation: Teknisk Landsforbund, 3F, Dansk Metal, Dansk El - Forbund, Dansk Teater, Event & Exhibition Association Denmark (Evex) og AV Brancheforeningen.

1.4 Organisationsplan

Figur 1: Organisationsoversigt - Industriens Uddannelser pr. 1. maj 2019



1.5 Økonomi

Da Industriens Uddannelser blev etableret 1. juli 2000, var de samlede omkostninger 32,5 mio. kr. Selv om institutionen i dag håndterer flere uddannelser og opgaver, er omkostningerne faldet siden etableringen, blandt andet på grund af gennemførte forenklinger af udvalgsstrukturen og en effektivisering af sekretariatsarbejdet. De samlede omkostninger har de seneste år ligget på samme niveau og omkostningsbudgettet i 2020 er ca. 27,7 mio. kr.

Tabel 1: Omkostningsudviklingen de seneste 5 år

(mio. kr.)	2015	2016	2017	2018	2019
Samlede udvalgsomkostninger	24,2	24,8	25,2	25,1	27,1

1.6 Medarbejdersammensætning

Tabel 2: Antal medarbejdere (årsværk) i perioden 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Antal medarbejdere (årsværk)	44,3	45,8	48,0	50,6	55,4

Tabel 3: Medarbejderantal (årsværk) fordelt på jobkategori

	2015	2016	2017	2018	2019
Studertermedhjælpere	3,4	4,6	3,2	3,1	3,6
Elever	1,0	1,3	2,0	1,8	2,3
Administrative medarbejdere	9,4	7,9	9,5	10,9	10,3
Kompetencefonde	4,7	4,4	5,2	6,1	5,6
Konsulenter	20,9	22,6	22,2	22,7	27,6
Chefer	4,0	4,0	4,8	5,0	4,9
Direktør	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

1.7 Opgaver i 2020

Vores *formelle* kerneopgaver, som er formuleret i vores vedtægter og i den relevante lovgivning, betoner arbejdet med at servicere uddannelsesudvalg, med at fastlægge det faglige indhold, varighed, struktur og mål på de erhvervs- og efteruddannelser vi arbejder med. Vores *dynamiske* kerneopgaver beskriver de opgaver, vi skal løse på et givent tidspunkt. De kan fx fremgå af årsplaner, strategidokumenter, referater fra udvalgsmøder eller projektbeskrivelser.

En kerneopgave handler ikke kun om det, vi laver, men mindst lige så meget om at forstå, hvorfor og hvordan vi laver det, vi gør. Om at have et kompas, der kan hjælpe med prioriteringen, når hverdagen bliver kompleks. Vores kerneopgaver beskriver den forskel, Industriens Uddannelse gør.

Vi oplever, at vores kerneopgaver har ændret sig over tid. I dag har vi seks kerneopgaver – to *formelle* og fire *dynamiske*:

- 1. Uddannelsesudvikling** (formel) er placeret i ni faglige udvalg og tre efteruddannelsesudvalg. Arbejdet følger af lovgivningen, af vores vedtægter og udvalgenes forretningsordener. De konkrete produkter kan være bekendtgørelser, uddannelsesordninger, fag, kurser og undervisningsmaterialer. Derudover er der stigende fokus på fortolkningsspørgsmål, kvalitet og implementering på de enkelte skoler. Udvalgene har selvstændige årsplaner og budgetter, og udvalgenes medlemmer kan iværksætte de opgaver, de finder relevant. Samtidig initierer ministerier og myndigheder mange opgaver i form af redegørelser, puljeansøgninger, uddannelsespakker til særlige målgrupper, dimensionering af uddannelser mv.
- 2. Drift af uddannelser** (formel) dækker områderne uddannelsestid, godkendelse af praktiksteder, særlige vilkår i uddannelsesaftaler, svendeprøveadministration, klager over skolepraktik og forligssager. Der er udarbejdet procesbeskrivelser, der beskriver, hvornår udvalgene involveres i principielle afgørelser omkring uddannelsestid og praktikgodkendelser, udformning af godkendelseskemaer samt indstilling af besigtigere og skuemestre.
- 3. Events** (dynamisk) handler fx om ML-prisen og DM i Skills, som gennemføres i samarbejde med skolerne og har til formål at øge prestige og opmærksomhed på vores uddannelser. Den fælles årlige IF/MI konference har til formål at samle medlemmer fra udvalgene og mobilisere dem i forhold til aktuelle spørgsmål af fælles interesse.
- 4. Kommunikation** (dynamisk) handler pt. om at understøtte større aktivitet på vores uddannelser. De konkrete produkter kan fx være pressearbejde, flyers, fakta-ark og inputs til de portaler og kampagner, vi arbejder med. Endvidere drifter Industriens Uddannelser kampagnen Hands-on. Rammerne for arbejdet er beskrevet i den godkendte kommunikationsstrategi. Opgaverne udspringer typisk fra udvalgenes arbejde og beslutninger og løses derfor i tæt dialog med udvalgene.

5. Policy-Support (dynamisk) handler om at understøtte organisationerne med fakta og viden fx gennem statistik og data, input til REU-materiale, RKV, udbudsbøger, digitale kompetencer eller den fælles henvendelse til STIL om databehov.

6. Administration (dynamisk) omfatter driften af de administrative funktioner: HR, it-drift/sikkerhed, økonomi, reception, driftsfællesskab, projektrapportering samt portalerne EVG, amukurs.dk og faglært.dk. Derudover kommer drift af kompetencefondene, og ydelser hvortil andre sekretariater køber servicen af Industriens Uddannelser (portaler, juridisk bistand og drift af regnskabsfunktion).

På vej mod et endnu stærkere Industriens Uddannelser

Udviklingen af Industriens Uddannelser og måden vi har løst vores opgaver på, er i perioden 2017-2020 sket med afsæt i tre pejlemærker: *Mere nærhed, mere enkelt, mere digitalt*. I løbet af 2019 har vi udviklet en ny strategi frem mod 2025. Den indeholder syv temaer og 58 initiativer, som danner rammen for vores arbejde, udvikling og virke i perioden 2020 – 2025. De syv temaer illustreres i nedenstående figur:

Figur 2: De syv strategiske temaer



Årsplan 2020

I rammerne af de syv strategiske temaer udfoldes vores seks kerneopgaver gennem en række konkrete opgaver, hvor vi i 2020 forventes at arbejde med følgende:

