

# Årsberetning 2020



## Indhold

<b>Forord</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Industriens Uddannelser</b> .....	<b>4</b>
1.1 Mission .....	4
1.2 Vision .....	4
1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem.....	5
1.4 Organisationsplan .....	6
1.5 Økonomi.....	7
1.6 Medarbejdersammensætning.....	7
1.7 Opgaver i 2021.....	8
1.8 Årsplan 2021.....	10
<b>2. 2020 i Industriens Uddannelser</b> .....	<b>13</b>
2.1 Jura, Administration & It.....	14
2.2 Økonomiafdelingen .....	17
2.3 Kommunikation .....	18
<b>3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)</b> .....	<b>19</b>
3.1 IF's arbejdsgrundlag.....	19
3.2 IF's arbejde i 2020 .....	20
<b>4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)</b> .....	<b>23</b>
4.1 Udvikling af uddannelser.....	24
4.2 Dialog og analyse.....	25
4.3 Synlighed.....	26
<b>5. Statistik 2020</b> .....	<b>27</b>
5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser .....	27
5.2 Arbejdsmarkedsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser .....	31

# Forord

April 2021

2020 blev et år i skyggen af coronapandemien. Pandemien har påvirket vores hverdag og virke på mange måder. Vi har alle taget digitalisering og social afstand ganske hurtigt til os. Mange projekter, kampagner, meget arbejde og mange samtaler med skoler, elever/lærlinge, virksomheder, skuemestre, lærerne og udvalgsmedlemmer blev præget af de restriktioner, som skulle hindre udbredelsen af covid-19. Det er imponerende, hvor godt alle har håndteret de solide udfordringer.

I 2020 har vi fastholdt fokus på, at Danmark har brug for, at mange flere tager en erhvervsuddannelse for at dække behovet for dygtige faglærte. Det behov har været centralt for arbejdet i Industriens Uddannelser de senere år, ligesom det er bærende for indholdet i vores strategi 2025 og vores kerneopgaver, som kort omtales i årsberetningen.

Vi har nøje fulgt udviklingen af igangværende og nye uddannelsesaftaler. Året endte med en fremgang på ni pct. flere lærepladser og flere igangværende uddannelsesaftaler på erhvervsuddannelser samlet set, og på industriens område med en fremgang på knap to pct. Stigningen kom samtidig med den nye løntilskudsordning, hvor virksomheder kunne få tilskud til både eksisterende og nye ordinære uddannelsesaftaler. På industriens område har vi ikke oplevet, at flere uddannelsesaftaler er ophævet på grund af krisen. 4.586 blev færdiguddannet i 2020.

I årsberetningen har vi også beskrevet vores årsplan for 2021. Som det fremgår, er Industriens Uddannelser beriget med en mangfoldighed af opgaver, hvilket hænger sammen med, at vi betjener ni faglige udvalg, tre efteruddannelsesudvalg, to certificeringsudvalg, tre kompetencefonde og driver flere webportaler blandt andet amukurs.dk. Vi er ansvarlige for 39 erhvervsuddannelser og knap 1.000 arbejdsmarkedsuddannelser. En særlig opgave bliver arbejdet med implementeringen af trepartsaftalen om 'Flere Lærepladser og Entydigt Ansvar' fra november 2020. Hertil kommer, at vi spiller en central rolle i udviklingen af det driftsfællesskab, vi har etableret sammen med en række andre uddannelsessekretariater i BUEN, som tilsammen udgør 25 faglige udvalg, otte efteruddannelsesudvalg og som repræsenterer 71 erhvervsuddannelser.

Pia Maul Andersen  
Formand, Fagligt Fælles Forbund, 3F

Lone Folmer Berthelsen  
Næstformand, Dansk Industri

Kasper Palm  
Dansk Metal

Kim Graugaard  
Dansk Industri

Henrik Amdi Madsen  
Direktør, Industriens Uddannelser

# 1. Industriens Uddannelser

## 1.1 Mission

*Vores eksistensgrundlag - det stabile og bærende*

Industriens Uddannelser udvikler fremtidssikrede uddannelser og bidrager dermed til udvikling af industrien og dens medarbejdere.

## 1.2 Vision

*Den tilstand vi stræber efter - det ambitiøse og dynamiske*

**Vores ejere** får dokumenteret, at vores uddannelsesudvikling er værdifuld for brugerne. Vores ejere ser os som det uddannelsessekretariat, der har den højeste standing og som evner at arbejde med både udvikling og drift på en engageret, effektiv og professionel måde.

**Vores brugere** (virksomheder, nuværende og potentielle medarbejdere på industriens område) udtrykker, at Industriens Uddannelsers erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser er attraktive, værdifulde og opfylder deres kompetencebehov.

**Vores faglige bidragsydere** (udvalgsmedlemmer, LUU medlemmer og skuemestre) er aktivt involveret i Industriens Uddannelsers uddannelsesudvikling. De anerkender os for vores måde at forvalte vores uddannelsesansvar på og for vores evne til at samarbejde om at skabe og udvikle attraktive og værdifulde uddannelser.

**Vores samarbejdspartnere** (skoler, uddannelsessekretariater, ministerier, organisationer, fonde) betragter os som det førende og mest kraftfulde uddannelsessekretariat og peger på os som den mest attraktive samarbejdspartner når det drejer sig om erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

**Vores medarbejdere** har en dokumenteret høj arbejdsglæde og loyalitet. Medarbejderne værdsætter særligt det daglige arbejde, at vi har et godt omdømme og at der er gode muligheder for faglig og personlig udvikling. Vi skaber rammerne for at medarbejdernes fulde potentiale frigøres.

### 1.3 Udvalgene og organisationerne bag dem

Følgende udvalg er i 2020 blevet sekretariatsbetjent af Industriens Uddannelser:

#### **Billedmediernes Faglige Udvalg**

Repræsentation: Dansk Industri, Arbejdsgiversamarbejdet vedrørende styring af Film og TV produktionsuddannelsen, Dansk Metal, Film- og TV-arbejderforeningen og Dansk Journalistforbund

#### **Det Faglige Udvalg for Beklædning**

Repræsentation: Dansk Mode & Textil, 3F og Skrædderlauget København

#### **Det Faglige Udvalg for Digital Media**

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og HK Privat

#### **Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser**

Repræsentation: Dansk Industri, Danske Rederier, Dansk Metal, CO-søfart og 3F Sømændene

#### **Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen**

Repræsentation: Dansk Industri og Teknisk Landsforbund

#### **Grafisk Uddannelsesudvalg**

Repræsentation: Grakom, HK Privat, Danske Mediers Arbejdsgiverforening, Dansk Erhverv

#### **Industriens Fællesudvalg (IF)**

Repræsentation: Dansk Industri og 3F

#### **Kompetencefonde**

Industriens Uddannelser administrerer Industriens Kompetenceudviklingsfond (**IKUF**), Slagteri- og Fødevareindustriens Kompetencefond (**SFKF**) og Træ- og Møbelindustriens Kompetencefond (**TMKF**). I 2020 er opgaven med den opsøgende uddannelseskonsulenttjeneste varetaget - også for Emballageindustriens kompetencefond (**EKUF**)

#### **Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)**

Repræsentation: Dansk Industri, Dansk Metal og TEKNIQ Arbejdsgiverne

#### **P16 certificeringsudvalg for stålsvejsning**

Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, TEKNIQ Arbejdsgiverne, Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Børne- og Undervisningsministeriet

#### **P17 certificeringsudvalg for plastsvejsning**

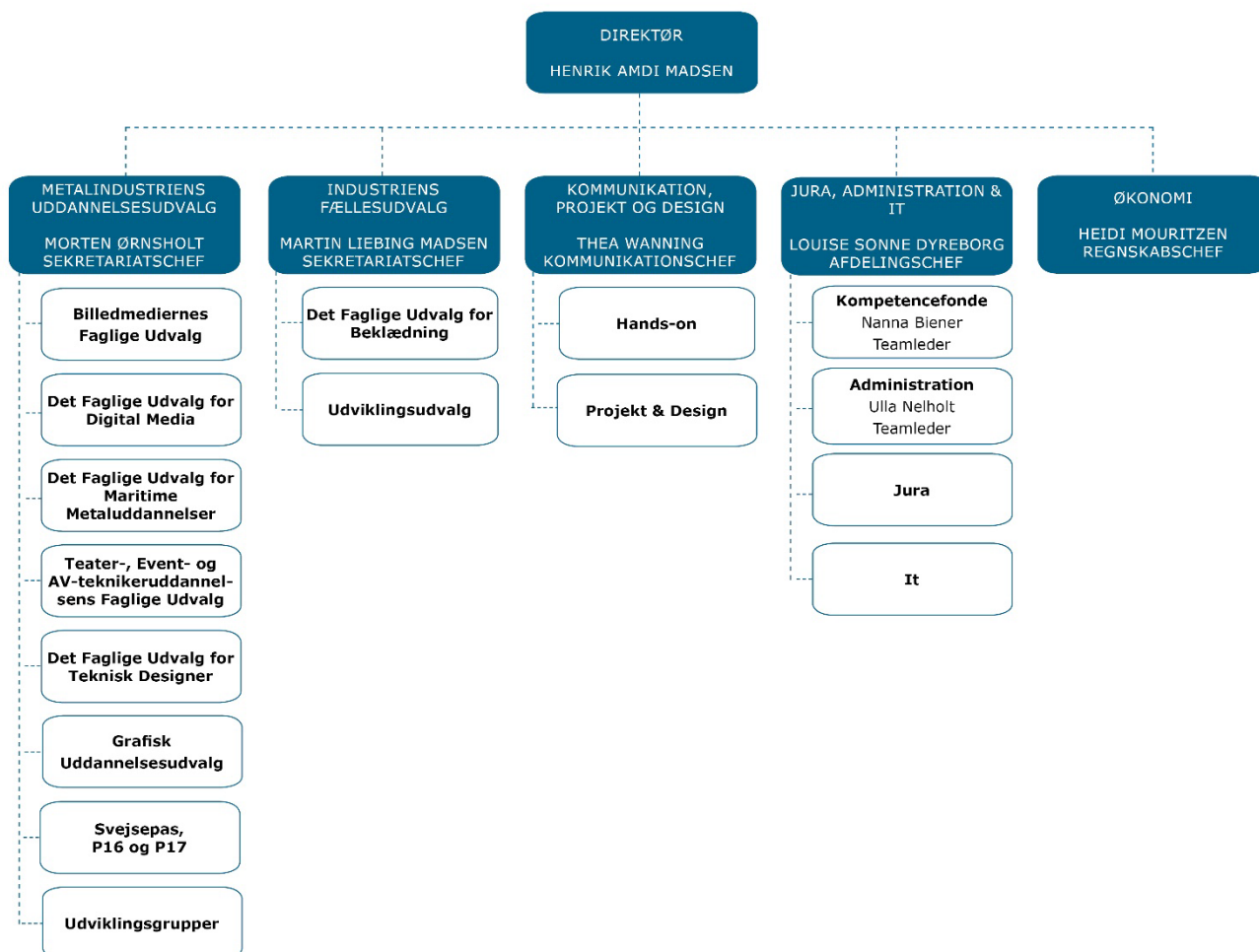
Repræsentation: Dansk Industri, 3F, Dansk Metal, TEKNIQ Arbejdsgiverne, Dansk Standard, Blik- og Rørarbejderforbundet og Børne- og Undervisningsministeriet

