

Svejsseundervisning på flere niveauer

3 cirkler der griber ind i hinanden:

Lærerroller, selvstyret læring og evaluering





- Stilladsbygning omkring læring kan være en god metafor for hvad der skal gøres.
- Stillads for lærerarbejdet
- Stillads for elevernes læring
- Stillads for samspil med brugerne

Åbne læringsmiljøer indebærer

- Nye muligheder for lærere og kursister
- Men også ny udfordringer
- Mange faglige niveauer i spil samtidigt
- Mange typer behov på samme tid, fagligt som personligt.
- Udfordringen at fokus skal være på læringsmulighederne, ikke kun økonomien

Behov for..

- ..at den 'gamle' undervisning, de 'gamle' materialer og opgaver, ind-retningen af værkstedet, lærerarbejdet og underviserrollen gen-tænkes og revurderes...ikke smides ud

”selvstyret læring”

Eleven

- Parathed til at indgå som aktiv deltager
- Vil indgå i en læreproces med andre
- Giver plads til andre
- Villig til at arbejde med egne opfattelser og holdninger

Læreren

- Udforske motiver bag elevers handlinger, intentioner og bevæggrunde
- Bevidst vælge hvilken lærerrolle der arbejdes ud fra - vejleder, formidler, indpisker osv.

Eleven som selvstændig aktør

- Hvem er eleven?
- Hvilke behov har eleven for at kunne få et optimalt udbytte af kurset?
- Viden om egen læring – tidsperspektivet
- Modstand og forventninger

Når eleven kommer

- Stilladset er klart
 - Hvilke læringsmuligheder er der
 - Hvad kan/skal vi gøre for at eleverne hurtigt finder ind i rollen
 - Hvad er kravene til eleven(erne)
 - Rammerne – de fysiske og organisatoriske
 - Afklaring af den enkeltes behov- fagligt og personligt

Evaluering – for hvem og til hvad

- Vis kvalitet – til systemet
 - ” i systemet vurderer deltagerne deres uddannelse, og deres arbejdsgiver kan give sin mening til kende”
 - Et dialogredskab – hvordan fungerer det?
- Evaluering til brug for den enkelte elevs læreproces i og under forløbet