- 1. Udvalgsbetjening:** I alt afvikles omkring 180 årlige udvalgsmøder.
IF betjener: IF-udvalget med otte udviklingsudvalg samt et fagligt udvalg.
MI betjener: MI-udvalget med syv udviklingsgrupper, seks faglige udvalg samt P 16 og P 17.
Inden for hvert af disse områder udføres en række opgaver og aktiviteter, der er aftalt med de respektive udvalg.
- 2. Uddannelsesarbejdet:** Vedligehold, udvikling, implementering og markedsføring af nye uddannelser, nye AMU-kurser, nye fag og nye prøver. Industriens Uddannelser betjener 39 erhvervsuddannelser og 44 FKB'ere med ca. 900 AMU-kurser. Et særligt fokus i 2020 er implementering af prøver til AMU-kurser i forlængelse af Trepartsaftalen på VEU-området. Prøverne er obligatoriske fra 1. januar, og der skal opsamles erfaringer. Industriens Uddannelser understøtter prøverne med et digitalt system, som færdigimplementeres i starten af året. Derudover skal erfaringerne med den nye udbudsstruktur på AMU-området høstes. På eud-området vil der være fokus på håndtering af konsekvenserne af den nye eud-aftale fra efteråret 2018, samt effekterne af implementering af trepartsaf tale om flere praktikpladser. Endvidere sættes der fokus på nye teknologier, hvor særligt udviklingen inden for digitalisering og automation bliver centralt.
- 3. LUU-arbejdet:** Der er fokus på at skabe et tættere samarbejde med lokale uddannelsesudvalg (LUU). På 39 skoler er der 144 LUU, der dækker industriens uddannelser. Organisationerne har udpeget ca. 970 LUU-medlemmer. Antallet af udvalg er reduceret med seks i forhold til 2019 som følge af Trepartsaftalen på VEU-området.
- 4.** Styrke erhvervsuddannelsers synlighed og image gennem events. I januar gennemføres **DM i Skills** med 9 konkurrencefag og 5 demo-fag fra Industriens Uddannelsers område. I januar 2021 sender Industriens Uddannelser en deltager til **EuroSkills** i Graz, og i oktober uddeles **ML-Prisen** til 25 nyudlærte svende.
- 5. Konferencer:** Med det formål at fremme den faglige udvikling og styrke samarbejdet med centrale faglige aktører holdes en række faglige konferencer inden for epoxy, plast, procesindustrien og svejsning. I november afholdes seminarer og fælleskonference for de faglige bidragsydere fra IF- og MI-udvalgets områder.
- 6. AMU-bevillinger:** Vi skal igangsætte og færdiggøre 108 udviklingsaktiviteter fordelt på arbejdsmarkedsuddannelser, undervisningsmateriale og faglæreruddannelser. Hertil kommer 6 analyser. I alt skal vi gennemføre analyser og udviklingsaktiviteter for ca. 4,6 millioner kroner.
- 7. Svendeproveadministration:** Vi skal indkalde til 500 prøver og lave aftaler med 1.000 skuemestre. Vi skal udstede 4.500 svendebreve og uddannelsesbeviser.
- 8. Virksomhedsgodkendelse:** 11.800 virksomheder er godkendt som praktiksted. De har over 45.000 godkendte praktikpladser. Vi forventer at behandle 2.000 ansøgninger fra virksomheder, der ønsker at blive godkendt som praktiksted. Det medfører cirka 3.000 praktikpladser. Omkring 1.500 virksomheder bliver besigtiget. Systemet Elektronisk Virksomhedsgodkendelse (EVG), som Industriens Uddannelser ejer og driver, anvendes i alt af

syv uddannelsessekretariater. Vi arbejder løbende på at udvikle systemet og effektivisere arbejds gange for virksomhedsgodkendelse.

- 9. Uddannelsestid:** Vi forventer at afgøre 500 sager om uddannelsestid.
- 10. Klagesager:** Vi forventer at behandle 30 klager over afslag på optagelse i eller udmeldelse af skolepraktik. Vi forventer at behandle fem klager over svendepøver.
- 11. Statistik:** Industriens Uddannelser udarbejder fire årlige eud-statistikker og to årlige AMU-statistikker, der formidles på hjemmesiden og via nyhedsbreve.
12. Vi skal udarbejde **redegørelser** til ministeriet om erhvervsuddannelser og AMU.
13. Vi skal udarbejde **analyser**, der afdækker faglærte og ikke-faglærtes kompetencebehov inden for industrien.
- 14. Svejsepas:** Industriens Uddannelser bistår med at udstede svejsepas på både stål- og plastområdet.
- 15. Kompetencefonde:** Industriens Uddannelser håndterer udbetaling og drift af tre fonde (IKUF, SFKF og TMKF) – herunder fondenes hjemmesider, administrative systemer og regnskaber.
- 16. IKUF** har valgt Industriens Uddannelser som sekretariat for Den Opsøgende Konsulenttjeneste. Vi vil derfor også i 2020 besøge virksomheder og vejlede om uddannelsesmuligheder og brugen af IKUF og andre refusionsmuligheder på uddannelsesområdet samt overføre viden om uddannelsesbehov til Industriens Uddannelser.
- 17. EKUF** har ligeledes valgt Industriens Uddannelser til at håndtere Den Opsøgende Konsulenttjeneste på deres overenskomstområde.
- 18. amukurs.dk:** Drift og udvikling af amukurs.dk - både indhold og funktionalitet – herunder daglig dialog med nuværende og potentielle nye brugere. Desuden varetagelse af projektorganiseringen af arbejdet med portalen i relation til de tilkoblede uddannelsesudvalg.
19. Portalen **faglært.dk** forventes udfaset, da funktionerne på portalen bliver tilgængelige på offentlige portaler.
- 20. Økonomistyring** af 18 selvstændige regnskaber og en række projekter.
21. Industriens Uddannelser indgår i et **driftsfællesskab** med seks uddannelsessekretariater, der tilsammen arbejder for 25 faglige udvalg, med det formål at fremme kvalitet, effektivitet og samarbejde, hvor det skønnes værdifuldt. Bl.a. rådgiver vi TUR og SUS i juridiske spørgsmål, ligesom vi bistår flere sekretariater på ad hoc basis med dataudtræk på uddannelsesområdet.
22. Vi leverer sekretariatsbetjening til og deltager i udviklingen af **Hands-on projektet**, herunder gennemførelse af kampagnen Hands-on Live.
- 23. Projekter** vi selv varetager, eller som vi følger fx forskningsprojekter, erhvervs-PhD, AMU, AUB, fondsstøttede projekter eller projekter med støtte fra fx regioner. Vi skal udfolde vores AUB strategi i perioden.
24. Revidere **kommunikationsstrategien** fra 2018, som skal understøtte, at flere vælger industriens erhvervsuddannelser og AMU-kurser, samt at Industriens Uddannelser og Industriens Uddannelsers udvalg fremstår visionære og ambitiøse. Arbejdet med kommunikationsstrategien vil i 2020 have fokus på at understøtte vores strategi frem mod 2025.
25. Arbejde med afdækning af muligheder og konsekvenser af **digitalisering** bredt set inden for vores arbejdsfelt med det for øje at skabe bedre viden og service.

26. Fortsat implementere og øge brugen af administrative **robotter**, digitale mødeværktøjer og andre løsninger, der gør opgaveløsningerne enklere og mere effektive.
27. Følge, påvirke og samtidig tilpasse vores systemer og processer som konsekvens af **STIL's markedsføring** af deres studieadministrative systemer i tæt samarbejde med andre uddannelsessekretariater.
28. Påbegynder implementeringen af vores nye **strategi** for perioden 2020 – 2025, der er koncentreret om syv temaer, som tilsammen indeholder 58 initiativer.
29. Implementere nye regler for it-sikkerhed, **persondata** og –beskyttelse.
30. Fortsætter implementeringen af vores **it-strategi** herunder etablere et nyt **medlemsregister** til LUU-medlemmer og andre udvalgsmedlemmer eller faglige bidragsydere med tilknytning til vores opgaver samt påbegynde udviklingen af EVG 4.0.

2. 2019 i Industriens Uddannelser

Hands-on indsatsen

Hands-on indsatsen gennemførte i 2019 to store aktiviteter:

- Deltagelse på DM i Skills i Næstved med egen stand målrettet skoleelever, familier og lærere. På standen var der mulighed for at se VR-film om uddannelser i industrien samt se en film om erhvervsuddannelser i industrien som augmented reality. Til lærere og andre interessenter var der mulighed for at få en kop kaffe og tale med standens personale om Hands-on og erhvervsuddannelser i industrien
- Kampagnen 'Fremtiden er Faglært' som startede i slutningen af 2018. I 2019 gennemførte Hands-on yderligere 16 virksomhedsbesøg i samarbejde med erhvervsskoler for at drøfte uddannelse med medarbejdere på virksomhederne. Dertil afviklede Hands-on en digital kampagne som i kampagneperioden opnåede flere end 25 mio. visninger af kampagnebudskabet 'Fremtiden er faglært – er du?'

Hands-on fik også tilsagn om støtte fra Nordea-fonden og Industriens Uddannelses- og Samarbejdsfond til det nye projekt Hands-on Live, der skal rulles ud i 2020.