#### **Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg**

Repræsentation: Teknisk Landsforbund, 3F, Dansk Metal, Dansk El - Forbund, Dansk Teater, Event & Exhibition Association Denmark (Evex) og AV Brancheforeningen

## 1.4 Organisationsplan

Figur 1: Organisationsoversigt - Industriens Uddannelser



## 1.5 Økonomi

Da Industriens Uddannelser blev etableret 1. juli 2000, var de samlede omkostninger 32,5 mio. kr. Selv om institutionen i dag håndterer flere uddannelser og opgaver, er omkostningerne faldet siden etableringen, blandt andet på grund af gennemførte forenklinger af udvalgsstrukturen og en effektivisering af sekretariatsarbejdet. De samlede omkostninger har de seneste år ligget på samme niveau og omkostningsbudgettet i 2021 er ca. 27,9 mio. kr.

Table 1: Omkostningsudviklingen de seneste 5 år

(mio. kr.)	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Samlede udvalgsomkostninger</b>	24,8	25,2	25,1	27,1	27,7

## 1.6 Medarbejdersammensætning

Table 2: Antal medarbejdere (årsværk) i perioden 2016-2020

	2016	2017	2018	2019	2020
Antal medarbejdere (årsværk)	45,8	48,0	50,6	55,4	53,4

Table 3: Medarbejderantal (årsværk) fordelt på jobkategori

	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Studentermedhjælpere</b>	4,6	3,2	3,1	3,6	4,3
<b>Elever/lærlinge</b>	1,3	2,0	1,8	2,3	3,2
<b>Administrative medarbejdere</b>	11,3	13,7	15,9	15,0	12,4
<b>Konsulenter</b>	23,6	23,2	23,7	28,6	27,5
<b>Chefer</b>	4,0	4,8	5,0	4,9	5,0
<b>Direktør</b>	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

## 1.7 Opgaver i 2021

Vores *formelle* kerneopgaver, som er formuleret i vores vedtægter og i den relevante lovgivning, betoner arbejdet med at servicere uddannelsesudvalg, med at fastlægge det faglige indhold, varighed, struktur og mål på de erhvervs- og efteruddannelser vi arbejder med. Vores *dynamiske* kerneopgaver beskriver de opgaver, vi skal løse på et givent tidspunkt. De kan fx fremgå af årsplaner, strategidokumenter, referater fra udvalgmøder eller projektbeskrivelser.

En kerneopgave handler ikke kun om det, vi laver, men mindst lige så meget om at forstå, hvorfor og hvordan vi laver det, vi gør. Om at have et kompas, der kan hjælpe med prioriteringen, når hverdagen bliver kompleks. Vores kerneopgaver beskriver den forskel, Industriens Uddannelse gør.

Vi oplever, at vores kerneopgaver har ændret sig over tid. I dag har vi seks kerneopgaver – to *formelle* og fire *dynamiske*:

- 1. Uddannelsesudvikling** (formel) er placeret i ni faglige udvalg og tre efteruddannelsesudvalg. Arbejdet følger af lovgivningen, af vores vedtægter og udvalgenes forretningsordener. De konkrete produkter kan være bekendtgørelser, uddannelsesordninger, fag, kurser og undervisningsmaterialer. Derudover er der stigende fokus på fortolkningsspørgsmål, kvalitet og implementering på de enkelte skoler. Udvalgene har selvstændige årsplaner og budgetter, og udvalgenes medlemmer kan iværksætte de opgaver, de finder relevant. Samtidig initierer ministerier og myndigheder mange opgaver i form af redegørelser, puljeansøgninger, uddannelsespakker til særlige målgrupper, dimensionering af uddannelser mv.
- 2. Drift af uddannelser** (formel) dækker områderne uddannelsestid, godkendelse af læresteder, særlige vilkår i uddannelsesaftaler, svendeproveadministration, klager over skolepraktik og forligssager. Der er udarbejdet procesbeskrivelser, der beskriver, hvornår udvalgene involveres i principielle afgørelser omkring uddannelsestid og praktikgodkendelser, udformning af godkendelseskemaer samt indstilling af besigtigere og skuemestre.
- 3. Events** (dynamisk) handler fx om ML-prisen og DM i Skills, som gennemføres i samarbejde med skolerne og har til formål at øge prestige og opmærksomhed på vores uddannelser. Den fælles årlige IF/MI konference har til formål at samle medlemmer fra udvalgene og mobilisere dem i forhold til aktuelle spørgsmål af fælles interesse.
- 4. Kommunikation** (dynamisk) handler pt. om at understøtte større aktivitet på vores uddannelser. De konkrete produkter kan fx være pressearbejde, flyers, fakta-ark og inputs til de portaler og kampagner, vi arbejder med. Endvidere drifter Industriens Uddannelser kampagnen Hands-on. Rammerne for arbejdet er beskrevet i den godkendte kommunikationsstrategi. Opgaverne udspringer typisk fra udvalgenes arbejde og beslutninger og løses derfor i tæt dialog med udvalgene.



**5. Policy-Support** (dynamisk) handler om at understøtte organisationerne med fakta og viden fx gennem statistik og data, input til REU-materiale, RKV, udbudsbøger, digitale kompetencer eller den fælles henvendelse til STIL om databehov.

**6. Administration** (dynamisk) omfatter driften af de administrative funktioner: HR, it-drift/sikkerhed, økonomi, reception, driftsfællesskab, projektrapportering samt portalerne EVG, amukurs.dk og faglært.dk. Derudover kommer drift af kompetencefondene, og ydelser hvortil andre sekretariater køber servicen af Industriens Uddannelser (portaler, juridisk bistand og drift af regnskabsfunktion).

### På vej mod et endnu stærkere Industriens Uddannelser

Udviklingen af et endnu stærkere Industriens Uddannelser sker med afsæt i vores strategi. Strategien indeholder syv temaer og 58 initiativer, som danner rammen for vores arbejde, udvikling og virke i perioden 2020 – 2025. De syv temaer illustreres i nedenstående figur:

Figur 2: De syv strategiske temaer



## 1.8 Årsplan 2021

I rammerne af de syv strategiske temaer udfoldes vores seks kerneopgaver gennem en række konkrete opgaver, hvor vi i 2021 forventes at arbejde med følgende:

1. **Udvalgsbetjening:** I alt afvikles omkring 180 årlige udvalgsmøder.  
**IF** betjener: IF-udvalget med otte udviklingsudvalg samt et fagligt udvalg.  
**MI** betjener: MI-udvalget med syv udviklingsgrupper, seks faglige udvalg samt P 16 og P 17.  
Inden for hvert af disse områder udføres en række opgaver og aktiviteter, der er aftalt med de respektive udvalg
2. **Uddannelsesarbejdet:** Vedligehold, udvikling, implementering og markedsføring af nye uddannelser, nye AMU-kurser, nye fag og nye prøver. Industriens Uddannelser betjener 39 erhvervsuddannelser og 44 FKB'ere med ca. 900 AMU-kurser. Der sættes fokus på nye teknologier, hvor særligt udviklingen inden for digitalisering og automation bliver centralt
3. **Trepartsaftaler:** Et særligt område i 2021 er implementering af **Trepartsaftale om Flere Lærepladser og Entydigt Ansvar** fra november 2020. Der skal iværksættes en betydelig indsats for at bidrage til, at der uddannes endnu flere faglærte. Derudover ventes en ny trepartsaftale om VEU, herunder AMU, i løbet af 2021
4. **Covid-19/corona:** Der vil være fokus på håndteringen af nedlukningen af erhvervsskolerne på grund af **covid-19**. Det gælder særligt i forhold til håndteringen af svendeprøver under de særlige coronaretningslinjer
5. **LUU-arbejdet:** På 35 skoler er der 144 LUU, der dækker industriens uddannelser. Organisationerne har udpeget ca. 970 LUU-medlemmer. Der er fokus på at skabe et tættere samarbejde med lokale uddannelsesudvalg (LUU), og i 2021 bliver et nyt system til administration af vores LUU-medlemmer taget i brug
6. Styrke erhvervsuddannelsers synlighed og image gennem **events**. På grund af coronapandemien er DM i Skills blevet aflyst i 2021. Forberedelserne til **DM i Skills 2022** indledes dog i 2021 med skolemesterskaber og regionsmesterskaber. I september uddeles **ML-Prisen** til 25 nyudlærte svende
7. **Konferencer:** Med det formål at fremme den faglige udvikling og styrke samarbejdet med centrale faglige aktører holdes en række faglige konferencer inden for epoxy, plast, procesindustrien og svejsning
8. **AMU-bevillinger:** Vi skal igangsætte og færdiggøre 142 udviklingsaktiviteter fordelt på arbejdsmarkedsuddannelser, undervisningsmateriale og faglæreruddannelser. Hertil kommer ni analyser. I alt skal vi gennemføre analyser og udviklingsaktiviteter for ca. syv millioner kroner
9. **Svendeprøveadministration:** Vi forventer at træffe ca. 1.000 aftaler med skuemestre om 500 svendeprøver. Vi forventer at udstede omkring 5.000 svendebreve og uddannelsesbeviser. I 2021 er der desuden fokus på at fastlægge gode processer for dataoverførsler i forhold til skolernes nye studieadministrative it-systemer, ligesom der skal findes en løsning for indberetning af indhold fra svendebreve til STIL's eksamensdatabase

