

Vejledning til udvikling af AMU-prøver

Formelle krav til prøven

- Prøven skal undersøge, om en deltager har opnået de fastsatte mål med en arbejdsmarkedsuddannelse
- Prøverne skal tilpasses det, der skal læres; dvs. være knyttet op på den enkelte uddannelses tilrettelæggelsesform og indhold

Afleveringskrav til udviklere

For hver AMU-prøve skal du aflevere følgende dokumenter:

- Analyse af AMU-målet, hvor du redegør for, hvordan AMU-målet bør afprøves.
- Prøvebeskrivelse, hvor du beskriver de formelle rammer for prøven.
- Et eller flere prøvesæt (opgaver), som beskriver prøven for deltagerne.
- Bedømmelseskema som hjælper underviseren med at bedømme deltagerens præstation. Skal ikke udfyldes for multiple choice.
- Rettevejledning for multiple choice prøver.

Industriens Uddannelser har udarbejdet relevante skabeloner for udviklingsarbejdet, der ligger her: <https://iu.dk/skolervirksomheder/proever-i-amu/skabeloner-for-proever-i-amu/>

Valg af prøveform

Prøveformen har afgørende betydning for, om det er muligt at måle i hvilken grad, deltagerne lever op til de mål, der er for uddannelsen. For eksempel kan teoretisk viden være vanskelig at afprøve i en praktisk prøve og omvendt!

Prøveformen skal kunne anerkendes af lærerne, deltagerne og øvrige interessenter (herunder arbejdsmarkedets parter) som en hensigtsmæssig prøveform.

Prøveformer – styrker og udfordringer

Praktisk prøve

Prøvens gyldighed (måler den det, som den skal måle?) kan være variere fra høj til neutral afhængig af uddannelsens målformulering.

Prøvens pålidelighed kan være fra neutral til lav afhængig af hvor præcist de målepunkter, som læreren skal observere/vurdere på, bliver formuleret.

Prøven kan gennemføres:

- som en afsluttende prøve
- som en prøve/observation, der kører over flere dage

Tidsforbruget er lavt, hvis prøven gennemføres som en del af undervisningen, men meget højt hvis den gennemføres som en afsluttende prøve, der er løsrevet fra undervisningen.

Kan evt. gennemføres som gruppeprøve

Multiple choice

Prøveformen er vanskelig, hvis den viden, der skal undersøges, er på et kognitivt højt niveau (dvs. forklaringer, anvendelser og vurderinger). God prøveform, når der skal testes viden på et kognitivt lavt niveau (overvejende paratviden og elementære færdigheder). Prøven har en meget høj pålidelighed, da bedømmelsen foregår uden fortolkninger og giver meget ensartede bedømmelser

Udfordringer:

- At deltagerne tilfældigvis svarer korrekt, uden at kende svaret
- At der kan være svært at udforme forkerte svar, der ikke er åbenlyst forkerte

Prøveformen er relativt lidt ressourcekrævende,

Skriftlig prøve med åbne svarmuligheder

Prøven har høj gyldighed hvis den skal undersøge et kognitivt lavt niveau, mens den har meget lav gyldighed ved et kognitivt højt niveau. Prøvens pålidelighed afhænger af, om der er opstillet præcise "målepunkter", altså krav til hvad besvarelsen SKAL indeholde (f.eks. at deltageren SKAL anvende bestemte faglige begreber i besvarelsen (ikke hverdagssprog)).

Giver god mulighed for at besvare på forskellige niveauer, hvilket giver mulighed for at give forskellige point for besvarelsen, f.eks. 0-4 point

Neutralt/højt tidsforbrug for både deltagere og lærere bl.a. afhængigt af spørgsmålenes kompleksitet samt hvorvidt deltagerne blot skal skrive stikord eller længere tekster

Skriftlig opgave

Spørgsmålsudformningen er central for kvaliteten af prøven: Jo mere bunden opgaven er, jo lettere er det at vurdere, om den er besvaret korrekt/tilfredsstillende.

Udfordringer:

Prøven stiller krav til deltagernes skrivekompetencer og derfor kan det være en udfordring ved at vælge denne prøveform.

Deltagernes tidsforbrug afhænger af prøvens indhold, f.eks. kan beregninger inden for tekniske fag gennemføres forholdsvis hurtigt, mens andet indhold f.eks. kan kræve en længere prosabesvarelse
Det samme gælder for lærerens tidsforbrug

Mundtlig prøve

Prøvens gyldigheder neutral. Prøvens pålidelighed er lav ved udtræk af spørgsmål.

Udfordringer:

Det kan være vanskeligt at gennemføre mundtlige afsluttende prøver på AMU pga. tidsforbruget. Korte mundtlige prøver kan anvendes som et supplement til andre prøveformer, f.eks. at læreren stiller deltagerne nogle få spørgsmål, der relaterer sig til løsningen af en praktisk opgave, til en afleveret portfolio eller til et produkt.

Prøven kan gennemføres:
Mulighed for gruppeprøve

Tidsforbruget er højt ikke mindst for læreren

Portfolio

Prøvens gyldighed er høj. Prøvens pålidelighed er lav til neutral afhængig af, hvor præcise målene formuleres

God prøveform til at vurdere deltagernes forståelse, læring og kompetencer til at anvende teori og metoder til konkret problemløsning

To forskellige former for portfolio:

- Arbejdsportfolio/personlig portfolio: Arkivering af deltagerens arbejde, opgaver og refleksioner (ofte)
- Eksamensportfolio/vurderingsportfolio

Udvælgelse af dele af den personlige portfolio.

Læreren kan stille specifikke krav til opgaver og materialer, der skal indgå i eksamensportfolio

Prøven kan gennemføres:

Kan danne grundlag for selve vurderingen eller danne grundlag for en mundtlig prøve.