Kursuspakker til ledige

Industriens Uddannelser har i 2019 givet faglige bidrag til kursuspakker for ledige, som består af en række uddannelsesforløb af op til seks ugers varighed.

amukurs.dk

Amukurs.dk har fået endnu en brancheindgang efter at el- og vvs-branchen er kommet med. Dermed har amukurs.dk nu seks indgange på forsiden, som gør det nemt for brugere at finde relevante AMU-kurser.

Portalen er desuden blevet teknisk udviklet, så den fortsat kan hente kurser og oplysninger om kurser ind fra efteruddannelse.dk, efter at erhvervsskolerne i stigende grad overgår til nye studieadministrative systemer.

faglært.dk

Industriens Uddannelser er i gået i dialog med STIL med henblik på at afdække, om en udviklet kortfunktion på ug.dk kan afløse kortfunktionen på faglært.dk.

Tvistigheder og forligssager

Industriens Uddannelser sagsbehandler tvistigheder mellem parter, der har indgået en uddannelsesaftale i henhold til lov om erhvervsuddannelser. Der har i 2019 været ni forligssager: To sager inden for Industriens Fællesudvalg, seks sager inden for Metalindustriens Uddannelsesudvalg og en sag inden for Grafisk Uddannelsesudvalg.

Bedre brug af data

Med støtte fra Industriens Uddannelses- og Samarbejdsfond og fra Innovationsfonden er der etableret et erhvervs-ph.d.-projekt i samarbejde IT Universitetet. Projektet begyndte i februar 2017 og har titlen *Service Design for Big Data*. Fokus i projektet handler om hvordan Industriens Uddannelser, og andre mindre og mellemstore virksomheder, kan styrke deres arbejde med data. Sammen med repræsentanter for organisationerne bag Industriens Uddannelser er der identificeret tre cases, som projektet er strukturerer omkring. Projektet afsluttes april 2020.

2.1 Jura, Administration & It

Uddannelsestid

Vi behandlede i 2019 525 ansøgninger om ændring af uddannelsestid. Vi kan se, at på trods af en mindre nedgang i antallet af ansøgninger i forhold til tidligere år, er der tale om sager, der i deres kompleksitet ligger i den svære ende. Reglerne inden for erhvervsuddannelser, herunder elevtyper, realkompetencevurderinger og varigheder er ændret af flere omgange siden reformen i 2015, hvilket vanskeliggør opgaven med at gennemskue uddannelsesforløbene for både de faglige udvalg og skolerne. Sagerne løses af sekretariatet i henhold til de aftaler, der er indgået for hvert af de faglige udvalg, der sekretariatsbetjenes i Industriens Uddannelser. Sekretariatet er i sagsbehandlingen i tæt samarbejde med skolerne, og Undervisningsministeriet inddrages for lovfortolkning, når det er nødvendigt.

Godkendelse af praktiksteder

I 2019 er der sket en nedgang på ca. 8 procent i antallet af modtagne ansøgninger om at blive godkendt til at uddanne elever. Årsagen til faldet skal ses i lyset af, at Slagterfagets Fællesudvalg indtil 31. december 2018 blev sekretariatsbetjent af Industriens Uddannelser. Udvalget har 10 specialer og trin fordelt på tre uddannelser. Siden 1. januar 2019 har Industriens Uddannelser sekretariatsbetjent Grafisk Uddannelsesudvalg, der har to uddannelser med et speciale på hver, hvilket har givet et fald i antallet af ansøgninger i 2019.

Tabel 4: Ansøgninger fra virksomheder, 2014 til 2019

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ansøgninger	1.490	1.613	1.738	1.881	2.145	1.974
Godkendte	1.411	1.555	1.649	1.725	1.949	1.778

Kilde: EVG

Praktikpladsfremmende indsats

Den årlige praktikpladsfremmende indsats for 2019 omfatter virksomheder, der ikke har brugt deres godkendelse som praktikvirksomhed de seneste fem år. Virksomhederne er kontaktet skriftligt og vi har spurgt om de ønsker at beholde deres godkendelse. Virksomheder, der ikke ønskede at beholde en godkendelse, har fået deaktiveret den, så den ikke længere fremgår i EASY-P og på praktikpladsen.dk. Ved den praktikpladsfremmende indsats for 2019 er 826 virksomheder kontaktet.

297 virksomheder har tilkendegivet at de ønsker at beholde deres godkendelser. De resterende virksomheders godkendelser er blevet deaktiveret.

De lokale uddannelsesudvalg (LUU) og erhvervsskolernes kontaktpersoner for LUU er blevet orienteret om virksomheder i deres lokalområde, der inden for det seneste år er blevet godkendt, men ikke har taget godkendelsen i brug. LUU og skolen er blevet opfordret til at kontakte virksomhederne med henblik på at få startet elever op i de godkendte praktikpladser.

Skolepraktik-klager

Vi behandlede i 2019 i alt 22 klager, fordelt på 11 klager over afslag på optagelse i skolepraktik samt 11 klager over udmeldelse af skolepraktik.

I syv tilfælde fik eleven medhold i klagen, i 10 tilfælde blev sagen hjemvist til fornyet behandling hos skolen og i fem tilfælde fik eleven ikke medhold i sin klage over skolens afgørelse.

It

It-teamet er i 2019 blevet udvidet med en it-chefkonsulent. Teamet har dels beskæftiget sig med drifts-, udviklings- og ad hoc opgaver, dels med samarbejdet med STIL og andre sekretariater, med GDPR og med at få udarbejdet en it-strategi for 2020-2025.

It-strategien for 2020-2025 udgør kompasset for det daglige arbejde. Strategien strækker sig over fire områder: "Data, arkitektur og drift", "Medarbejdere, metoder og kompetencer", "Interessenter, relationer og samarbejde" samt "Leverandører, aftaler og styring". Strategien har kastet 178 konkrete opgaver af sig, der skal arbejdes med i strategiens femårige periode - heraf en del i 2020.

På driftsområdet har styrkelsen af vores it-kompetencer betydet, at Industriens Uddannelser i dag er blevet mindre afhængige af eksterne it-leverandører og i højere grad selv kan løse opgaver inden for bl.a. robotisering af administrative opgaver, drift og udvikling af Industriens Uddannelsers egne systemer som amukurs.dk, svejsepasdatabasen, EVG og kompetencefondenes administrative systemer, komplicerede data-udtræk og analyser samt udvikle dele af den kommende løsning til udvalgsadministration.

Vi har arbejdet med at finde gode løsninger på de opgaver og udfordringer vi støder på i forbindelse med, at skolerne overgår fra EASY-A til egne studieadministrative systemer. På den måde har vi draget nytte af vores erfaringer til at komme udfordringer i forkøbet, efterhånden som andre skoler overgår til egne systemer.

Vi har arbejdet videre med it-understøttelse af vores udvalgsadministration, med fokus på rammearkitektonisk sammenhæng og standardkomponenter, således at data kun administreres et sted i stedet for at oprette og vedligeholde data i decentrale systemer. Dette er i tråd med vores strategi om, så vidt muligt, ikke at udvikle skræddersyede løsninger i Industriens Uddannelser, men i højere grad at tilpasse os standardssystemer.

Der er etableret en gruppe på tværs af de 19 uddannelsessekretariater, der i 2019 har holdt fire møder med STIL. Arbejdet har bestået i at identificere vores lovfæstede opgaver, som helt eller delvist benytter sig af STIL-systemer og/eller STIL-data. Dette danner grundlag for at indgå i dialog med STIL om, hvilke områder de frem over eventuelt skal systemunderstøtte – og ikke mindst hvordan. I 2019 blev de 19 sekretariater involveret i hvordan, og om, de praktikpladsfremmende foranstaltninger, som i dag understøttes af EASY-P, PraktikPlus og LIS, fremover skal understøttes af STIL. Industriens Uddannelser fungerer som sekretariat for dette arbejde.