10. **Virksomhedsgodkendelse:** Knap 12.000 virksomheder er godkendt som lærepladssted. De har ca. 45.500 godkendte lærepladser. Vi forventer at behandle 2.000 ansøgninger fra virksomheder, der ønsker at blive godkendt som læreplads. Det medfører cirka 3.000 lærepladser. Omkring 1.500 virksomheder bliver besigtiget. Systemet Elektronisk Virksomhedsgodkendelse (EVG), som Industriens Uddannelser ejer og driver, anvendes i alt af syv uddannelsessekretariater. Vi arbejder løbende på at udvikle systemet og effektivisere arbejdsgange for virksomhedsgodkendelse
11. **Uddannelsestid:** Vi forventer at afgøre 500 sager om uddannelsestid
12. **Klagesager:** Vi forventer at behandle 15-20 klager over afslag på optagelse i eller udmeldelse af skolepraktik. Vi forventer at behandle fem klager over svendeprøver
13. **Statistik:** Industriens Uddannelser udarbejder fire årlige eud-statistikker og to årlige AMU-statistikker, der formidles på hjemmesiden og via nyhedsbreve
14. Vi skal udarbejde **redegørelser** til ministeriet om erhvervsuddannelser og AMU
15. Vi skal udarbejde **analyser**, der afdækker faglærte og ikke-faglærtes kompetencebehov inden for industrien
16. **Svejsepas:** Industriens Uddannelser bistår med at udstede svejsepas på både stål- og plastområdet
17. **Kompetencefonde:** Industriens Uddannelser håndterer udbetaling og drift af tre fonde (IKUF, SFKF og TMKF) – herunder fondenes hjemmesider, administrative systemer og regnskaber
18. **IKUF** har valgt Industriens Uddannelser som sekretariat for Den Opsøgende Konsulenttjeneste. Vi vil derfor også i 2021 besøge virksomheder og vejlede om uddannelsesmuligheder og brugen af IKUF og andre refusionsmuligheder på uddannelsesområdet samt overføre viden om uddannelsesbehov til Industriens Uddannelser
19. **EKUF** har ligeledes valgt Industriens Uddannelser til at håndtere Den Opsøgende Konsulenttjeneste på deres overenskomstområde
20. **amukurs.dk:** Drift og udvikling af amukurs.dk - både indhold og funktionalitet. Desuden varetagelse af projektorganiseringen af arbejdet med portalen i relation til de tilkoblede uddannelsesudvalg. I starten af 2021 gennemføres en større udviklingspakke, som gør portalen mere brugervenlig og GDPR-compliant, og der er desuden fokus på at undersøge brugen af amukurs.dk
21. **Økonomistyring** af 18 selvstændige regnskaber og en række projekter
22. Industriens Uddannelser indgår i et **driftsfællesskab** med seks uddannelsessekretariater, der tilsammen arbejder for 25 faglige udvalg, med det formål at fremme kvalitet, effektivitet og samarbejde, hvor det skønnes værdifuldt. Fx rådgiver vi TUR og SUS i juridiske og it-tekniske spørgsmål, vi løser regnskabsopgaver for SEVU, og vi bistår flere sekretariater på ad hoc basis med dataudtræk på uddannelsesområdet
23. Vi leverer sekretariatsbetjening til og deltager i udviklingen af **Hands-on projektet**, herunder gennemførelse af kampagnen Hands-on Live og en aktivitet målrettet Studievalg Danmark
24. **Projekter** vi selv varetager, eller som vi følger fx forskningsprojekter, AMU, AUB, fondsstøttede projekter eller projekter med støtte fra fx regioner. Vi skal udfolde vores AUB-strategi i perioden

25. Revidere **kommunikationsstrategien**, som skal understøtte, at flere vælger industriens erhvervsuddannelser og AMU-kurser, samt at Industriens Uddannelser og Industriens Uddannelsers udvalg fremstår visionære og ambitiøse. Arbejdet med kommunikationsstrategien vil i 2021 have fokus på at understøtte vores strategi frem mod 2025
26. Arbejde med afdækning af muligheder og konsekvenser af **digitalisering** bredt set inden for vores arbejdsfelt med det formål, at skabe bedre viden og service
27. Følge, påvirke og samtidig tilpasse vores systemer og processer som konsekvens af **STIL's markedsgørelse** af deres studieadministrative systemer i tæt samarbejde med andre uddannelsessekretariater
28. Fortsætte arbejdet med vores **strategi** for perioden 2020 – 2025, der er koncentreret om syv temaer, som tilsammen indeholder 58 initiativer
29. Følge med i praksis omkring **persondata** og løbende ajourføre vores arbejdsgange
30. Fortsætte implementeringen af vores **it-strategi** herunder vores nye **udvalgsregister** til LUU-medlemmer og andre udvalgsmedlemmer eller faglige bidragsydere med tilknytning til vores opgaver.

## 2. 2020 i Industriens Uddannelser

### Hands-on indsatsen

I Hands-on indsatsen blev der i 2020 arbejdet med aktiviteten Hands-on Live. Der er i efteråret blevet produceret 13 udsendelser, der er udkommet på Hands-on's platforme på YouTube og Twitch. Til hver udsendelse er der blevet produceret afsnit af de to videoserier 'Uddannelse i virkeligheden' og 'Stræberne', som portrætterer unge, der er i gang med en erhvervsuddannelse. Dertil har Hands-on oprettet en Instagram-profil, som skal understøtte udbredelsen af Hands-on Live.

Formatet for udsendelserne skiftede i løbet af efteråret fra liveudsendelser til live-to-tape, det vil sige udsendelser, der optages som live, men sendes senere. Dette skyldtes usikkerheden omkring covid-19 og risikoen for, at erhvervsskoler med kort varsel lukkede ned.

I 2020 indledte Hands-on dertil en dialog med Studievalg Danmark om at udvikle en aktivitet, som skal styrke studievalgsvejledernes viden om erhvervsuddannelser i industrien. Aktiviteten skal understøtte vejledernes nye opgave med også at kunne vejlede om erhvervsuddannelser.

### amukurs.dk

På grund af nedlukningen af erhvervsskolerne i foråret blev der udviklet en ny funktion til portalen, der gør det muligt at se, om et kursus bliver udbudt som fjernundervisning.

Dertil er det nu også blevet muligt at se de kurser, der er på positivlisten i uddannelses- og kompetencefondene ALEU og VVS-KUF. Dermed integrerer amukurs.dk med i alt fem uddannelses- og kompetencefonde.

Endelig identificerede, analyserede og beskrev Industriens Uddannelser en række funktioner på portalen amukurs.dk, som skulle opdateres eller udvikles. Udviklingsarbejdet er påbegyndt i 2021.

### Tvistigheder og forligssager

Industriens Uddannelser sagsbehandler tvistigheder mellem parter, der har indgået en uddannelsesaftale i henhold til lov om erhvervsuddannelser. Der har i 2020 været 19 forligssager: En sag inden for Grafisk Uddannelsesudvalg, 16 sager inden for Metalindustriens Uddannelsesudvalg og to sager inden for Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg.

### Data med værdi

Industriens Uddannelser har i 2020 igangsat en række initiativer, der skal der skabes mere værdi med de data, der er til rådighed.

I det tværgående AUB-projekt kontakter vi 500 virksomheder med henblik på at rådgive om, hvordan de kan få flere elever/lærlinge. En del af virksomhederne er udvalgt på baggrund af en big data-model, der forudsiger virksomhedernes sandsynlighed for at tage elever/lærlinge. Derfor kan projektet fokusere ressourcerne på de virksomheder, hvor der er størst potentiale. Virksomhederne er ligeledes udvalgt i et kontrolgruppe-setup, der muliggør præcis effektvurdering.

I forbindelse med trepartsmidlerne er der i 2020 igangsat udarbejdelse af indikatorpapirer, der samler data på tværs af datakilder, som en del af beslutningsgrundlaget for anvendelse af trepartsmidler.

For at styrke overvågningen af nye kompetencebehov har IF indgået aftale med HBS Economics om at benytte *big data* metoder til at samle kompetencebehov fra jobannoncer. Det er første gang metoden bruges til at understøtte arbejdet på eud-/AMU-området. Overvågningen er et supplement til den sædvanlige overvågning af kompetencebehov.

I 2020 har Industriens Uddannelser implementeret en fast, automatisk genereret AMU-statistik, der benyttes til at understøtte udvalgenes arbejde med at følge udviklingen på AMU-området.

På den tekniske side har Industriens Uddannelser fået adgang til en kopi af EASY-P, som ligger på en databaseserver i Industriens Uddannelser. Den giver nye og bedre muligheder for automatisk analyseproduktion og benyttes aktuelt til udarbejdelse af indikatorpapirer til trepart og til månedlig aktivitetsstatistik til bestyrelsen. Den vil fremadrettet blive benyttet til flere analyseformål, som kan understøtte Industriens Uddannelsers værdiskabelse.

Endelig er der implementeret et nyt udvalgsregister, baseret på Microsoft Dynamics CRM, med det formål at have styr på alle data om udvalg, der betjenes af Industriens Uddannelser og medlemmerne i udvalgene. Data i registeret vil på sigt kunne anvendes til andre formål, fx som grundlag for administration af svendeprov, godkendelser, uddannelsestidssager mv.

## 2.1 Jura, Administration & It

### Uddannelsestid

I 2020 behandlede vi 549 ansøgninger om ændring af uddannelsestid. Sagerne har de senere år haft en større kompleksitet. Reglerne inden for erhvervsuddannelser, herunder elevtyper, realkompetencevurderinger og varighed, er ændret ad flere omgange siden reformen i 2015, hvilket vanskeliggør opgaven med at gennemskue uddannelsesforløbene for både de faglige udvalg og skolerne. Sagerne løses af sekretariatet i henhold til de aftaler, der er indgået for hvert af de faglige udvalg, der sekretariatsbetjenes i Industriens Uddannelser. Sekretariatet er i sagsbehandlingen i tæt samarbejde med skolerne og Børne- og Undervisningsministeriet inddrages for lovfortolkning, når det er nødvendigt.