Databeskyttelse i Industriens Uddannelser

I 2019 har vi fortsat arbejdet med databeskyttelse. Alle medarbejdere gennemfører et træningsprogram i Cyber Awareness, der løbende opdateres. Vi har etableret et tværgående GDPR-team, der har givet hver afdeling eller team sin egen ambassadør inden for arbejdet med persondata. Teamet arbejder løbende med tilpasninger, dokumentation og arbejdsprocesser, der sikrer, at vi arbejder i overensstemmelse med databeskyttelseslovgivningen.

Juridisk bistand til andre sekretariater

Industriens Uddannelser har i 2019 udvidet den juridiske bistand til Transporterhvervenes Uddannelser (TUR) og Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat (SUS), så det nu omfatter alle de emner, som Industriens Uddannelsers eget juridiske team arbejder med. Der ydes nu bistand inden for fx uddannelseslovgivning, databeskyttelse, kontraktindgåelse, personalejura og HR.

Administration af LUU og medlemmer

I 2019 har arbejdet med udviklingen af et nyt it-system til administration af udvalg resulteret i en aftale med en konkret leverandør. Det er planen, at systemet forventes at stå klar inden udgangen af 2020.

I forbindelse med AMU-udbudsrunden i 2019 har der været fokus på justering af de lokale uddannelsesudvalg, herunder ændringer i eksisterende udvalg, oprettelse af nye udvalg og nedlæggelse af udvalg.

Kompetencefondene

I 2019 blev der ansat endnu en opsøgende konsulent til den opsøgende konsulenttjeneste i Industriens Kompetenceudviklingsfond (IKUF), som sammen med Træ- og Møbelindustriens kompetencefond (TMKF) og Slagteri- og Fødevarerindustriens Samarbejds- og Kompetenceudviklingsfond (SFKF) administreres i Industriens Uddannelser. Som resultat af konsulenttjenestens arbejde samt virksomhedernes og medarbejdernes stigende kendskab til "aftalt uddannelse" kommer der flere ansøgninger til behandling hos IKUF for både aftalt og selvvalgt uddannelse. Konsulenttjenesterne på TMKF's og SFKF's områder har også givet øget aktivitet på aftalt uddannelse. De administrative systemer og ansøgningsmodulerne er løbende blevet tilpasset, så det bliver så enkelt som muligt at søge og modtage støtte. Kompetencefondene overtog i 2019 den administrative og opsøgende del af Emballageindustriens Kompetenceudviklingsfonds, EKUF,

opsøgende arbejde, der er kommet godt i gang med virksomhedsbesøg og øget aktivitet på overenskomstens videre- og efteruddannelsesområder.

Svendeprøveadministration

Svendeprøveadministrationen digitaliserede i 2019 alle arbejdsgange omkring indkaldelse af skuemestre og censorer til svendeprøver. Teamet overtog svendeprøveadministration for Grafisk Uddannelsessekretariat og har etableret et godt samarbejde med aktørerne omkring denne opgave. Team Svendeprøver blev slået sammen med Receptionen og hedder fremadrettet Team Administration. I 2019 er der blevet arbejdet på at automatisere arbejdsgange omkring bestilling af kontorartikler m.m. til driftsfællesskabet.

2.2 Økonomiafdelingen

I 2019 har økonomiafdelingen samlet set udarbejdet 18 regnskaber fordelt på ni uddannelses- og certificeringsudvalg, et jubilæumslegat, et uddannelsessekretariat og tre kompetencefonde. Medtaget i det samlede antal er DPA-System, der har købt regnskabsassistance hos Industriens Uddannelser.

Porteføljen af projektregnskaber, der administreres i Industriens Uddannelser, udgør for 2019 samlet set 49 projekter (2018: 38 projekter) fordelt på Puljen til udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser mv. (AMU), Puljen til udvikling af prøver på AMU området, Puljen til understøttelse af prøver på AMU området, Puljen til opsøgende arbejde, Industriens Uddannelses- og Samarbejdsfond, Innovationsfonden, Nordea-fonden, Teknologipagten, Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet samt Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

Grafisk Uddannelsesudvalg

Industriens Uddannelser har fra 1. januar 2019 sekretariatsbetjent Grafisk Uddannelsesudvalg. Dette indebærer også regnskabsfunktionen for udvalget, hvilket har medført ændringer til økonomisystemerne samt indførelse af nye processer i økonomiafdelingen.

Ny Ferielov

Arbejdet med den nye ferielov og overgangsperioden er påbegyndt i 2019. Lønmodulet i økonomisystemet er opdateret, således at det kan håndtere alle procedurer vedrørende overgangsperioden.

2.3 Kommunikation

WorldSkills var en væsentlig opgave i Kommunikationsafdelingen i 2019. Begivenheden blev dækket med optaktshistorier om deltagerne og deres træning, reportager fra konkurrencerne og kommunikation om placeringer.

Historierne blev bragt på iu.dk og Facebook. På Facebook så 2.800 personer i gennemsnit opslagene fra WorldSkills. Rekorden var et opslag som blev set af flere end 10.000 personer. Resultaterne fra

WorldSkills blev udsendt som pressemeddelelse til relevante medier. Jern- og Maskinindustrien, metal-supply.dk og Teknovation samt en række lokalmedier bragte hele pressemeddelelsen eller citerede direkte fra den.

Kommunikation har bistået Industriens Fællesudvalg med lave et katalog over alle udvalgets AMU-kurser, i alt 332 kurser. Udviklingen af kataloget affødte en sproglig gennemgang af kurserne, som nu er beskrevet efter samme skabelon og dermed er nemmere at afkode for brugerne.

Herudover har Kommunikation været involveret i større projekter såsom DM i Skills, ML-Prisen og IU-konferencen. ML-Prisen har som vanligt trukket meget presseomtale i branchemedier samt i regionale og lokale medier. Over 170 presseklip om ML-Prisen blev det til i 2019.

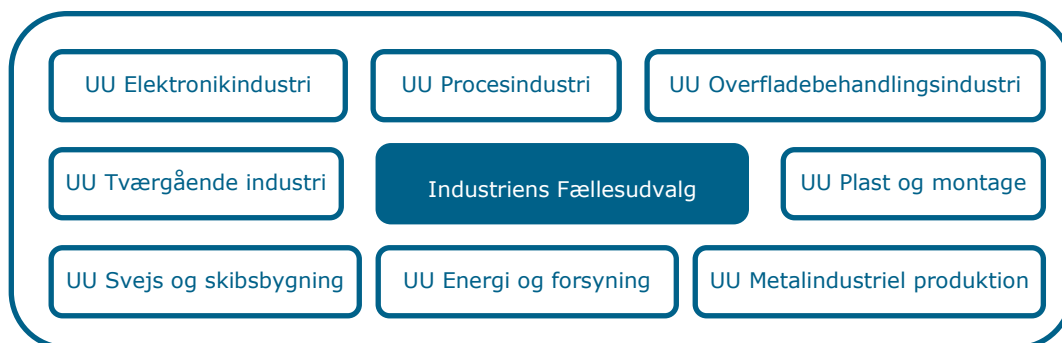
Kommunikationsstrategien fra 2018 har fortsat været aktuel. Der er arbejdet med kommunikationsmål jævnfør kommunikationsstrategien fra 2018, hvilket bl.a. har afspejlet sig i nye måder at bruge sociale medier, samt har øget proaktiviteten i forhold til at sende nyheder ud til relevante interessenter og samarbejdspartnere.

3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)

Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg inden for 3F Industri og Dansk Industris uddannelsespolitiske områder. IF varetager de fælles uddannelsesmæssige interesser og behov, som 3F Industri og Dansk Industri har inden for industriens område.

Siden 1. januar 2019 har Industriens Fællesudvalg bestået af otte udviklingsudvalg (UU) i regi af Industriens Fællesudvalg.