### Godkendelse af læresteder

I 2020 er der en nedgang i antallet af modtagne ansøgninger om at blive godkendt til at uddanne elever/lærlinge og i antallet af godkendte læresteder.

Tabel 4: Ansøgninger fra virksomheder, 2014 til 2020

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Ansøgninger</b>	1.490	1.613	1.738	1.881	2.145	1.974	1.915
<b>Godkendte</b>	1.411	1.555	1.649	1.725	1.949	1.778	1.710

Kilde: EVG

### **Lærepladsfremmende indsats**

Den årlige lærepladsfremmende indsats omfatter virksomheder, der ikke har brugt deres godkendelse som lærested de seneste fem år. Virksomhederne er kontaktet skriftligt og spurgt, om de ønsker at beholde deres godkendelse. Virksomheder, der ikke ønskede at beholde en godkendelse, har fået deaktiveret denne, så de ikke længere fremgår som godkendt i det studieadministrative system EASY-P og på praktikpladsen.dk. Ved den lærepladsfremmende indsats for 2020 er 974 virksomheder kontaktet. 316 virksomheder tilkendegav, at de ønskede at beholde deres godkendelser. De resterende virksomheders godkendelser er blevet deaktiveret.

De lokale uddannelsesudvalg (LUU) og erhvervsskolernes kontaktpersoner for LUU er blevet orienteret om virksomheder i deres lokalområde, der inden for det seneste år er blevet godkendt, men ikke har taget godkendelsen i brug. LUU og skolen er blevet opfordret til at kontakte virksomhederne med henblik på, at elever/lærlinge får indgået uddannelsesaftaler med de godkendte virksomheder.

### **Skolepraktik-klager**

Vi behandlede i 2020 i alt 14 klager, fordelt på to klager over afslag på optagelse i skolepraktik samt 12 klager over udmeldelse af skolepraktik.

I syv tilfælde fik eleven medhold i klagen, i et tilfælde blev sagen hjemvist til fornyet behandling hos skolen og i tre tilfælde fik eleven ikke medhold i sin klage over skolens afgørelse. I to sager blev klagen trukket tilbage af henholdsvis elev/lærling og skole.

### **It**

It-strategien for perioden 2020-2025 har i 2020 udgjort kompasset for vores it-arbejde. Strategien strækker sig over de fire områder "*Data, arkitektur og drift*", "*Medarbejdere, metoder og kompetencer*", "*Interessenter, relationer og samarbejde*" samt "*Leverandører, aftaler og styring*".

Inden for området "*Data, arkitektur og drift*" har vi i 2020 arbejdet med implementering af Microsoft Dynamics som rammeværktøj for vores it-arkitektur, indledningsvist med et nyt medlemssystem. Vi har skabt "system til system"-adgang til en række datakilder. Adgang til disse datakilder muliggør i højere grad at imødekomme det stigende behov for aktuelle ad hoc opgørelser, udtræk, statistikker mv., blandt andet ved hjælp af selvbetjeningsløsninger til udvalgene. Vi har i 2020 arbejdet med kortlægning af Industriens Uddannelsers it-løsninger og eksterne services, herunder vigtige datakilder, certifikater, domæner mv. Vi vil løbende arbejde videre med opgaven.

På området "*Medarbejdere, metoder og kompetencer*" har vi i 2020 haft fokus på relevant dokumentation af vores it-løsninger og ændringer til disse. Desuden er vi begyndt at oplære kolleger i Microsoft Dynamics grundlæggende principper og funktionalitet. Herudover er der fokus på hvordan krav og behov beskrives over for leverandører. Vi løser nu selv en hel række udfordringer og opgaver, som vi tidligere henviste til leverandører.

På området "*Interessenter, relationer og samarbejde*" har vi i 2020 i stigende omfang arbejdet sammen med, sparret med og supporteret Kompetencefondene om udvikling og support på

IKUF/SFKF/TMKF, Kommunikation om udvikling og support på amukurs.dk, Team Jura med automatisering af statistiske opgørelser, Team Administration med udfordringer i svendeprøveadministration i forbindelse med markedsførelsen af EASY-A og MI og IF med dataudtræk fra EASY-P samt med grundlag for oprydning i udvalgenes materialer i Materialeplatformen.

Vi har i 2020 oplevet, at STIL oftere henvender sig til os i forbindelse med afklaringer inden for forskellige områder, herunder omlægning af Materialeplatformen, kommende Integrationsplatform, kommende faciliteter til Praktikpladsen.dk, administration af godkendelser mv. Samtidig har de tætte relationer til STIL's produktejere medført at en række ønsker til EASY-P er imødekommet.

I arbejdsgruppen på tværs af de 19 sekretariater vedrørende it-anliggender, har der været afholdt møder om udvikling af praktikpladsen.dk og i dette forum er der videndelt, når nyt er erfaret.

På området "*Leverandører, aftaler og styring*" har vi fået en tættere kontakt med leverandørerne af skolernes studieadministrative systemer. Vi forudser, at vi på sigt skal have mere samarbejde med disse, i takt med udfasningen af EASY-P og lukningen af EASY-A.

### **Databeskyttelse i Industriens Uddannelser**

I 2020 har vi fortsat arbejdet med databeskyttelse. Vores tværgående GDPR-team med udvalgte ambassadører blandt medarbejderne i de enkelte afdelinger og teams, arbejder løbende med tilpasninger, dokumentation og arbejdsprocesser, der sikrer, at vi arbejder i overensstemmelse med databeskyttelseslovgivningen. GDPR-teamet har gennemført kurset E-læring i databeskyttelse hos Kromann Reumert.

### **Juridisk bistand til andre sekretariater**

Industriens Uddannelser har i 2020 ydet juridisk bistand til Transporterhvervenes Uddannelser (TUR) og Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat (SUS) inden for de emner, som Industriens Uddannelsers eget juridiske team arbejder med. Der er ydet bistand inden for fx uddannelseslovgivning, databeskyttelse, kontraktindgåelse, personalejura og HR.

### **Administration af LUU og medlemmer**

I 2020 har vi arbejdet med implementering af et nyt it-system, der skal danne ramme om vores udvalgsregister, hvor vi administrerer lokale uddannelsesudvalg og udvalgsmedlemmer. Systemet er klar og taget i brug.

Vi har løbende fokus på justering af udvalgene, så sammensætning af udvalgene er inden for reglerne i erhvervsuddannelsesloven og AMU-loven.

### **Kompetencefondene**

I 2020 blev den opsøgende konsulenttjeneste udvidet og består nu af fire opsøgende konsulenter, der sammen med administrationen varetager det opsøgende arbejde for Industriens Kompetenceudviklingsfond (IKUF), Slagteri- og Fødevarerindustriens Kompetenceudviklingsfond (SFKF) og Emballageindustriens Kompetenceudviklingsfond (EKUF). Parterne bag IKUF, SFKF, EKUF og TMKF



har besluttet at permanentgøre den midlertidige ordning om aftalt uddannelse fra overenskomstforhandlingerne i 2017.

Selvom interessen for både selvvalgt og aftalt uddannelse har været stor i 2020, så gjorde nedlukningen af en række uddannelsesinstitutioner, at noget uddannelse er blevet udskudt til senere, og mange planlagte virksomhedsbesøg blev omlagt til online møder og afholdelse af webinarer med kæmpe succes. Der har også været god og løbende uddannelsesaktivitet på selvvalgt og aftalt uddannelse i 2020 og der har således været mange ansøgninger til behandling og udbetaling i sekretariatet, der tillige har arbejdet med forsat forbedring af ansøgnings- og administrationssystemer.

I 2020 har vi arbejdet med omlægning af statistikkerne for aftalt uddannelse og selvvalgt uddannelse fra manuelle udtræk til automatiserede udtræk. Hvor det før var en lang manuel proces at samle statistikken, kan denne nu trækkes med blot ét klik. Statistikken er i denne forbindelse strammet op på forskellige områder.

### **Svendeprøveadministration**

I 2020 indkaldte Team Administration skuemestre til omkring 450 svendeprøver og udstedte omkring 5.000 svendebreve på Industriens Uddannelsers område. Erhvervsskolernes nedlukning i foråret betød, at mange svendeprøver blev flyttet. Vi arbejdede med at aflyse skuemestre og genbooke dem til nye datoer. Flere svendeprøver måtte justeres indholdsmæssigt eller afholdes virtuelt pga. coronarestriktioner. I særlige tilfælde udstedte vi administrative svendebreve til elever/lærlinge, der ikke kunne komme til svendeprøve.

Team Administration digitaliserede sagsbehandlingen af de blanketter, vi udsteder svendebreve på baggrund af. Teamet har dermed stadig kunne tilgå sager i de perioder, hvor vi har været hjemsendt.

I 2020 overgik de fleste erhvervsskoler til nye studieadministrative systemer. Det betød en del fejl og mangler i kommunikationen omkring svendeprøver. Vi har prioriteret at hjælpe skolerne med at få løst alle disse sager og er nået godt i mål med opgaven.

Endelig har Team Administration – i samarbejde med Team Jura – hjulpet Transporterhvervets Uddannelser med at udstede deres svendebreve i andet halvår af 2020.

## **2.2 Økonomiafdelingen**

I 2020 har økonomiafdelingen samlet set udarbejdet 19 regnskaber fordelt på 11 uddannelses- og certificeringsudvalg, et jubilæumslegat, to uddannelsessekretariater og tre kompetencefonde.

Medtaget i det samlede antal er DPA-System og Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU), som Industriens Uddannelser er regnskabsfunktion for.

Porteføljen af projektrengskaber, der administreres i Industriens Uddannelser, udgør for 2020 samlet set 51 projekter fordelt på Puljen til udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser mv., Puljen til udvikling

af prøver på AMU-området, Puljen til understøttelse af prøver på AMU-området, Puljen til opsøgende arbejde, Industriens Uddannelses- og Samarbejdsfond, Innovationsfonden, Nordea-fonden, Teknologipagten samt Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

### **Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)**

Industriens Uddannelser har fra 1. maj 2020 varetaget driften af regnskabsfunktionen for SEVU. Dette har betydet ændringer til økonomisystemerne samt indførelse af nye processer i økonomiafdelingen.

### **Ny Ferielov**

Arbejdet med den nye ferielov er fortsat i 2020. Overgangsperioden er afsluttet i 2020 og den nye ferielov er trådt i kraft. Lønmodulet i økonomisystemet er opdateret, således at det kan håndtere alle procedurer vedrørende den nye ferielov.

## **2.3 Kommunikation**

### **Nyt samarbejde med STIL om ug.dk**

I starten af 2020 indledte Industriens Uddannelsers et helt nyt samarbejde med STIL om en reviewproces af erhvervsuddannelsesartiklerne på ug.dk. Industriens Uddannelsers kommunikationsafdeling agerede bindeled mellem STIL, der er redaktionel ansvarlig for ug.dk, og uddannelseskonsulenterne i Industriens Uddannelser. Dertil bidrog afdelingen med sproglig support i forhold til de faglige bidrag fra Industriens Uddannelsers uddannelseskonsulenter. Samarbejdet var et pilotprojekt, som danner grundlag for STIL's kommende samarbejde med andre uddannelsessekretariater om review af tekster på ug.dk.

### **Information om covid-19/corona på iu.dk til skoler og virksomheder**

På iu.dk er der blevet oprettet en side målrettet skoler og virksomheder, som har brug for information om, hvordan de skal forholde sig i forhold til de restriktioner, der bliver pålagt uddannelsessektoren og virksomheder, der tager elever/lærlinge. Siden bliver løbende opdateret, og der er mulighed for at abonnere på notifikationer om opdateringer af siden. 92 personer abonnerer på notifikationer.

### **ML-Prisen**

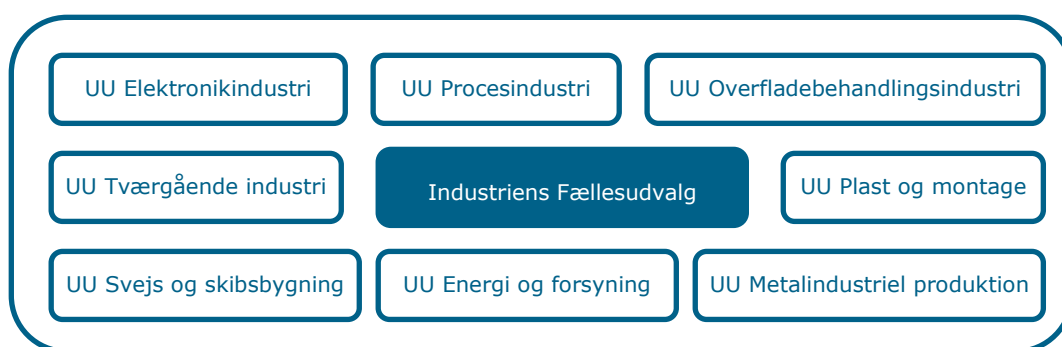
I forbindelse med at ML-Prisen blev overrakt til 25 nyudlærte svende i starten af oktober, gennemførte Industriens Uddannelser et større pressearbejde for at sikre, at modtagerne fik omtale i lokale og regionale medier. Det resulterede i 114 presseklip i 2020 om ML-Prisen.

### 3. Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF)

Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (IF) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg inden for 3F Industrigruppen og Dansk Industris uddannelsespolitiske områder. IF varetager de fælles uddannelsesmæssige interesser og behov, som 3F Industrigruppen og Dansk Industri har inden for industriens område.

Siden 1. januar 2019 har Industriens Fællesudvalg bestået af otte udviklingsudvalg (UU) i regi af Industriens Fællesudvalg.

Figur 3: Organisationsoversigt - Industriens Fællesudvalg



IF-sekretariatet betjente i 2020 også Det Faglige Udvalg for Beklædning.

IF havde i 2020 ansvar for ni erhvervsuddannelser, 19 FKB'er (Fælles kompetencebeskrivelser) og fire fælles FKB'er, som varetages i samarbejde med Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI).

#### 3.1 IF's arbejdsgrundlag

Siden 2008 har IF og udviklingsudvalgene arbejdet med følgende grundlæggende, strategiske målsætninger:

##### Behovsafdækning og udvikling

IF vil være proaktiv og arbejde videnbaseret i behovsafdækning og udvikling af nye uddannelser inden for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

##### Synlighed

Kendskab til IF's erhvervsuddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser skal styrkes i relation til alle aktører på området.

## Evaluering og kvalitet

IF vil øge sin indsats for at udvikle en relevant og operationel evalueringspraksis for herved at understøtte kvaliteten i IF's uddannelser.

## Interessevaretagelse

IF vil være proaktiv i sin interessevaretagelse.

Dansk Industri og 3F Industrigruppen besluttede i efteråret 2018 at ændre på organiseringen af opgaverne i Industriens Fællesudvalg. Formålet med ændringen var blandt andet at understøtte mere aktivitet på IF udvalgets arbejdsmarkeds- og erhvervsuddannelser og styrkelse af kvaliteten i IF's uddannelser. For at understøtte dette formål udarbejdede IF på sit halvårlige seminar et sæt fælles anbefalinger til arbejdet med kvalitet i uddannelserne:



- Vores uddannelser er anvendelige i praksis
- Inddrag andres kompetencer og søg inspiration
- Sørg for den rigtige balance mellem teori og praksis
- Kommunikér målrettet.

Disse indgår som supplement til IF's arbejdsgrundlag, og alle udviklingsudvalg har arbejdet med implementeringen af anbefalingerne i 2019. I 2020 har UU'erne haft anbefalingerne som en del af deres arbejde.

## 3.2 IF's arbejde i 2020

### Håndtering af coronanedlukning

Industriens Fællesudvalg har håndteret coronanedlukningens forskellige faser og konsekvenser for uddannelserne.

- Givet input til UVM vedrørende forskellige covid-19 relevante AMU-uddannelser. Blandt andet med henblik på markedsføring
- Sikret afvikling af svendeprøver trods forskellige grader af nedlukning af erhvervsskoler og udstedelse af administrative svendebrevet hvor det ikke har været muligt at afvikle svendeprøver
- Omlægning af udvalgsmøder til afholdelse i Industriens Uddannelser og/eller hel eller delvis digital afholdelse af møder
- Iværksat LinkedIn markedsføringskampagnen "Gang i AMU" for at stimulere efterspørgslen.

### **Påbegyndt arbejdet med Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar**

Industriens Fællesudvalg har gjort de første overvejelser om mulighederne i fleksibilitetspuljen og ækvivalerende grundforløb.

### **Fortsat udmøntning af Trepartsaftale III**

Industriens Fællesudvalg har i 2020 fortsat de intensive arbejder med udmøntning af trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen- og efteruddannelse (Trepartsaftale III). IF har i den forbindelse fortsat udviklingsarbejdet med prøver i AMU.

- Nyudviklet eller revideret 90 AMU-prøver med henblik på at forbedre kvalitet med fokus på at gøre prøverne mest mulig praksisrettede blandt andet ved flere praktiske prøver, samt flere billeder og film i prøverne
- Udvikling af fire film til brug i prøverne
- Afsluttet oprettelse af prøver i Multitest til understøttelse af afvikling af prøver i AMU i tæt samarbejde med MI, HAKL, SUS og TUR. Herunder påbegyndt indtastning af prøver og vejledning af skoler.

### **AMU-udvikling inden for IF's område**

IF har i 2020 gennemført følgende udviklingsprojekter i forhold til AMU-området:

- Udvikling af 20 nye AMU-kurser
- Udvikling af 45 undervisningsmaterialer
- Udvikling af 12 faglæreruddannelser til AMU-faglærere
- Udvikling af film til fire prøver inden for Arbejdets organisering
- Overvågning af kvalitet og kvalitetssikring af AMU-prøver
- Brugerundersøgelse af AMU-prøver
- Afholdelse af workshops med AMU-faglærere i forhold til udvikling af prøver
- Skolemøde om nyt udbud på robotområdet
- Igangsat opkvalificering af faglærere inden for "Anvendelse af produktionsdata"
- Revision af pakker til seksugers jobrettet uddannelse.

### **Analyser i forhold til AMU-området**

IF har i 2020 arbejdet med følgende analyseprojekter inden for udvalgte AMU-områder:

- Analyse af udviklingstendenser i beklædnings- og tekstilindustrien og heraf afledte kompetencebehov
- Digitale læringsforløb for øget kvalitet og læringsudbytte af lean-kurser
- Analyse af AMU til teknisk personale inden for oplevelsesindustrien og sammenlignelige brancher
- Analyse af mulighederne for at styrke kvaliteten og fleksibiliteten i det åbne svejseværksted ved øget brug af digitale undervisningsforløb
- Analyse af prøver i AMU stiller nye krav til udbydere og faglærere
- Analyse af udviklingen inden for hærdplast kompositter og heraf afledte kompetencebehov for AMU-målgruppen.

### **Udvikling på eud-området**

- Gennemgået alle erhvervsuddannelser med henblik på at sikre at digitalisering og bæredygtighed indgår på en tilstrækkelig måde i uddannelserne. Nødvendige ændringer er indarbejdet i bekendtgørelser
- Igangsat revision af seks svendep prøver i perioden 2020-2022 for at sikre at prøvespørgsmålene kan benyttes, selvom eleverne/lærlingene har adgang til internet.

### **Konferencer og seminarer**

- Afholdelse af epoxy-konference for faglærere, som underviser i kurset "personlig sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater"
- Afholdelse af konference for faglærere som underviser i kurset "Arbejds miljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring" (§ 17-kursus, tidligere benævnt § 26-kursus)
- Afholdelse af faglærerkonference for undervisere og skuemestre på procesoperatøruddannelsen
- Afholdelse af skuemesterkonference for plastmageruddannelsen.