Figur 3: Organisationsoversigt - Industriens Fællesudvalg



IF-sekretariatet betjente i 2019 også Det Faglige Udvalg for Beklædning.

IF havde i 2019 ansvar for ni erhvervsuddannelser, 19 FKB'er (Fælles kompetencebeskrivelser) og fire fælles FKB'er, som varetages i samarbejde med Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI).

3.1 IF's arbejdsgrundlag

Siden 2008 har IF og udviklingsudvalgene arbejdet med følgende grundlæggende, strategiske målsætninger:

Behovsafdækning og udvikling

IF vil være proaktiv og arbejde videnbaseret i behovsafdækning og udvikling af nye uddannelser inden for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

Synlighed

Kendskab til IF's erhvervsuddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser skal styrkes i relation til alle aktører på området.

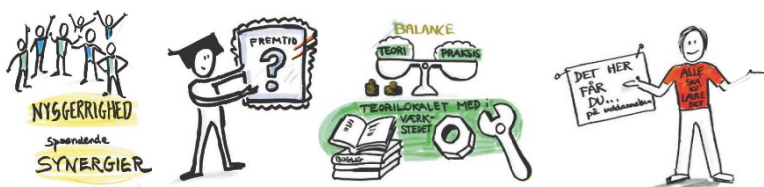
Evaluering og kvalitet

IF vil øge sin indsats for at udvikle en relevant og operationel evalueringspraksis for herved at understøtte kvaliteten i IF's uddannelser.

Interessevaretagelse

IF vil være proaktiv i sin interessevaretagelse.

Dansk Industri og 3F Industri besluttede i efteråret 2018 at ændre på organiseringen af opgaverne i Industriens Fællesudvalg. Formålet med ændringen var bl.a. at understøtte mere aktivitet på IF udvalgets arbejdsmarkeds- og erhvervsuddannelser og styrkelse af kvaliteten i IF's uddannelser. For at understøtte dette formål udarbejdede IF på sit halvandenårige seminar et sæt fælles anbefalinger til arbejdet med kvalitet i uddannelserne:



- Vores uddannelser er anvendelige i praksis
- Inddrag andres kompetencer og søg inspiration
- Sørg for den rigtige balance mellem teori og praksis
- Kommunikér målrettet

Disse indgår som supplement til IF's arbejdsgrundlag, og alle udviklingsudvalg har arbejdet med implementeringen af anbefalingerne i 2019.

3.2 IF's arbejde i 2019

Udmøntning af Trepartsaftale III

Industriens Fællesudvalg har i 2019 arbejdet intensivt med udmøntning af trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen- og efteruddannelse (Trepartsaftale III). IF har i den forbindelse udført et omfattende udviklingsarbejde

- Udvikling af koncept for prøver i AMU, udvikling og kvalitetssikring af over 200 AMU-prøver i samarbejde med skoler og faglærere bl.a. gennem en lang række workshops
- Afholdelse af seminarer og ni webinarer for AMU-faglærere i forhold til udvikling af prøver
- I samarbejde med ordblindeskolen udviklet koncept for læsevenlighed i AMU-prøver
- Implementering af Multitest til understøttelse af afvikling af prøver i AMU i tæt samarbejde med MI, HAKL, SUS og TUR. Herunder påbegyndt indtastning af prøver og vejledning af skoler.

Udvikling af prøve og undervisningsmaterialer inden for epoxy-området.

AMU udvikling inden for IF's område

IF har i 2019 gennemført følgende udviklingsprojekter i forhold til AMU-området:

- Udvikling af én Fælles Kompetencebeskrivelse (FKB)
- Udvikling af 15 nye AMU-kurser
- Udvikling af 29 undervisningsmaterialer
- Udvikling af 9 faglæreruddannelser til AMU-faglærere

Analyser i forhold til AMU-området

IF har i 2019 arbejdet med følgende analyseprojekter inden for udvalgets AMU-områder:

- Analyse af udviklingen inden for hærdplast kompositter og heraf afledte kompetencebehov for AMU-målgruppen
- Analyse af prøver i AMU stiller nye krav til udbydere og faglærere

Konferencer og seminarer

- Afholdelse af epoxy-konference for faglærere, som underviser i kurset "personlig sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater"
- Afholdelse af konference for faglærere som underviser i kurset "Arbejds miljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring" (§ 17-kursus, tidligere benævnt § 26-kursus)
- Afholdelse af faglærerkonference for undervisere og censorer på plastmageruddannelsen

Markedsføringsprojekter

- Udvikling og udgivelse af katalog over alle IF's AMU-kurser
- Deltagelse i DM i Skills med procesoperatøruddannelsen
- Projektledelse af AUB-projekterne "Flere industrioperatøraftaler ved større udbyttelsesgrad af allerede godkendte lærersteder" og "Flere godkendte praktikvirksomheder og elever til procesoperatøruddannelsen i Region Sjælland/Hovedstaden"

Øvrige udviklingsopgaver

- Udvikling af brancherettet undervisningsmateriale til vejlederkurset.

Bevilgede AUB projekter i 2019

- Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern, LUU Produktion og Montage: "Praktikpladser som Montagemontør"
- Skive College, LUU IOP, "Flere faglærte Industrioperatører"
- Tech College, LUU Vindmølleoperatøruddannelsen. "Praktikpladser som Montagemontør"
- EUC Lillebælt, LUU Procesoperatør, "Procesoperatør - ukendt mulighed, med efterspurgt kompetencer og fremtidsperspektiv"

4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)

Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg på metalindustriens område.

MI og sekretariatet understøttes af syv udviklingsgrupper (UG).

Figur 4: Organisationsoversigt - Metalindustriens Uddannelsesudvalg



I 2019 betjente MI-sekretariatet også:

- Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen
- Billedmediernes Faglige Udvalg
- Det Faglige Udvalg for Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsen
- Det Faglige Udvalg for Digital Media
- Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser
- Rådet for Hovpleje og Hestebeslag
- Grafisk Uddannelsesudvalg

Målsætningerne for MI's arbejde kan sammenfattes under tre temaer:

1. Udvikling af uddannelse
2. Dialog og analyse
3. Synlige uddannelser

4.1 Udvikling af uddannelser

MI's kerneopgave er at udvikle erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser, der understøtter konkurrencekraft og beskæftigelse i metalindustriens virksomheder.

Arbejdet indeholder en løbende tilpasning af uddannelser, trin og specialer i takt med udviklingen i arbejdsmarkedets behov.

En stor opgave for MI har i 2019 handlet om at implementere Trepartsaftalen om voksen-, efter- og videreuddannelse (VEU). MI har i den forbindelse arbejdet med at udvikle prøver til eksisterende AMU-kurser med en årsaktivitet på over 0,5 årselev samt alle nye AMU-kurser, som er oprettet efter 1. januar 2019. I alt har MI udviklet prøver til 148 kurser i løbet af 2019. Arbejdet er gennemført i tæt samspil med udviklere fra erhvervsskoler på MI's område.

I 2019 har MI desuden udviklet 24 nye AMU-mål, 17 undervisningsmaterialer og afholdt to læreruddannelser.

MI har endvidere leveret inputs til den landsdækkende AMU-udbudsrunde, som er gennemført af Undervisningsministeriet i 2019.

På eud-området har MI i 2019 gennemført større revisioner inden for:

- Skibsmontøruddannelsen
- Smedeuddannelsen
- Personvognsmekanikeruddannelsen

Revisionerne på skibsmontør og personvognsuddannelserne skal bl.a. ses med baggrund i den stigende brug af elektricitet som drivmiddel, der kendetegner disse områder. Revisionerne på smedeuddannelsen handler primært om opdatering af fag og prøver inden for specialerne rustfast- og maritim smed.