### **Markedsføringsprojekter**

- Udgivelse og distribution af katalog over alle IF's AMU-kurser
- Projektledelse af og deltagelse i tværgående AUB-projekt: "Flere lærepladser i virksomheder med stort potentiale"
- Projektledelse og deltagelse i AUB-projektet: "Flere match mellem praktikvirksomheder og elever/lærlinge på beklædningshåndværkeruddannelsen"
- Projektledelse og afslutning af AUB-projekterne "Flere industrioperatøraftaler ved større udnyttelsesgrad af allerede godkendte lærersteder" og "Flere godkendte praktikvirksomheder og elever/lærlinge til procesoperatøruddannelsen i Region Sjælland/Hovedstaden"

### **Bevilgede AUB-projekter i 2020**

IF har modtaget og udtrykt støtte til følgende AUB-projekter fra LUU'er, som har fået bevilling fra AUB:

- Den Jydske Haandværkerskole, LUU Plastmager: "Flere aktive praktikpladser til EUX- og EUD-plastmageruddannelsen"
- Learnmark Horsens, LUU Teknologi: "Industrioperatør - opsøgende arbejde til ny uddannelse"
- Mercantec, LUU for TVC Produktion og Industri "Industrioperatør - opsøgende arbejde til ny uddannelse"
- Tradium, LUU for Tværgående Industri: "Flere praktikpladser til Industrioperatøruddannelsen"
- Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern, LUU Produktions- og Montageuddannelsen: "Flere praktikpladser som Montageoperatør"
- Tech College Nørresundby, LUU Industrioperatør: "Flere praktikpladser til Industrioperatørelever/-lærlinge i Nordjylland"
- AMU Syd, LUU Plastmager: "Flere plastmagere"
- EUC Lillebælt, LUU Produktør: "Produktøruddannelsen, ukendt mulighed for de praktisk orienterede unge".

## 4. Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)

Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI) udgør det faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg på metalindustriens område.

MI og sekretariatet understøttes af syv udviklingsgrupper (UG).

Figur 4: Organisationsoversigt - Metalindustriens Uddannelsesudvalg



I 2020 betjente MI-sekretariatet også:

- Det Faglige Udvalg for Teknisk designer uddannelsen
- Billedmediernes Faglige Udvalg
- Det Faglige Udvalg for Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsen
- Det Faglige Udvalg for Digital Media
- Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser
- Rådet for Hovpleje og Hestebeslag
- Grafisk Uddannelsesudvalg.

Målsætningerne for MI's arbejde kan sammenfattes under tre temaer:

1. Udvikling af uddannelse
2. Dialog og analyse
3. Synlige uddannelser.

## 4.1 Udvikling af uddannelser

2020 har været et særligt år med restriktioner som følge af coronapandemien. Nedlukningen på erhvervsskolerne skabte i foråret 2020 behov for at finde løsninger for de elever/lærlinge, som ikke kunne gennemføre en almindelig svendeprøve. Nødlovingen åbnede både mulighed for at tilpasse svendeprøverne, for at forlænge uddannelsesaftaler og for at udstede administrative uddannelsesbeviser. MI har arbejdet med alle muligheder i tæt dialog med parterne og skolerne.

En anden stor opgave for MI har i 2020 handlet om den fortsatte implementering af Trepartsaftalen fra 2017 om voksen-, efter- og videreuddannelse (VEU). MI har i den forbindelse udviklet prøver til eksisterende AMU-kurser med en årsaktivitet på over 0,5 årselev samt alle nye AMU-kurser. I alt har MI udviklet prøver til 111 kurser i løbet af 2020. Arbejdet er gennemført i tæt samspil med udviklere fra erhvervsskoler på MI's område.

I 2020 har MI desuden udviklet 20 nye AMU-mål, seks undervisningsmaterialer og afholdt en læreruddannelse. MI har endvidere på vegne af Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) udviklet nye jobrettede uddannelsespakker til ledige.

På eud-området har MI i 2020 gennemført uddannelsesjusteringer inden for:

- Bådmekanikeruddannelsen
- Smedeuddannelsen
- Skibsmontøruddannelsen
- Data- og kommunikationsuddannelsen
- Cykel- og motorcykeluddannelsen
- Maritime håndværksfag
- Automatikuddannelsen (nyt speciale som elevatortekniker).

Nye retningslinjer fra Undervisningsministeriet indebar, at uddannelsesspecifikke fag som udgangspunkt skal være mindst en uge. MI har som konsekvens af dette i 2020 sammenskrevet og revideret ca. 200 korte fag på erhvervsuddannelserne.

MI har også udviklet en ny svendeprøve på industriteknikeruddannelsen samt nye svendeprøveopgaver til smedeuddannelsen.

Last- og personvogsmekanikeruddannelserne har fået ens grundforløb. Det betyder, at elever/lærlinge fremover kan vente til efter grundforløbet med at vælge, om det skal være den ene eller den anden uddannelsesretning.



## 4.2 Dialog og analyse

Som grundlag for udviklingen af uddannelserne foretager MI en afdækning af industriens kompetencebehov. Det sker gennem dialog med brancherne samt analyser af udvalgte områder.

Antallet af fysiske møder i udvalgene og udviklingsgrupperne har været stærkt reduceret i 2020 som følge af coronarestriktioner. Som erstatning herfor er der afholdt en del virtuelle møder, herunder også enkelte virtuelle workshops.

En planlagt seminarække for MI's korps af besigtigere har måttet udskydes til 2021.

### **AUB-projekt om datateknikeruddannelsen**

MI har med støtte fra AUB igangsat et projekt inden for datateknikeruddannelsen for at skabe ekstra uddannelsesaftaler på uddannelsen, som har haft stor tilgang af elever/lærlinge. Der er tilknyttet en ekstern projektmedarbejder til opsøgende arbejde, ligesom de fleste hovedforløbsskoler deltager i projektet med matchmaking-arrangementer. Der er i starten af projektet, som løber frem til slutningen af 2021, blevet udviklet en film med to uddannelsesaktive virksomheder, som fortæller, om de gode erfaringer, de har med elever/lærlinge på området.

### **AUB-projekt om Digital Media-uddannelsen**

Det faglige udvalg for Digital Media har med støtte fra AUB igangsat et projekt på Digital Media uddannelsen for at sikre flere lærepladser på uddannelsen. Indsatsen består af opsøgende telefoniske henvendelser fra en phoner-virksomhed, der booker møder mellem skolerne og interesserede virksomheder. Derudover afholder skolerne matchmaking-arrangementer for virksomheder og elever/lærlinge.

### **Efteruddannelsesbehov for mekanikere på busområdet**

MI har i 2020 gennemført en analyse af efteruddannelsesbehov for mekanikere på busområdet. Busmekanikerens kompetenceprofil er nært beslægtet med lastvognsmekanikerens. På busområdet er der imidlertid et øget fokus på komfortsystemer og installation af ekstraudstyr. Det forventes, at antallet af el-busser vil stige markant i fremtiden. Det vil medføre nye kompetencekrav til busmekanikerne, og der ventes på sigt at blive behov for udvikling af nye AMU-kurser med fokus på batterier, fejlsøgning og reparation af el-busser.

### **Udvikling af erfaringer med integration af prøver i undervisningen**

MI har i 2020 gennemført et udviklingsprojekt om praktiske prøver på AMU-kurser inden for køretøjsområdet. Projektet har bidraget til at finde konkrete løsninger på udfordringer i forbindelse med integration af prøver i undervisningen. Projektet har endvidere bidraget til at skabe en fælles forståelse for, hvordan prøver med fordel kan afholdes på køretøjsområdet, der er karakteriseret ved at have mange forskellige skoler, som benytter forskelligt udstyr i forbindelse med AMU-kurser.

### 4.3 Synlighed

MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser skal være synlige og fremstå attraktive for både de unge, de voksne og virksomhederne. Synligheden skal bidrage til, at flere bliver opmærksomme på de mange muligheder, der findes inden for MI's erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

På grund af corona har flere planlagte events måttet aflyses i 2020. Det gælder fx:

- EuroSkills, som skulle have været holdt i Østrig, og hvor MI skulle have deltaget med en industritekniker
- Grafisk Uddannelsesudvalgs medalje arrangement, som skulle have været afholdt i den Gamle By i Aarhus den 3. september. De 24 nyudlærte mediegrafikere og grafiske teknikere modtog i stedet deres medaljer med posten
- Udstationering af fire industriteknikerlærlinge i USA. MI har i de seneste år hjulpet Dansk Industri og Dansk Metal med at rekruttere og organisere en udstationering af industriteknikerlærlinge, hos flyproducenten Lockheed Martin i Fort Worth, Texas. Udstationeringen måtte desværre aflyses i 2020 på grund af rejserestriktioner til USA.

Det er dog trods coronaen lykkedes at gennemføre to større events i 2020:

#### **DM i Skills**

DM i Skills blev afholdt i Bella Center i København i januar. MI deltog denne gang med ni konkurrencefag og 48 lærlinge fordelt på otte personvognsmekanikere, seks klejnsmede, seks industriteknikere, seks lastvognsmekanikere, tre entreprenørmaskinmekanikere, fire automatikteknikere, fem karosseriteknikere, syv mediegrafikere og tre grafiske teknikere. MI deltog dertil med demonstrationsfag inden for flytekniker, landbrugsmaskinmekaniker, værktøjsmager samt teknisk designer uddannelsen. DM i Skills koordineres via foreningen Skills Danmark og bygger blandt andet på et godt samarbejde med erhvervsskolerne om konkurrenceopgaver, opstilling af konkurrencestande og sponsoraftaler på udstyr og maskiner.

#### **ML-Prisen**

I oktober 2020 uddelte MI for 18. gang årets ML-Priser til 25 af landets mest talentfulde lærlinge i metalindustrien. Der var denne gang tale om et anderledes arrangement, idet coronarestriktionerne betød, at der ikke måtte være mere end 50 deltagere i alt. Prismodtagernes familier, skoler, kolleger og arbejdsgivere måtte derfor blive hjemme fra prisuddelingen. De havde dog mulighed for at følge en live-streaming af eventen, der denne gang sluttede med en frokost for prismodtagerne i Industriens Hus.

## 5. Statistik 2020

### 5.1 Erhvervsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2020 i alt 39 selvstændige uddannelser, der er beskrevet i hver sin bekendtgørelse. Disse uddannelser indeholder tilsammen 67 trin og 74 specialer. Tabel 5 viser fordelingen af uddannelser samt specialer.

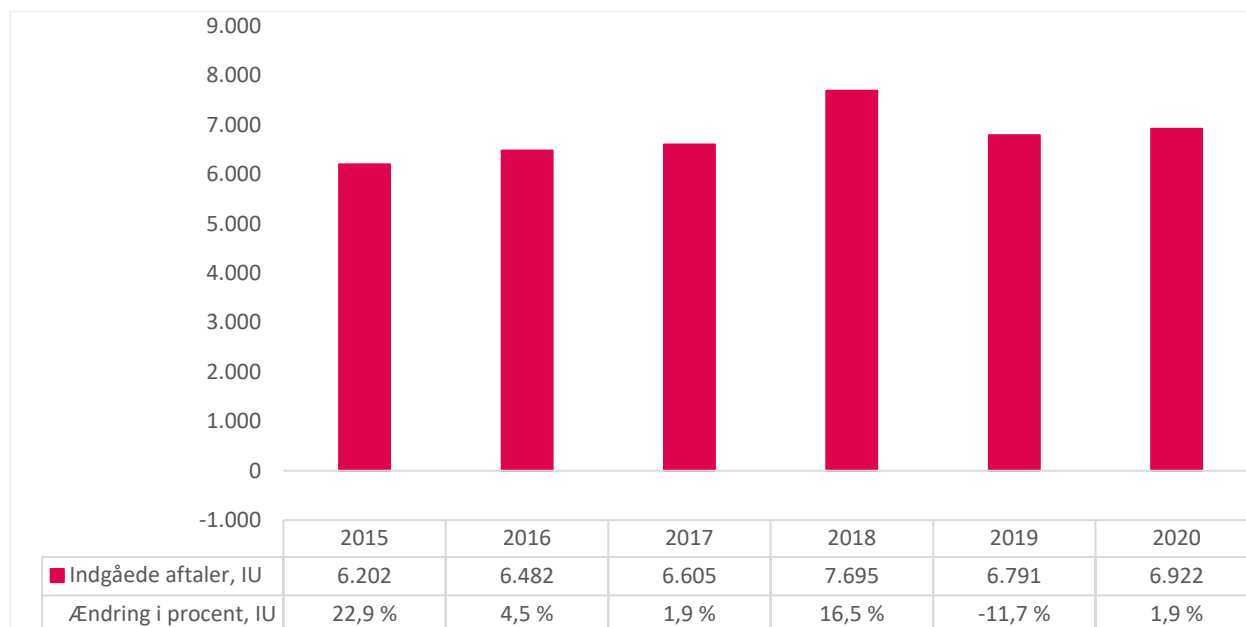
Tabel 5: Opgørelse over uddannelser, der blev betjent af MI og IF i 2020

Udvalg	Uddannelses- bekendtgørelser	Specialer
Metalindustriens uddannelsesudvalg (MI)	21	46
- øvrige uddannelser betjent af MI	9	14
Industriens Fællesudvalg (IF)	8	13
- øvrige uddannelser betjent af IF	1	1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>74</b>

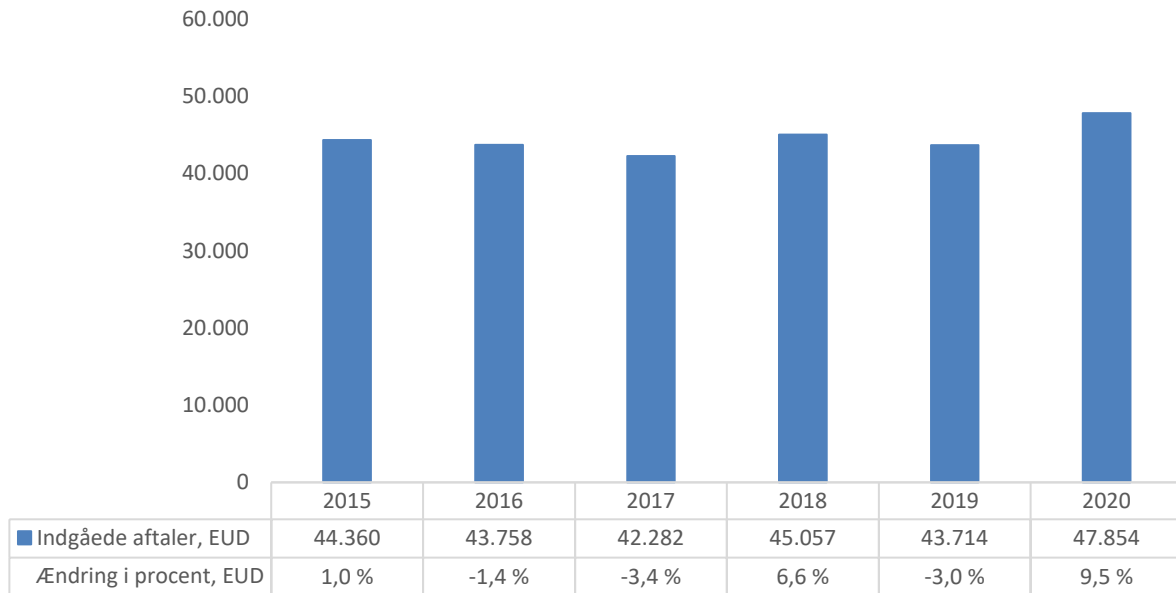
#### Indgåede uddannelsesaftaler

Figur 5 viser antallet af indgåede uddannelsesaftaler på de udvalg, der betjenes af Industriens Uddannelser. I figur 6 vises antallet af indgåede uddannelsesaftaler på hele eud-området i samme periode.

Figur 5: Indgåede uddannelsesaftaler på Industriens Uddannelsers områder i perioden 2015 til 2020

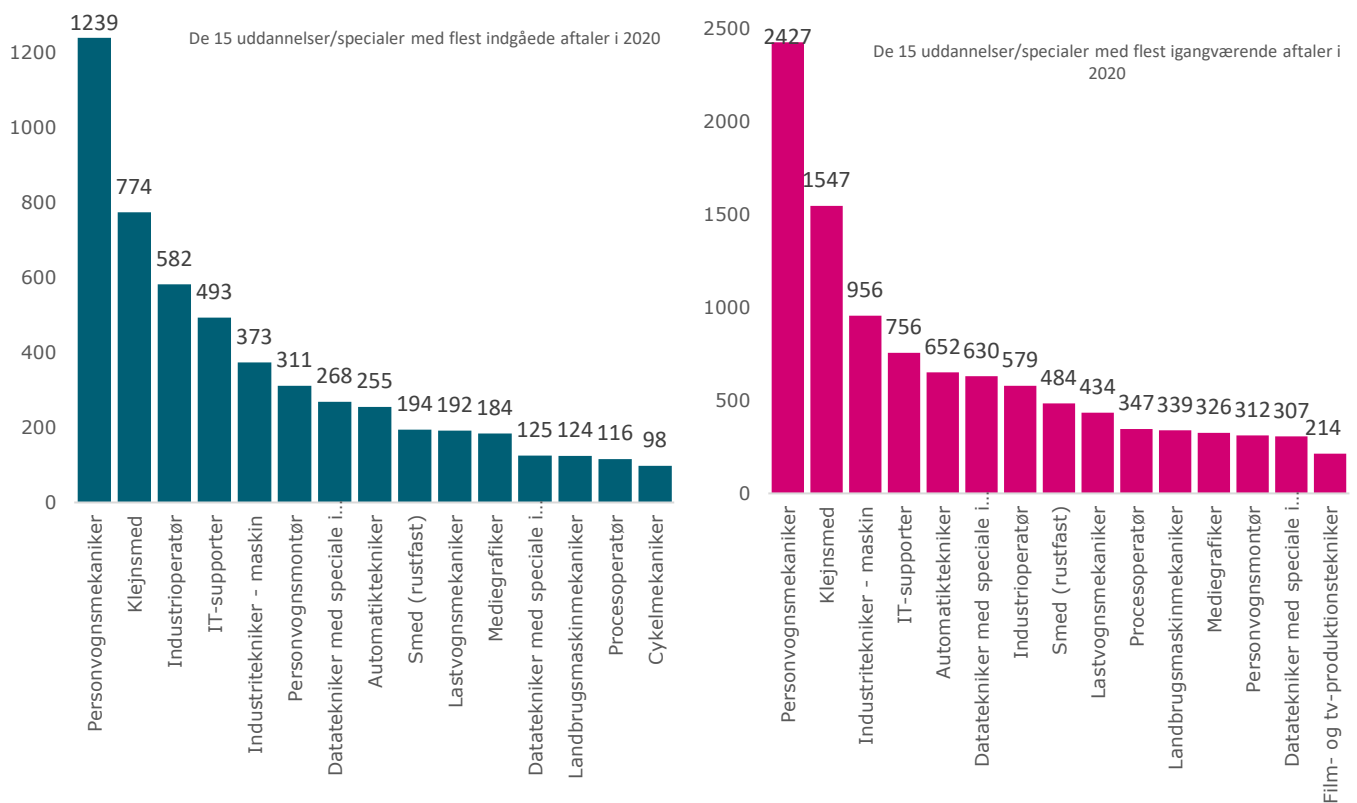


Figur 6: Indgåede uddannelsesaftaler på hele eud-området i perioden 2015 til 2020