4.2 Dialog og analyse

Som grundlag for udviklingen af uddannelserne foretager MI en afdækning af industriens kompetencebehov. Det sker gennem dialog med brancherne samt analyser af udvalgte områder. Som eksempler på dette kan nævnes:

Workshops og seminarer om prøver i AMU

Som led i arbejdet med udvikling af prøver i AMU har MI holdt faglærer-workshops og informationsmøder med henblik på at træne faglærerne i at anvende de prøver, som er obligatoriske på mange kurser fra 1. januar 2020.

AUB-projekt om flyteknikeruddannelsen

MI har med støtte fra AUB gennemført et praktikpladsprojekt inden for flyteknikeruddannelsen for at øge aktiviteten på den nyligt ændrede uddannelse og skabe ekstra uddannelsesaftaler. Der er bl.a. gennemført virksomhedsbesøg og speeddating, hvor 30 flyteknikerelever mødte ni af branchens virksomheder til en snak om at komme i lære. Projektet, som blev afsluttet i starten af 2019, har ført til 15 nye uddannelsesaftaler.

AUB-projekt om datateknikeruddannelsen

MI har med støtte fra AUB gennemført et projekt inden for datateknikeruddannelsen for at skabe ekstra uddannelsesaftaler på uddannelsen, som har haft stor elevtilgang. Projektet har involveret en række "ambassadører", typisk fra lokale uddannelsesudvalg, som har opsøgt virksomheder i egen region. Endvidere har de fleste hovedforløbsskoler deltaget i projektet, som har ført til yderligere 200 uddannelsesaftaler.

Temamøder med UG'er og faglige udvalg

De fleste UG'er og faglige udvalg har i løbet af året holdt enkelte af deres møder på virksomheder eller skoler. Både for at hente inspiration og input til konkrete temadiskussioner, men også for at få en dialog med uddannelsernes brugere og udbydere om, hvordan det går med uddannelserne.

Analyse af uddannelsesbehov for teknisk designer

MI har gennemført en undersøgelse af uddannelsesbehovene inden for tekniske designeres arbejdsområde. Baggrunden er den øgede digitalisering af design- og konstruktionsprocesser i industrien og inden for bygge- og anlægsområdet. Analysen, som afsluttes primo 2020, skal skabe grundlag for at sikre et relevant udbud af AMU-kurser inden for teknisk designområdet.

Analyse af uddannelsesbehov i relation til teknologiudviklingen på det maritime område

En analyse inden for de maritime område har sat fokus på nye uddannelsesbehov med henvisning til en stigende anvendelse af el-tekniske løsninger til fremdrift af skibe inden for den professionelle skibsfart og fritidsfartøjer - herunder batteridrift og hybridløsninger. Analysen skal skabe grundlag for udviklingen af efteruddannelse inden for el- og hybriddrift samt digitale netværk i skibene i takt med, at uddannelsesbehovene opstår.

Teknologiudviklingen inden for maskin- og værktøjsområdet

En analyse har sat fokus på de forandringer i jobfunktioner og fremstillingsprocesser, som er på vej i maskin- og værktøjsindustrien som følge af teknologikudviklingen inden for 3D-print og hyperfleksibel automation. Målet har været at hente inputs til kommende forhåndsansmeldelser vedrørende udvikling af nye kurser i AMU.

Fem seminarer med skuemestre fra MI's uddannelser

MI har 340 skuemestre, som er med til at sikre kvalitet og fair bedømmelse i forbindelse med svendeprøverne. I efteråret 2019 har sekretariatet holdt fem seminarer med skuemestre fra hele landet. Baggrunden har været en opdatering af MI's generelle skuemestervejledning, men

seminarerne har samtidig været anledning til en uddannelsesnær dialog om indholdet og processen i de enkelte svendeprøver.

Afholdelse af MI-seminar samt fælles konference

I maj holdt MI, sammen med Industriens Fællesudvalg, en fælles konference om efter-/videreuddannelse og voksenvejledning. Konferencen samlede knap 100 medlemmer af IF's og MI's udvalg. Dagen før konferencen holdt MI eget seminar med MI-udvalget og udviklingsgrupperne med fokus på talentarbejde i erhvervsuddannelserne. Ved seminaret blev det bl.a. drøftet, hvordan talent skal forstås inden for eud, og hvilke indsatser man kan gribe til f.eks. i form af undervisning, konkurrencer, events mv.

4.3 Synlighed

MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser skal være synlige og fremstå attraktive for både de unge, de voksne og virksomhederne. Synligheden skal bidrage til, at flere bliver opmærksomme på de mange muligheder, der findes inden for MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

ML-Prisen

I september 2019 uddelte MI for 17. gang årets ML-Priser til 25 af landets mest talentfulde lærlinge i metalindustrien. Med 200 deltagere, festtaler og musikindslag, er det en festlig begivenhed, der samtidig har opnået stor medieomtale.

World Skills i Rusland med tre MI-deltagere

I august var der World Skills i Kazan, Rusland. MI-udvalget finansierede deltagelsen for en industritekniker. Fra MI's område deltog endvidere en karosseritekniker og en landbrugsmaskinmekaniker, som var finansieret af eksterne parter, herunder skoler, brancheorganisationer og enkeltvirksomheder. De tre deltagere opnåede flotte placeringer, to æresmedaljer og en 7. plads i industriteknik, under World Skills

Grafisk uddannelsesudvalgs medaljearrangement

Nyudlærte mediegrafikere og grafisk teknikere modtog den 5. september et stort klap på skulderen for en veludført svendeprøve. De, i alt 24, nyudlærte elever fik overrakt henholdsvis sølv- eller bronzemedaljer for deres svendeprøver ved et arrangement i Bendtsens Pakhus i Den Gamle By i Aarhus

DM i Skills for erhvervsuddannelser

DM i Skills blev holdt i Næstved i april 2019. MI deltog denne gang med syv konkurrencefag og 38 lærlinge fordelt på otte personvognsmekanikere, seks klejnsmede, seks industriteknikere, fire automatikteknikere, fire karosseriteknikere, syv mediegrafikere og tre grafiske teknikere. MI deltog

dertil med demonstrationsfag inden for flytekniker, lastvognsmekaniker, værktøjsmager samt teknisk designer uddannelsen.

DM i Skills bygger på et godt samarbejde med erhvervsskolerne om konkurrenceopgaver, opstilling af konkurrencestande og sponsoraftaler på udstyr og maskiner.

Udstationering af tre industriteknikere i USA

MI har i 2019 supporteret Dansk Industri og Dansk Metal i forbindelse med udstationering af tre industritekniker-lærlinge hos flyproducenten Lockheed Martin i Fort Worth, Texas. Projektet har givet de tre lærlinge praktikerfaringer fra en højteknologisk international virksomhed. Projektet er også med til at synliggøre erhvervsuddannelsens høje faglige niveau samt muligheden for at anvende erhvervsuddannelsen i udlandet.

5. Statistik 2019

5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2019 i alt 39 selvstændige uddannelser, der er beskrevet i hver sin bekendtgørelse. Disse uddannelser indeholder tilsammen 66 trin og 73 specialer. Tabel 5 viser fordelingen af uddannelser samt specialer.