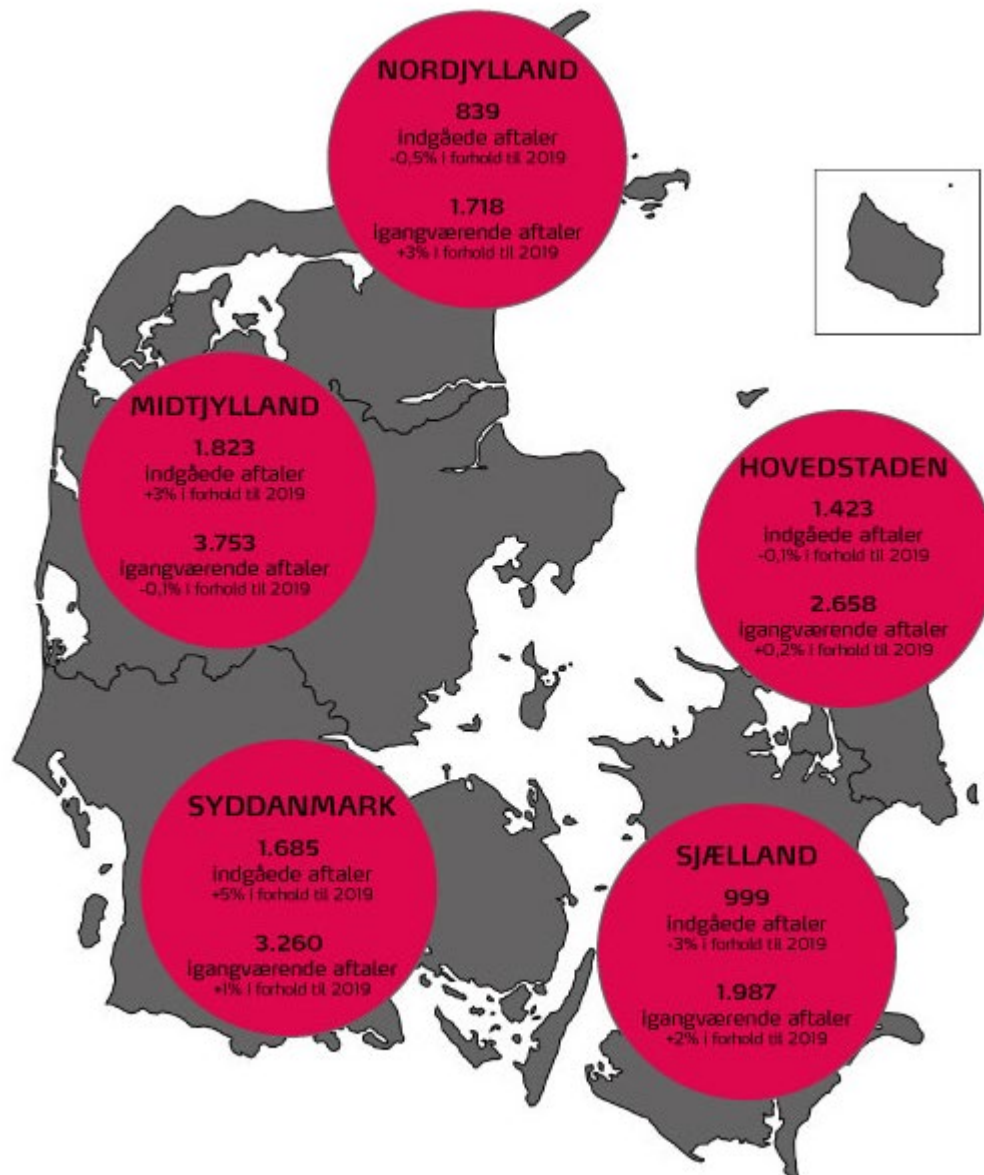


## Indgåede og igangværende uddannelsesaftaler

Figur 7: De uddannelser/specialer med flest indgåede hhv. igangværende aftaler i 2020



Figur 8: Indgåede og igangværende uddannelsesaftaler i 2020 på Industriens Uddannelsers områder fordelt på regioner



Kilde (figur 5, 6, 7 og 8): Grafik på baggrund af tal fra Datavarehuset, uddannelsesstatistik.dk

## Tilgang til GF2

Af tabel 6 fremgår tilgangen til GF2 fordelt på de faglige udvalg, der betjenes i Industriens Uddannelser.

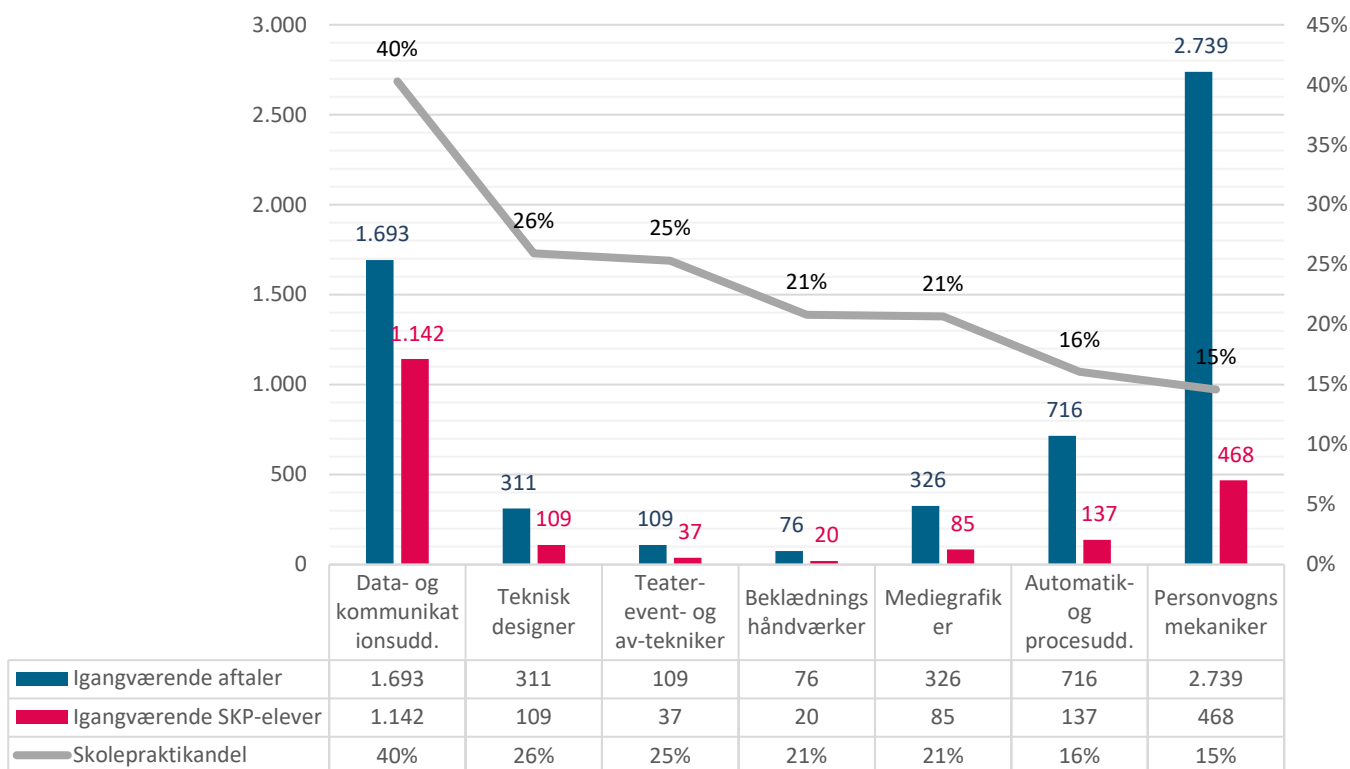
Tabel 6: Tilgang til GF2

Fagligt udvalg	2017	2018	2019	2020
Billedmediernes Faglige Udvalg	231	221	221	222
Det Faglige Udvalg for Beklædning	125	28	36	44
Det Faglige Udvalg for Digital Media	334	297	279	236
Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser	-	-	-	-
Det Faglige Udvalg for Teknisk Designer	370	316	334	307
Grafisk Uddannelsesudvalg	292	288	214	199
Industriens Fællesudvalg (IF)	744	936	872	916
Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)	6.740	6.483	6.447	6.082
Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg	79	71	81	69
<b>Hovedtotal</b>	<b>8.915</b>	<b>8.640</b>	<b>8.484</b>	<b>8.075</b>

## Skolepraktikandel

Figur 9 viser skolepraktikandelen for igangværende elever/lærlinge ultimo 2020 på et udvalg af de uddannelser, der betjenes af Industriens Uddannelser. Skolepraktikandelene fremgår af den grå linje. I figuren er medtaget de syv uddannelser med den højeste andel.

Figur 9: Skolepraktikandel for igangværende elever/lærlinge i 2020



Kilde, tabel 6 og figur 9: Datavarehuset, uddannelsesstatistik.dk

## Afsluttede uddannelsesforløb

Tabel 7 viser antallet af afsluttede uddannelsesaftaler og afsluttede skolepraktikforløb i perioden 2016 til 2020.

Tabel 7: Afsluttede uddannelsesforløb i perioden 2016 til 2020

	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Udlærte i virksomhed</b>	4.084	4.006	4.200	4.046	4.062
<b>Udlærte i skolepraktik</b>	553	528	612	580	524
<b>Udlærte i alt</b>	<b>4.637</b>	<b>4.534</b>	<b>4.812</b>	<b>4.626</b>	<b>4.586</b>

Kilde: EASY-P. Antal afsluttede uddannelsesaftaler og afsluttede skolepraktikforløb i perioden 1/1 til 31/12 i de pågældende år.

## Ophævede uddannelsesaftaler

Tabel 8 viser antallet af ophævede uddannelsesaftaler i perioden 2016 til 2020.

Tabel 8: Ophævede uddannelsesaftaler i perioden 2016 til 2020

	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Ophævede (ikke udlært) uddannelsesaftaler i alt</b>	1.366	1.494	1.613	1.724	1.679

Kilde: EASY-P.

## 5.2 Arbejdsmarkedsuddannelser betjent af Industriens Uddannelser

Industriens Uddannelser betjente i 2020 i alt 41 fælles kompetencebeskrivelser (FKB'ere):

Tabel 9: FKB'ere og AMU-uddannelsesmål under IF og MI 2020

Udvalg	Antal FKB'ere	Antal AMU-uddannelsesmål
<b>IF</b>	19	330*
<b>MI</b>	20	502**
<b>MI &amp; IF svejsning og fyingsteknik</b>	2	113
<b>I alt</b>	<b>41</b>	<b>945</b>

\*) Heraf er de 36 AMU-kurser på arkiv \*\*) Heraf er de 105 AMU-kurser på arkiv

Kilde: amu.uddannelsesadministration.dk

Tabel 10 viser hvor mange kursusdeltagelser, der i årene 2016 til 2020 har været på vores AMU-kurser. Tabellen viser aktivitet på kernemål. Tallet for 2020 indeholder kursusdeltagelser til og med 3. kvartal.

Tabel 10: Antal kursister på AMU-kurser i perioden 2016-2020

Udvalg	2016	2017	2018	2019	2020 t.o.m. 3. kvrt.
<b>IF</b>	37.098	32.050	32.427	35.904	15.270
<b>MI</b>	19.506	20.044	17.357	17.747	7.425
<b>IF &amp; MI svejsning og fyingsteknik</b>	20.462	19.687	19.129	17.649	6.006
<b>Total</b>	<b>77.066</b>	<b>71.781</b>	<b>68.913</b>	<b>71.300</b>	<b>28.701</b>

Kilde: Stil Datavarehuset