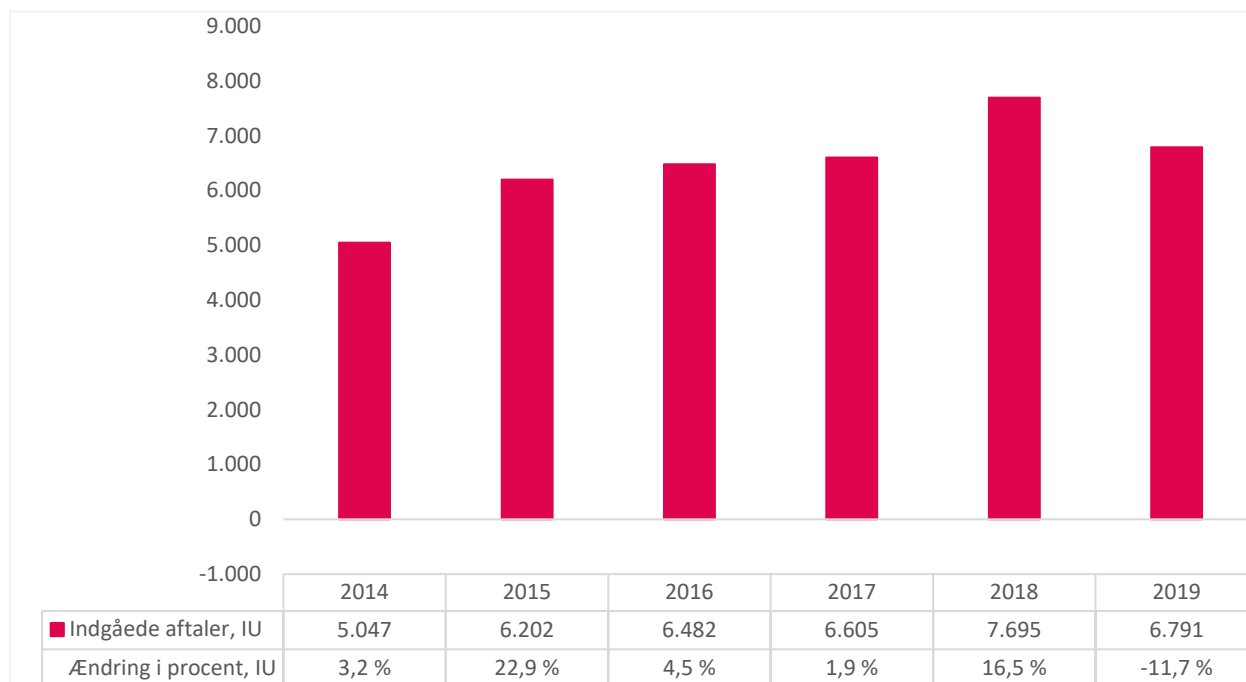
Tabel 5: Opgørelse over uddannelser, der blev betjent af MI og IF i 2019

Udvalg	Uddannelses- bekendtgørelser	Specialer
Metalindustriens uddannelsesudvalg (MI)	21	45
- øvrige uddannelser betjent af MI	9	14
Industriens Fællesudvalg (IF)	8	13
- øvrige uddannelser betjent af IF	1	1
Total	39	73

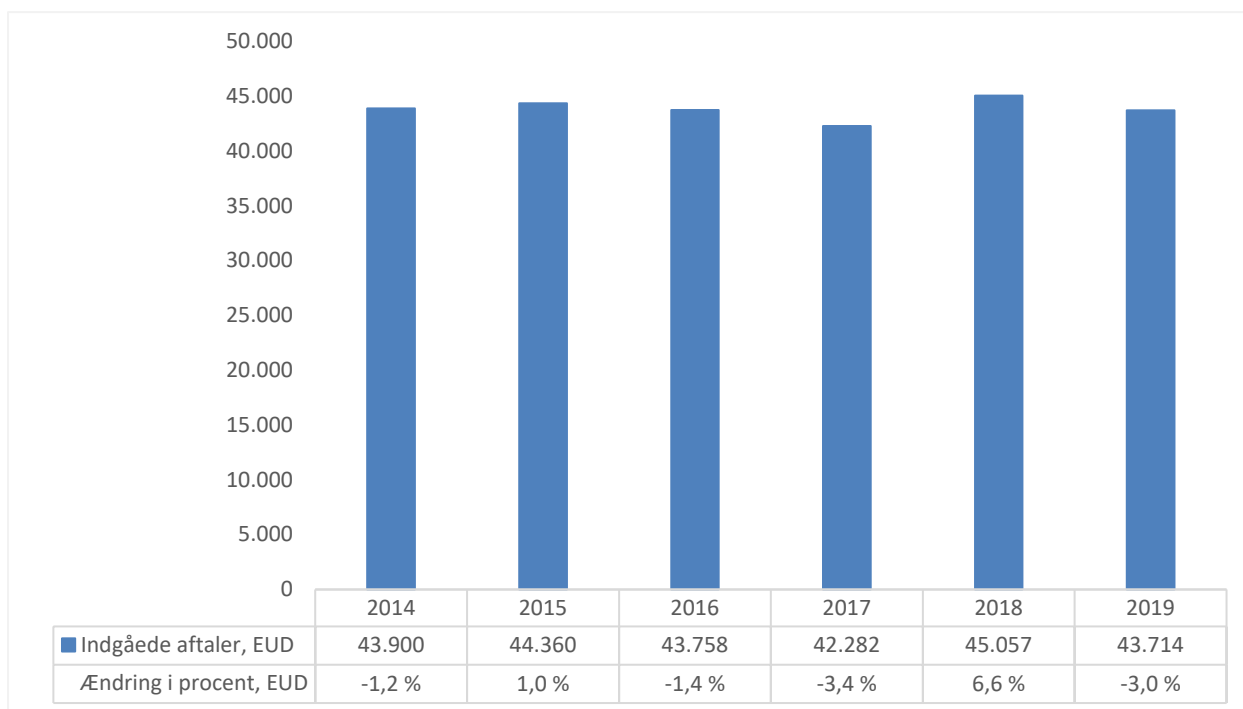
Indgåede uddannelsesaftaler

Figur 5 viser antallet af indgåede uddannelsesaftaler på de udvalg, der betjenes af Industriens Uddannelser. I figur 6 vises antallet af indgåede uddannelsesaftaler på hele eud-området i samme periode.

Figur 5: Indgåede uddannelsesaftaler på Industriens Uddannelsers områder i perioden 2014 til 2019



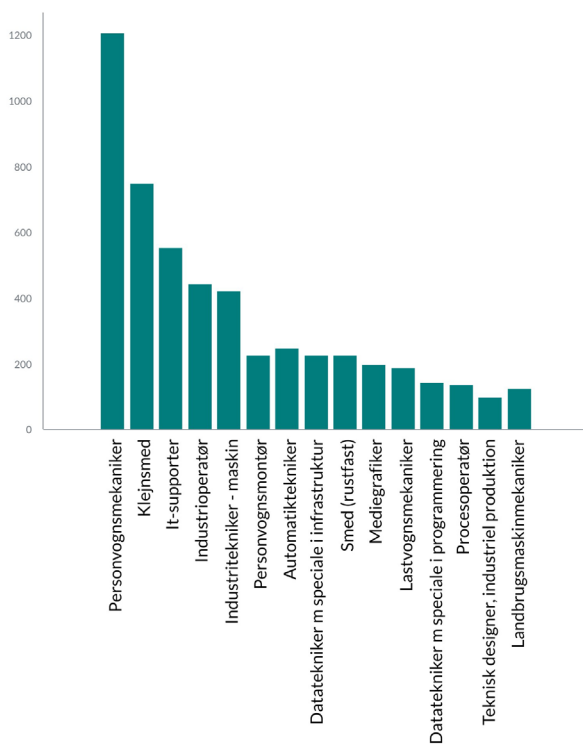
Figur 6: Indgåede uddannelsesaftaler på hele eud-området i perioden 2014 til 2019



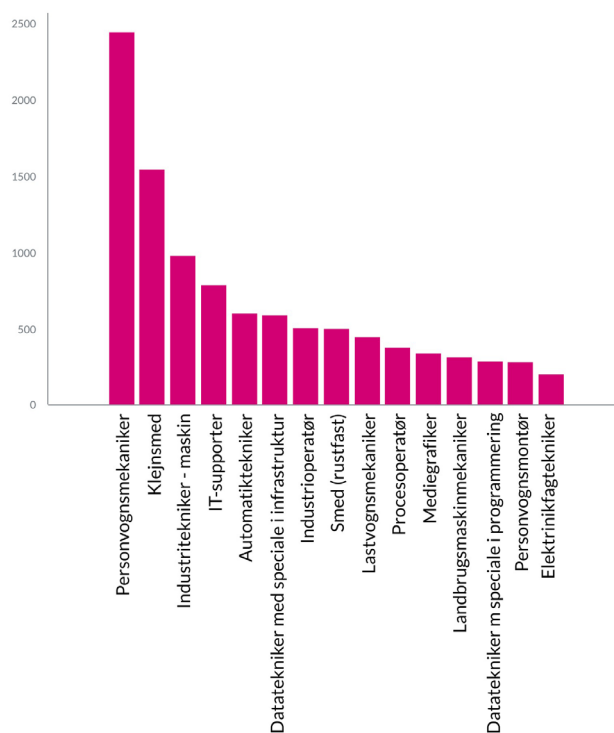
Indgåede og igangværende uddannelsesaftaler

Figur 7: De uddannelser/specialer med flest indgåede hhv. igangværende aftaler i 2019

De 15 uddannelser/specialer med flest indgåede aftaler i 2019



De 15 uddannelser/specialer med flest igangværende aftaler i 2019



Figur 8: Indgåede og igangværende uddannelsesaftaler i 2019 på Industriens Uddannelsers områder fordelt på regioner



I 2019 er der 145 indgåede aftaler og 293 igangværende aftaler uden registreret region

Kilde (figur 5, 6, 7 og 8): Grafik på baggrund af tal fra Datavarehuset, uddannelsesstatistik.dk

Tilgang til GF2

Af tabel 6 fremgår tilgangen til GF2 fordelt på de faglige udvalg, der betjenes i Industriens Uddannelser.

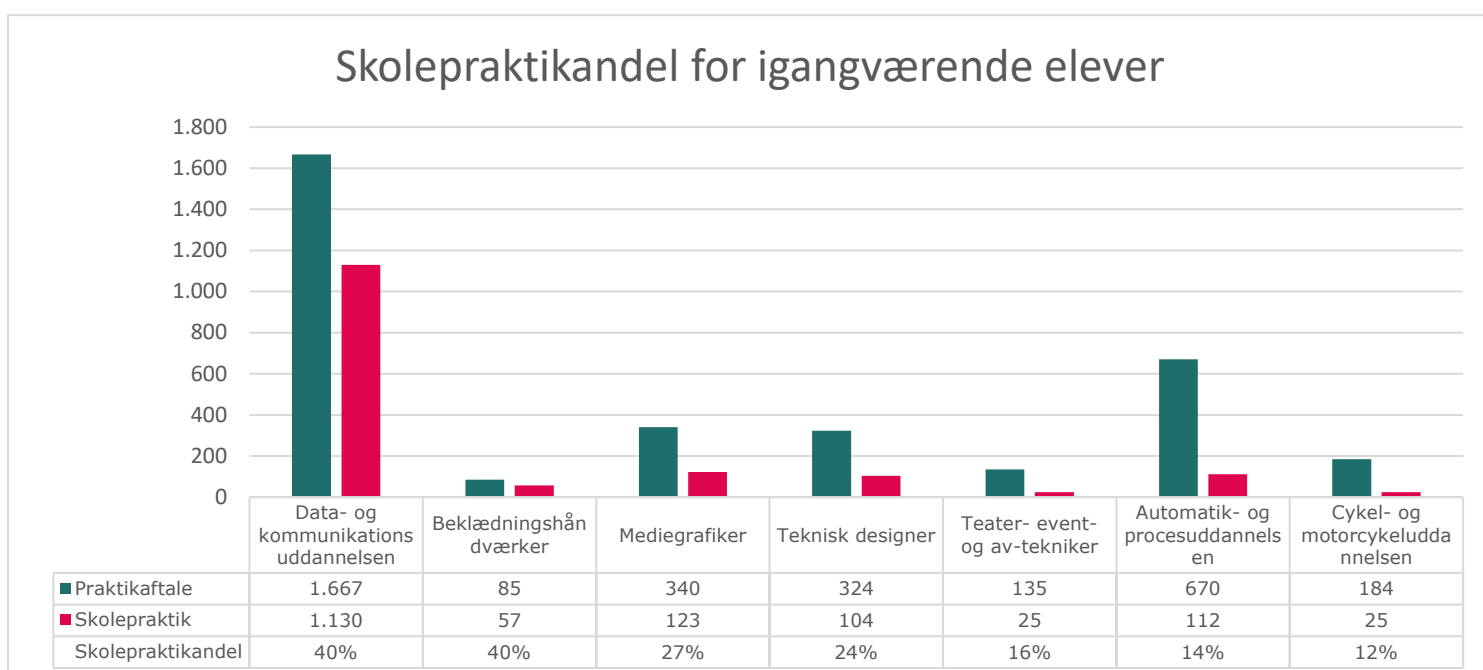
Tabel 6: Tilgang til GF2

Fagligt udvalg	2016	2017	2018	2019	År uoplyst	Total
Billedmediernes Faglige Udvalg	459	230	221	221		1.131
Det Faglige Udvalg for Beklædning	117	125	28	35		305
Det Faglige Udvalg for Digital Media	688	333	297	279		1.597
Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser					3	3
Det Faglige Udvalg for Teknisk Designer	433	370	315	336		1.454
Grafisk Uddannelsesudvalg	339	292	288	214		1.133
Industriens Fællesudvalg (IF)	703	743	947	867		3.260
Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)	6.566	6.739	6.493	6.419		26.217
Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg	85	79	71	81		316
Hovedtotal	9.390	8.911	8.660	8.452	3	35.416

Skolepraktikandel

Figur 9 viser skolepraktikandelen for igangværende elever ultimo 2019 på de uddannelser, der betjenes af Industriens Uddannelser. Skolepraktikandelene fremgår i figurens nederste række. I figuren er medtaget de syv uddannelser med den højeste andel. Uddannelserne er fra højeste til laveste andel.

Figur 9: Skolepraktikandel for igangværende elever i 2019



Afsluttede uddannelsesaftaler

Tabel 7 viser antallet af afsluttede og ophævede uddannelsesaftaler i perioden 2015 til 2019.

Tabel 7: Afsluttede uddannelsesaftaler i perioden 2015 til 2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Ophævede (ikke udlært) aftaler i alt	1.411	1.366	1.494	1.613	1.724
Udlærte i alt	3.907	4.125	3.948	3.971	4.007

Kilde: EASY-P. Antal afsluttede uddannelsesaftaler i perioden 1/1 til 31/12 i de pågældende år.

5.2 Arbejdsmarkedssuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2019 i alt 43 fælles kompetencebeskrivelser (FKB'ere):

Tabel 8: FKB'ere og AMU-uddannelsesmål under IF og MI 2019

Udvalg	Antal FKB'ere	Antal AMU-uddannelsesmål
IF	21	302
MI	20	526
MI/IF svejsning og fyringsteknik	2	110
I alt	43	938

Kilde: amu.uddannelsesadministration.dk

Tabel 9 viser hvor mange kursusdeltagelser, der i årene 2015 til 2019 har været på vores AMU-kurser. Tabellen viser aktivitet på kernemål. Tallet for 2019 indeholder kursusdeltagelser til og med 3. kvartal.

Tabel 9: Antal kursister på AMU-kurser i perioden 2015-2019

Udvalg	2015	2016	2017	2018	2019 t.o.m. 3. kvrt.
IF	37.925	37.098	32.050	32.427	24.938
MI	17.665	19.506	20.044	17.357	12.847
IF & MI svejsning og fyringsteknik	22.745	20.462	19.687	19.129	13.411
Total	78.335	77.066	71.781	68.913	51.196

Kilde: Stil Datavarehuset